

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *WHATSAPP GROUP* PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh:

Risa Rafiqa Ihsani

1600758

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *WHATSAPP GROUP* PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh
Risa Rafiqah Ihsani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Risa Rafiqah Ihsani
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RISA RAFIQA IHSANI

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *WHATSAPP GROUP* PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI COVID-19**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Yatti Sugarti, M.P.
NIP. 196312071993032001

Pembimbing II



Dewi Nur Azizah S.T.P., M.P.
NIP. 198001022015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yatti Sugarti, M.P.
NIP. 19631207199303200

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* menggunakan *WhatsApp Group* pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid-19” ini, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Risa Rafiqah Ihsani

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke-Hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* menggunakan *WhatsApp* Group pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid-19”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri, sehingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1). Dalam penyusunan skripsi, tidak mungkin terwujud dan terselesaikan tanpa bantuan, dorongan, dan bimbingan dari pihak-pihak yang senantiasa meluangkan waktu dan tenaganya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen pembimbing I sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah meluangkan waktu dan tenaganya. Beliau tak pernah lepas memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terimakasih sebesar-besarnya kepada beliau yang selalu meyakinkan penulis untuk terus maju dan pantang menyerah menghadapi masa-masa sulit selama penyusunan skripsi ini.
2. Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya. Tak pernah lepas memberikan bimbingan, arahan, dan dukungannya, baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Sri Handayani, M.Pd., sebagai dosen wali dan penguji I yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menguji penulis serta memberikan arahan, masukan, dan mendorong penulis dalam penyusunan skripsi. Terimakasih sebesar-besarnya kepada beliau yang amat peduli terhadap kondisi penulis pada saat itu. Dengan tekad dan keyakinan penulis, serta diiringi dukungan yang penuh dari beliau, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Mustika N.H., S.TP., M.Pd., sebagai dosen penguji II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menguji penulis serta memberikan arahan maupun masukan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Dwi Lestari R., S.TP., M.Si., sebagai dosen penguji III yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk menguji penulis serta memberikan arahan maupun masukan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. H. Wawan Setiawan, S.Pd., sebagai Kepala SMK Negeri 1 Sukaluyu Cianjur yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian secara daring.
7. Septian Hilmawan Jordi, S.Pd., sebagai Ketua Jurusan Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) yang telah memberikan izin peneliti serta membantu proses perizinan untuk melaksanakan penelitian secara daring.
8. Eneng Iif Afifah, S.Pd., Sri Mulyani, S.P., dan Rissa Istriyani, S.Pi., sebagai Guru Mata Produktif Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (APHP) yang telah membantu, memberikan arahan, dan dukungan penuh kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian secara daring.
9. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan penuh, baik secara moral dan materil.
10. Sahabat penulis dan teman seperjuangan PPLSP UPI 2019 Risna Safytri, Rizki Juniar, Divya Rizkiyani, Bonita Firdiana dan seluruh rekan-rekan Agroindustri angkatan 2016 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu mendukung dan memberikan semangat penuh kepada penulis selama menyusun skripsi ini. Semoga persahabatan dan pertemanan yang telah kita bangun tidak terputus karena ruang dan waktu.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, terimakasih sebesar-besarnya telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat kekurangan, baik dari segi penyusunan bahasa, kata, maupun yang lainnya. Oleh karena itu, penulis membutuhkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pengembangan dan peningkatan wawasan, khususnya di bidang ilmu pengetahuan.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* MENGGUNAKAN *WHATSAPP GROUP* PADA
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) DI MASA PANDEMI COVID-19**

Risa Rafiqah Ihsani¹, Dr. Yatti Sugiarti, M.P.², Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.³
Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia
*Korespondensi: risarafika@student.upi.edu

