

**PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN *TRIPLE-P (POSITIVE PARENTING PROGRAM)* UNTUK MENGURANGI PERILAKU KELEKATAN PADA ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Oleh:  
Anindya Dwi Julianti  
1600713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN *TRIPLE-P (POSITIVE PARENTING PROGRAM)* UNTUK MENGURANGI PERILAKU KELEKATAN PADA ANAK USIA DINI**

Oleh:  
Anindya Dwi Julianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Anindya Dwi Julianti 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.



**ANINDYA DWI JULIANTI**

**PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN *TRIPLE-P (POSITIVE PARENTING PROGRAM)* UNTUK MENGURANGI PERILAKU KELEKATAN PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

A blue ink signature of Dr. Yoyoh Jubaedah, M.Pd.

Dr. Yoyoh Jubaedah, M.Pd  
NIP. 19650708 199103 2 001

Pembimbing II

A blue ink signature of Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd.

Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd  
NIP. 19760714 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen PKK FPTK UPI

A blue ink signature of Dr. Sri Subekti, M.Pd.

Dr. Sri Subekti, M.Pd  
NIP. 19590928 198503 2 001

**PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN *TRIPLE-P (POSITIVE PARENTING PROGRAM)* UNTUK MENGURANGI PERILAKU KELEKATAN PADA ANAK USIA DINI**

**Anindya Dwi Julianti**

**1600713**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan panduan pelatihan *Triple-P (Positive Parenting Program)* untuk mengurangi perilaku kelekatan pada anak usia dini. Metode yang digunakan yaitu *Research and Development* (R&D) dengan model *Planning, Production, dan Evaluation* (PPE) yang dikembangkan oleh Richey dan Klein. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua instrumen penelitian yaitu pedoman wawancara dan format validasi *expert judgment*. *Expert judgment* dilakukan oleh dua dosen pembimbing, satu orang ahli pengembangan program *parenting* dan satu orang ahli pendidikan anak usia dini. Komponen panduan pelatihan *Triple-P* yang telah dibuat terdiri dari identitas program, tujuan program, metodologi program, materi program, skenario program dan penerapan lima prinsip *Triple-P*. Hasil *expert judgment* yang telah dilakukan oleh empat validator menyatakan bahwa panduan pelatihan *Triple-P (Positive Parenting Program)* untuk mengurangi perilaku kelekatan pada anak usia dini sangat layak digunakan dengan persentase sebesar 90%, dengan revisi pada identitas program, tujuan program, metodologi program, materi program, skenario program, prinsip *Triple-P*, tampilan dan struktur kebahasaan.

Kata kunci: Pengembangan panduan pelatihan, *Triple-P (Posivite Parenting Program)*, perilaku kelekatan.

**DEVELOPMENT OF TRIPLE-P (POSITIVE PARENTING PROGRAM)  
TRAINING GUIDE TO REDUCE ATTACHMENT BEHAVIOR  
IN EARLY CHILDHOOD**

**Anindya Dwi Julianti  
1600713**

**ABSTRACT**

This Study aims to develop a Triple-P (Positive Parenting Program) training guide to reduce attachment behavior in early childhood. The method used is *Research and Development* (R&D) with Planning, Production and Evaluation (PPE) models developed by Richey and Klein. Data collection techniques in this study used two research instruments namely interview guidelines and expert judgment validation format. Expert judgment was carried out by two supervisors, one parenting program development expert and one early childhood education expert. The Triple-P training guide component that has been made consists of program identity, program objectives, program methodology, program material, program scenario and the application of five Triple-P principles. The results of expert judgment conducted by four validators stated that the Triple-P (Positive Parenting Program) training guide to reduce attachment behavior in early childhood is very feasible to use with a percentage of 90% with a revision of program identity, program objectives, program methodology, program material, program scenario, Triple-P principle, appearance and linguistic structure.