ABSTRAK

Sejak munculnya wabah virus Covid-19 di Indonesia, sebagian besar lembaga pendidikan sudah menerapkan sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pola pengajaran ini mengikuti rekomendasi pemerintah yang harus dilaksanakan secara daring (dalam jaringan). Hal tersebut, sekolah perlu menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19, yaitu model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match*. Pemanfaatan aplikasi yang digunakan dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) ini adalah *WhatsApp Group* dengan media bantu pembelajaran *Make a Match* berupa kartu soal atau jawaban. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) hasil observasi keterlaksanaan model pembelajaran, 2) hasil belajar aspek kognitif peserta didik dari setiap siklus penelitian dengan menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Make a Match* menggunakan *WhatsApp Group* pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid-19 yang dilaksanakan secara daring pada mata pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Hewani (PPHH). Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilakukan sebanyak dua siklus. Sampel penelitian ini merupakan peserta didik kelas XI APHP 1 SMKN 1 Sukaluyu Cianjur dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) keterlaksanaan model pembelajaran secara kuantitatif terlaksana dengan sangat baik pada Siklus I dan Siklus II, 2) peningkatan hasil belajar aspek kognitif memperoleh nilai *N-Gain* pada Siklus I yaitu skor 0,44 dengan kategori “sedang”, dan Siklus II yaitu skor 0,78 dengan kategori “tinggi”. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif peserta didik yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 80, mengalami peningkatan dari Siklus I sebesar 7,14% peserta didik tuntas dan Siklus II sebesar 71,43% peserta didik tuntas.

Kata Kunci: Covid-19, *Cooperative Learning*, *WhatsApp Group*, Hasil Belajar

**APPLICATION OF THE MAKE A MATCH TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL USING WHATSAPP GROUP ON DISTANCE FAR
LEARNING (DFL) IN THE PANDEMIC TIME COVID-19**

Risa Rafiqah Ihsani¹, Dr. Yatti Sugiarti, M.P.², Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P.³

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Universitas Pendidikan Indonesia

*Korespondensi: risarafika@student.upi.edu

ABSTRACT

Since the Covid-19 virus outbreak in Indonesia, most educational institutions have implemented a Distance Far Learning (DFL) system. This implementation pattern follows government recommendations which are implemented boldly (online). This, schools need to apply a learning model that is able to improve student learning outcomes and create a pleasant learning atmosphere during bold learning during the Covid-19 pandemic, namely the Make a Match type of Cooperative Learning model. The use of applications used in Distance Far Learning (DFL) is WhatsApp Group with Make a Match learning aids in the form of question or answer cards. This study aims to see 1) the results of the observation of the implementation of the learning model, 2) the learning outcomes of the cognitive aspects of students from each research cycle by applying the Make a Match Cooperative Learning model using WhatsApp Group in Distance Far Learning (DFL) during the Covid-19 Pandemic. Which is implemented boldly on the subject of Animal Product Processing (PPHH). This research is a Classroom Action Research (CAR), conducted in two cycles. The sample of the research was students of class XI APHP 1 SMKN 1 Sukaluyu Cianjur using purposive sampling technique. The results showed that 1) the quantitative learning model was implemented very well in Cycle I and Cycle II, 2) the improvement of learning outcomes in the cognitive aspects of the N-Gain value in Cycle I was a score of 0.44 in the "medium" category, and Cycle II. namely a score of 0.78 in the "high" category. The percentage of completeness of the learning outcomes of the cognitive aspects of students who obtained a criterion score above the Minimum Completion Completeness (MCC), namely 80, has increased from Cycle I of 7.14% of students complete and Cycle II of 71.43% of students complete.

Keywords: Covid-19, Cooperative Learning, WhatsApp Group, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model <i>Cooperative</i>	8
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.2 Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.3 Macam-macam Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2.1.4 Prinsip-prinsip <i>Cooperative Learning</i>	12
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a Match</i>	13
2.2.1 Pengertian <i>Make a Match</i>	13
2.2.2 Langkah-Langkah <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a Match</i>	13
2.2.3 Kelebihan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a Match</i>	15
2.2.4 Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make a Match</i>	15
2.4 Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	16
2.5 Aplikasi <i>WhatsApp</i>	18
2.6 Kompetensi Dasar Menerapkan Pengolahan Hasil Ikan	19
2.7 Penelitian yang Relevan	20