**Keywords:** Development of training guides, *Triple-P* (Posivite Parenting Program), attachment behavior.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 <i>Triple-P (Positive Parenting Program)</i> .....	11
2.2 Perilaku Kelekatan ( <i>Attachment</i> ) .....	20
2.3 Penelitian Terdahulu .....	24
2.4 Kerangka Pemikiran.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Instrumen Penelitian.....	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Analisis Data .....	30
3.6 Pengolahan Data.....	30
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	33
4.2 Pembahasan Penelitian.....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan .....	64
5.2 Rekomendasi.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A dan Pasetya, J.T. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anapratiwi, D., Handayani, S.S.D., dan Kurniawati, Y. (2013). Hubungan Antara Kelekatan Anak pada Ibu dengan Kemampuan Sosialisasi Anak Usia 4-5 Tahun (Studi pada RA Sinar Pelangi dan Ra Al-Iman Kecamatan Gunungpati, Semarang). *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*. Vol. 2, No. 2.
- Andreassen, C., Fletcher, P. (2007). Early Childhood Longitudinal Study, Birth Cohort (ECLS-B): Psychometric Report for the 2-year Data Collection. *Methodology Report*. NCES 2007-084. National Center for Education Statistic, Institute of Education Science, U.S.
- Anshori, F., Y. (2018) *Positive Parenting Program (Triple-P)* Untuk Menurunkan Stres Pengasuhan pada Ibu dengan Anak Usia Kanak-Kanak Awal. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Anugrahani, B. C. (2019). Pengembangan Pola Asuh Orang Tua Berbasis Modul *Positive Parenting* di Era Milenial Untuk Meningkatkan Sikap Kemandirian Belajar Anak Tunagrahita. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, N. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran Ekspositori Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Ayat Jurnal Penyesuaian. (Skripsi). Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Bachtiar, M., Parwoto, Amal, A. (2019). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Model Parenting. Prosiding Seminar Nasional LP2M UNM. ISBN: 978-623-7496-14-4.
- Cenceng. (2015). Perilaku Kelekatan Pada Anak Usia Dini (Perspektif John Bowlby). *Lentera*, Vol. 19, No. 2.

- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal. (2012). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Keluarga*. Diambil dari [paud.kemdikbud.go.id](http://paud.kemdikbud.go.id). Diakses pada 7 Mei 2020.
- Erikson E. (1950). *Childhood and Society*. New York :W.W Norton & Company, Inc.
- Ervika, E. (2000). Kualitas Kelekatan dan Kemampuan Berempati pada Anak. (Skripsi). Universitas Gadjah Mada.
- Ervika, E. (2004). Kelekatan (Attachment) pada anak. Diambil dari <http://repository.usu.ac.id/bitstream/123456789/34871/1/psikologieka%20ervika.pdf>. Diakses pada tanggal 30 Januari 2020.
- Fathin, A. N. (2018). *Positive Parenting Program (Triple-P)* Untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Ibu dengan Anak Berperilaku Disruptif. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang
- Fujiwara, T., Kato, N., dan Sanders, M. (2011). Effectiveness of Group Positive Parenting Program (Triple-P) in Changing Child Behavior, Parenting Style, and Parental Adjustment: An Intervention Study in Japan. *Journal of Child and Family Studies*, Vol. 20, No. 6, hlm. 804-813.
- Gandhi, M., Ashorn, P., Maleta, K., dkk. (2011). Height gain during early childhood is an important predictor of schooling and mathematics ability outcomes. *Acta Paediatrica*. Vol. 100, No. 8, hlm. 1113-1118.
- Glazemaker. (2012). *A Population Health Approach to Parenting Support: Disseminating the Triple P-Positive Parenting Program in the Province of Antwerp*. University of Antwerp: Niuewe Media Dienst.
- Harper, C. B. (2014). *The Strengthening Families Approach and Protective Factors Framework: Branching out and Reaching Deeper*. Washington, DC: Center for the Study of Social Policy.
- Helmiati. (2016). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hendrowati T.Y, Suningsih A. (2018). Mengapa Skenario Pembelajaran Perlu Penguatan Karakter?. *International Journal of Community Service Learning*. Vol. 2, No. 1, hlm. 34-40. E-ISSN: 2549-6417.

Hewi, L., Saleh, M., dan Wahyuni, R. (2020). Kelekatan (*Attachment*) Anak Usia Dini di Suku Laut Kabupaten Wakatobi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4, No. 1, hlm. 418-427. DOI: 10.31004/obsesi.v4i1.346

Intan, N. (2019). Pengaruh Positive Parenting Program Terhadap Peningkatan Kontrol Diri Ibu dalam Menghadapi Sibling Rivalry pada Anak Usia Dini. (Skripsi). Univeristas Muhammadiyah Purwokerto.

Ionescu, A. M. (2014). Intersubjectivity and Relational Health in Mother and Child Attachment Dimensions. *Procedia-Social and Behavioral Science*. Vol. 163, p. 159-168. Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.12.302.