2.8 Posisi Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Desain Penelitian.....	26
3.2 Partisipan.....	27
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Pedoman Observasi.....	28
3.4.2 Instrumen Test Objektif	31
3.5 Validasi Instrumen	33
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Analisis Data	46
3.7.1 Analisis Hasil Observasi	46
3.7.2 Analisis Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan.....	49
4.1.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	50
4.1.2 Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	81
4.2 Pembahasan	84
4.2.1 Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	84
4.2.2 Hasil Belajar Aspek Kognitif.....	90
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Implikasi.....	96
5.3 Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Make a Match</i>	13
Tabel 2.2 Silabus Mata Pelajaran Produksi Pengolahan Hasil Hewani	20
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan.....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Soal Tes	33
Tabel 3.4 <i>Rating Scale</i> Penilaian Validitas	34
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Validitas Soal Tes	35
Tabel 3.6 Tahapan Prosedur Penelitian Siklus I	36
Tabel 3.7 Tahapan Prosedur Penelitian Siklus II.....	41
Tabel 3.8 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	47
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik.....	47
Tabel 3.10 Kriteria <i>Normalized Gain</i>	48
Tabel 4.1 Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus I.....	53
Tabel 4.2 Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II.....	69
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Kognitif Peserta Didik Siklus I.....	81
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kognitif Siklus II	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 4.1 Sintaks Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	88
Gambar 4.2 Peningkatan nilai <i>N-Gain</i> Siklus I dan Siklus II	90
Gambar 4.3 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	122
Lampiran 3. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siklus I dan Siklus II.....	123
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru Siklus I dan Siklus II.....	134
Lampiran 5. Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	147
Lampiran 6. Kartu <i>Make a Match</i> Siklus I.....	159
Lampiran 7. Kartu <i>Make a Match</i> Siklus II	163
Lampiran 8. Hasil Validasi Butir Soal Siklus I.....	166
Lampiran 9. Hasil Validasi Butir Soal Siklus II	169
Lampiran 10. Hasil Pehitungan Validasi Soal Silklus I.....	172
Lampiran 11. Hasil Pehitungan Validasi Soal Silklus II.....	173
Lampiran 12. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I.....	174
Lampiran 13. Perhitungan Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Siklus I.....	176
Lampiran 14. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II	178
Lampiran 15. Perhitungan Distribusi Frekuensi Aspek Kognitif Siklus II.....	180
Lampiran 16. Perhitungan Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	182
Lampiran 17. Pehitungan Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik	184

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, H. (2018). Efektifitas Penggunaan Model PjBL berbantu *Whatsapp Messenger* terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa pada Kelas XI SMA pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 223-231.
- Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Course Review Horay* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2), 194-205.
- Anjarsari, B. (2010). *Pangan Hewani Fisiologi Pasca Mortem dan Teknologi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Aprilianto, R. (2020). Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Vokasional Konstruksi Bangunan*, 7(2), 2-5.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astasia, T. R. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Berbantuan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Mata Pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan di SMKN 2 Cilaku Cianjur*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Astuty, N. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media *WhatsApp Group* Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi COVID-19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65-74.
- Baiti, A. A. (2014). Pengaruh Pengalaman Praktik, Prestasi Belajar Dasar Kejuruan dan Dukungan Orang Tua terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(2), 164-179.
- Daryanto., & Muljo, Rahardjo. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Deasy, Riyanti. (2007). *Instrumen Bimbingan Konseling Non Tes (Bahan Ajar)*. Bandar Lampung: PT. Indeks.
- Dechuri. (2016). Penerapan Model Kooperatif tipe *Make a Match* dengan Media Kartu Klop untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 361-370.
- Dikmenjur. (2008). *Kurikulum SMK*. Jakarta: Dikmenjur.
- Eko, H. (2008). *Teknologi Hasil Ikan*. Yogyakarta: Modul Pengantar.