Jazariyah dan Maemonah. (2017). Pengembangan PAUD Berbasis Keluarga Untuk Meningkatkan Keterampilan Pengasuhan. *Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*. Vol. 1, No. 1, hlm. 1-24.

Johnson, C. (tanpa tahun). The Triple-P Positive Parenting Program Does it Address Attachment?. Diambil dari [helpingfamilieschange.org](http://helpingfamilieschange.org). Diakses pada 8 Mei 2020.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Petunjuk Teknis Ujicoba Penyelenggaraan PAUD Berbasis Keluarga (Parenting) di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini*. Diambil dari [paudkemdikbud.go.id](http://paudkemdikbud.go.id). Diakses pada 10 Januari 2020.

Khotimah, Syukri, dan Lukmanulhakim. (2016). Kerjasama Antara Guru dan Orang Tua dalam Mengembangkan Perilaku Mandiri Anak di TK. Diambil dari [jurnal.untan.ac.id](http://jurnal.untan.ac.id). Diakses pada 5 Juli 2020.

Kiling, I.Y., Bunga, B.N. (2014). Urgensi *Positive Parenting* di Sumba Timur. Diambil dari [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net). Diakses pada 5 Mei 2020.

Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Markie-Dadds, C., dan Sanders, M. R. (2006). Self-directed Triple P (Positive Parenting Program) for Mothers with Children at-risk of Developing Conduct Problems. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*. Vol. 34, No. 3, hlm. 259–275. <https://doi.org/10.1017/S1352465806002797>.

McCartney, K., dan Dearing, E. (2002). *Child development*. Farmington Hills: Macmillan.

McDavid, J. C dan Hawthorn, L. R. L. (2006). *Program Evaluation and Performance Measurement, an Introduction to Practice*. California. Diambil dari [https://books.google.co.id/books?id=McDavid+J.C.+%26+Hawthorn,+L.R.L.,+\(2006:+15\)](https://books.google.co.id/books?id=McDavid+J.C.+%26+Hawthorn,+L.R.L.,+(2006:+15)). Diakses pada 15 Februari 2020.

Megawangi R. (2014). *Kelekatan Ibu-Anak “Kunci Membangun Bangsa”*. Depok: Indonesia Heritage Foundation (IHF).

Monikasari, C. (2013). Pelaksanaan Program Parenting Bagi Orang Tua Peserta Didik di Satuan PAUD Sejenis Permata Hati Dusun Kutu Asem Sinduadi Mlati Sleman Yogyakarta. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Mubarok, P. P. (2016). Program Pengasuhan Positif Untuk Meningkatkan Keterampilan Mindful Parenting Orangtua Remaja. *Psypathic, Jurnal Imiah Psikologi*. Vol. 3, No. 1, hlm. 35-50.

Ningsih, S. (2015). Telaah Masa Adaptasi Anak Saat Pertama Masuk Sekolah dengan Hubungan Pola Asuh Orang Tua. (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan). Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Nowak, C., Heinrichs, N. (2008). A Comprehensive Meta-Analysis of Triple-P Positive Parenting Program Using Hierarchical Linear Modelling: Effectiveness and Moderating Variables. *Clinical Child and Family Psychology Review*. Doi: 10.1007/s10567-008-0033-0.

Nugroho, N. B. (2014). *Pengembangan RPP Dan LKS Berbasis Problem Based Learning*. (Skripsi).

Nurhayati, H. (2015). Hubungan Kelekatan Aman (*Secure Attachment*) pada Orangtua dengan Kemandirian Anak Kelompok B TK PKK 37 Dodogan Jatimulyo Dlingo Bantul. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

Papalia, D.E., Olds, S.W., dan Feldman, R.D. (2010). *Human Development*. Jakarta: Salemba Humanika.

Parenting and Family Support Centre. (2016). Sometimes a Light Touch is All it Takes: Triple-P Seminars Show Benefits for Indonesian Parents and Their Children. Diambil dari [triplepblog.net](http://triplepblog.net). Diakses pada 12 Mei 2020.

Park, Byun, dan Kim. (2011). Parental Involvement and Students' Cognitive Outcomes in Korea: Focusing on Private Tutoring. *Sociology of Education*. Vol 84, No. 3.

Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Plant, K., dan Sanders, M. (2007). Reducing Problem Behaviour during Care Giving in Families of Pre-school age Children with Developmental Disabilities. *Journal Research in Developmental Disabilities*. Vol. 28.