- Fermiska, Tiodora. & Fakhri, Ahmad. (2020). The Application of Cooperative Learning Model during Online Learning in the Pandemic Period. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(3), 1683-1691.
- Fiteriani, I. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Dan Implikasinya Pada Pemahaman Belajar Sains di SD/MI (Studi PTK di Kelas III MIN 3 WatesLiwa Lampung Barat). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1-22.
- Giri, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Pembelajaran Siswa di SDTI Cendekia Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 11(10), 94-101.
- Halal, R. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan Indoensia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(5), 395-402.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haryono. (2015). *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan kelas*. Yogyakarta: Amara Books.
- Hazilla, Dhestha. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 2(1), 70-77.
- Indriaturrahmi. (2016). Peran Dunia Usaha dan Dunia Industri dalam Penyelenggaraan SMK Berbasis Kearifan Lokal di Kota Mataram. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(2), 162-172.
- Iriana. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Berbantuan LKS dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa di Kelas VIII-4 SMPN 15 Medan. *Jurnal Wahana Inovasi*, 3(2), 73-75.
- Kemendikbud. (2020). *Pencegahan dan Penanganan Corona Virus Disease (COVID-19) di Kemendikbud*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lestari, A. (2013). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 216.

- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Marsuci, R. (2012). *Pegemasan Hasil Perikanan*. Gorontalo: Badan Penerbit Universitas Negeri Gorontalo.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1), 89.
- Maulidiyah. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Adaptasi Makhluk Hidup*. Jakarta: Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah FITG.
- Meltzer, D. E. (2002). *The Relationship Between Mathematics Preparation And Conceptual Learning Gains In Physics: A Possible Hidden Variable In Diagnostic Pretest Scores*. *American Journal Physics*, 70(12), 1259-1268.
- Mulyatiningsih. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. (2014). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Ningtiyas, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) tipe Make a Match berbantuan Media Komik Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 3(1), 66-74.
- Nuraeni. (2017). *Efektivitas Pemberian Stimulus melalui Kegiatan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar PPKN Siswa di SMPN 3 Tanete Rilau Kabupaten Baru*. (Tesis). Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Nurdyansyah. & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Nurhidayah, R. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2053.
- Nurmayani, S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning dengan Media Edmodo pada Mata Pelajaran Pengolahan Limbah Kelas XI TPHP*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nuryati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 24 Pekanbaru. *Jurnal Primary PGSD FKIP Universitas Riau*, 4(2), 176-186.

- Kemendikbud (2017). *Panduan Penilaian Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemenristekdikti (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan.
- Permendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Prajana, Andika. (2017). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp dalam Media Pembelajaran di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(2), 122-133.
- Pranajaya, Hendra. & Wicaksono. (2018). Pemanfaatan WhatsApp (WA) di Kalangan Pelajar: Studi Kasus di MTS Al-Muddatsiriyah dan MTS Jakarta Pusat. *Jurnal Orbith*, 14(1), 59-67.
- Puji, L. (2013). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1(2), 216.
- Purwanto, H. (2009). Teknologi Pengolahan Hasil Pertanian. *Jurnal Ilmu-ilmu Pertanian*. 5(1), 15-19.
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 9(1), 60-65.
- Rostrieningsih. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Sswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(2), 157-172.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. (2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sahidillah, M. W. (2019). WhatsApp sebagai Media Literasi Digital Siswa. *Jurnal Pendidikan* 3(1), 52-57.
- Sanjaya, W. (2013). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Shofiya, A. R. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sosiologi Siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penilaian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, Didik. (2020). *Model Cooperative Learning: Solusi Peningkatan Kualitas Hasil Belajar dan Pembentukan Karakter Siswa*. <https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/berita/detail/cooperative-learning-model-solusi-peningkatan-kualitas-hasil-belajar-dan-pembentukan-karakter-siswa>. Diakses 3 Agustus 2020.
- Suyono. (2009). Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi dan Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. *Jurnal Bahasa dan Seni*. 37(2), 203-215.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grasindo Persada.
- Surat Edaran Mendikbud RI No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Swastawati (2009). *Dasar-dasar Teknologi Pengolahan Ikan*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 114-135.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vatria, B. (2020). *Penanganan Limbah Hasil Perikanan*. Pontianak: Badan Penerbit Politeknik Negeri Pontianak.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Memperkecil Kesenjangan Kompetensi Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan Dengan Tuntutan Dunia Industri. *Jurnal Pendidikan Teknolgi dan Kejuruan*, 23(1), 46-49.
- Windhiyana. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di sebuah Perguruan Tinggi Kristen Indonesia. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1-8.

- Winni. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yamin, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yulianti, D. (2016). *Pembelajaran Direct Inovatif*. Yogyakarta: Media Akademi.