Rahmawati. (2016). *Implementasi Program Tunggakan Biaya Pendidikan di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta*. (Laporan Penelitian). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Riduan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Roshonah, A. F. (2019). Urgensi Program Pelatihan *Parenting* dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Orang Tua dengan Anak. *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*. Vol 5, No. 2.

Sadiman, A. S. (2006). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Sanders, M dan Turner, K. (2002). The Development and Dissemination of the Triple P—Positive Parenting Program: A Multilevel, Evidence-Based System of Parenting and Family Support. *Prevention Science*. Vol. 3, hlm. 173-189.

Sanders, M. (2008). Triple-P Positive Parenting Program as a Public Health Approach to Strengthening Parenting. *Journal of Family Psychology*. Vol 22, No. 3, hlm. 506-517. Doi:10.1037/0893-3200.223.506.

Sanders, M. (2012). A Randomized Controlled Trial Evaluating The Efficacy of Triple P Online With Parents of Children With Early-Onset Conduct Problems. *Behaviour Research and Therapy*. Vol. 50, No. 11, hlm. 675-84. Doi: 10.1016/j.brat.2012.07.004.

Sanders, M., Kirby, J., Tellegen, Cassandra, L., Day, J. (2014). The Triple-P Positive Parenting Program: A Systematic Review and Meta-analysis of a

Multi-level System of Parenting Support. *Clinical Psychology Review*. Vol, 34, No. 4, hlm. 337-357. Doi: 10.1016/j.cpr.2014.04.003.

Santoso, Meilanny, B., Batubara, M. (2017). Kelekatan Antara Ibu dan Anak Usia Sekolah (Studi pada Ibu Sebagai Orang Tua Siswa Kelas 1 SDN Hanjuang Samijaya). *Empati Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*. Vol. 6, No. 1, hlm. 61.

Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Schuiringa, H., van Nieuwenhuizen, M., de Castro, B. O., Matthys, W. (2015). Parenting and The Parent-child Relationship in Families of Children with Mild to Borderline Intellectual Disabilities and Externalizing Behavior. *Research in Developmental Disabilities*. Vol. 36, p. 1-12.

Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran *Power Point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Jurnal Biotek*. Vol. 5, No. 1, hlm. 53-68.

Steinberg, L. (2000). 2000. *Youth Violence: Do Parents and Families Make a Difference?*, hlm. 30-38.

Stallman, H. M., dan Sanders, M. (2007). Family Transitions Triple-P: The Theoretical Basis and Development of a Program For Parents Going Through Divorce. *Journal of Divorce and Remarriage*. Vol. 47, No. 3, hlm. 133-153. Doi: [https://dx.doi.org/10.1300/J087v47n03\\_07](https://dx.doi.org/10.1300/J087v47n03_07).

Sudaryanti, S. (2012). Pentingnya Pendidikan Karakter Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 1, hlm. 11-20.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.

Syahrawati F. (2016). *Short Course Triple-P (Positive Parenting Program) : Gerbang Menuju Anak Berkarakter*. Diambil dari <https://pauddikmasntb.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 10 Maret 2020.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Van Der Voort, A., Juffer, F., dan J. Bakermans-Kranenburg, M. (2014). Sensitive Parenting is the Foundation for Secure Attachment Relationships and Positive Social-Emotional Development of Children. *Journal of Children's Services*. Vol 9 (2), hlm. 165-176.

Vancouver Island Triple P Newsletter. (2010). Triple-P Meets Attachment. Issue 6 Fall 2010. Diambil dari [www.triplepvip.ca](http://www.triplepvip.ca). Diakses pada 5 Mei 2020.

Verghese, Kirpekar, Loganathan. (2020). Family Interventions: Basic Principles and Techniques. *Indian Journal of Psychiatry*. Vol 62 (Supplement 2).

Wijaya, Y. D. (2015). *Positive Parenting Program (Triple P)* Sebagai Usaha untuk Menurunkan Pengasuhan Disfungsional pada Orangtua yang Mempunyai Anak Berkebutuhan Khusus (dengan Diagnosa Autis dan ADHD). *Jurnal Psikologi*, hlm. 20-24.

Wijirahayu, Krisnatuti, dan Muflikhati. (2016). Kelekatan Ibu-Anak, Pertumbuhan Anak, dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*. Vol. 9, No. 3. E-ISSN : 2502 – 3594