

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan dan seperti yang telah dilaporkan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut.

5.1.1 *Kemampuan representasi matematis siswa kelas V dalam memecahkan masalah*

Secara umum dalam memecahkan masalah, kebanyakan siswa menggunakan representasi simbolik daripada representasi ikonik. Namun kecenderungan siswa menjawab salah dalam memecahkan masalah lebih banyak pada siswa yang mengerjakan dengan menggunakan representasi simbolik. Hal tersebut berarti bahwa sebenarnya kemampuan siswa Sekolah Dasar berada pada kemampuan representasi secara ikonik. Maka dari itu pembelajaran sebaiknya memfasilitasi setiap siswa untuk dapat membuat representasi sesuai dengan tingkat kemampuannya.

5.1.2 *Kemampuan representasi siswa kelas V ditinjau dari kemampuan matematis*

Pada siswa dengan kemampuan representasi yang baik memiliki kemampuan matematis yang baik pula, hasil tes yang dilakukan peneliti terhadap kemampuan representasi matematis siswa kelas V menghasilkan beberapa kategori kemampuan siswa yaitu kategori kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Umumnya siswa yang berada pada kategori kemampuan representasi yang tinggi ternyata memiliki kemampuan matematis yang baik juga. Begitupun siswa yang berada pada kemampuan representasi matematis yang sedang dan rendah.

5.1.3 *Level kemampuan representasi matematis siswa kelas V*

Pada siswa dengan kategori kelompok tinggi, secara umum telah mampu menunjukkan hasil yang baik dalam memecahkan permasalahan. Hal tersebut dibuktikan dengan kemampuan siswa dalam membuat berbagai representasi. Siswa dengan kategori ini telah mampu menunjukkan penyelesaian masalah dengan menggunakan representasi simbolik yang baik, adapun beberapa siswa dalam kelompok tinggi ini terlihat masih berada pada tahapan ikonik.

Siswa dengan kategori kelompok sedang menunjukkan perolehan hasil bahwa siswa dengan kemampuan pemecahan masalah pada kategori sedang, mampu menyelesaikan masalah dengan bantuan representasi matematis seperti representasi ikonik, representasi ekspresi matematis berupa simbol-simbol matematika penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, pecahan dll, serta representasi verbal berupa teks yang menjelaskan tahapan penyelesaian masalah. Namun, untuk siswa berkemampuan sedang memiliki kecenderungan penggunaan representasi simbolik pada setiap tahapan pemecahan masalah. Adapun beberapa siswa dalam kelompok sedang ini terlihat masih berada pada tahapan ikonik.

Pada siswa dengan kategori kelompok rendah menunjukkan perolehan hasil tes yang kurang memuaskan. Begitupun dengan penggunaan representasi yang dihasilkan. Siswa dengan kategori kelompok rendah cenderung menyelesaikan masalah dengan cara simbolik namun menghasilkan jawaban yang salah.

5.1.4 Kemampuan siswa kelas V dalam membuat representasi ikonik

Pada siswa dengan kategori kelompok tinggi, beberapa siswa telah mampu menunjukkan dengan gambar bagaimana proses berpikir mereka dalam memahami pernyataan dalam soal yang diberikan. Gambar yang disajikanpun mampu memfasilitasi mereka untuk memperoleh jawaban yang benar. Namun kebanyakan siswa tidak menggunakan representasi ini sebagai bentuk penyelesaiannya terhadap persoalan yang diberikan.

Siswa dengan kategori kelompok sedang menunjukkan perolehan hasil bahwa dalam memecahkan permasalahan yang diberikan, telah mampu menunjukkan dengan gambar bagaimana proses berpikir mereka dalam memahami pernyataan dalam soal yang diberikan. Namun kebanyakan siswa tidak menggunakan representasi ini sebagai bentuk penyelesaiannya terhadap persoalan yang diberikan.

Pada siswa dengan kategori kelompok rendah menunjukkan perolehan hasil tes yang kurang memuaskan. Begitupun dengan penggunaan representasi yang dihasilkan. Siswa dengan kategori kelompok rendah cenderung menyelesaikan masalah dengan cara simbolik namun menghasilkan jawaban yang salah. Kemampuan representasi ikonik pada kategori kelompok rendah ini masih perlu bimbingan karena bentuk representasi ikonik yang dihasilkan kebanyakan kurang

tepat. Mereka masih memerlukan bantuan untuk memvisualkan soal yang diberikan.

5.1.5 Kemampuan siswa kelas V dalam membuat representasi simbolik

Pada siswa dengan kategori kelompok tinggi, kebanyakan siswa telah mampu menunjukkan dengan simbol-simbol yang berhubungan dengan matematika dalam proses berpikir mereka dalam memahami pernyataan dalam soal yang diberikan. Kebanyakan siswa pun menggunakan representasi ini sebagai bentuk penyelesaiannya terhadap persoalan yang diberikan. Hasil jawaban yang disajikan pun dapat dipertanggung jawabkan secara verbal.

Siswa dengan kategori kelompok sedang menunjukkan perolehan hasil bahwa dalam memecahkan permasalahan yang diberikan, telah mampu menunjukkan dengan simbol-simbol yang berhubungan dengan matematika dalam proses berpikir mereka dalam memahami pernyataan dalam soal yang diberikan. Kebanyakan siswa menggunakan representasi ini sebagai bentuk penyelesaiannya terhadap persoalan yang diberikan.

Sedangkan pada siswa dengan kategori kelompok rendah menunjukkan perolehan hasil tes yang kurang memuaskan. Siswa dengan kategori kelompok rendah cenderung menyelesaikan masalah dengan cara simbolik namun menghasilkan jawaban yang salah.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini, di antaranya partisipan penelitian hanya terbatas pada siswa kelas tinggi yang diwakili oleh siswa kelas V SD. Kemudian aspek representasi yang diteliti pun hanya terfokus pada aspek representasi ikonik dan simbolik sedangkan enaktif kurang dibahas.

Penelitian kualitatif deskriptif pada topik kemampuan representasi matematis masih cukup terbatas dan perlu pengembangan lebih jauh. Bagi peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, sebaiknya penelitian dilakukan pada berbagai jenjang sekolah di berbagai kluster berbeda untuk memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai kemampuan representasi matematis siswa saat menyelesaikan masalah. Topik materi yang digunakan untuk penelitian juga sebaiknya diperluas, karena penguasaan siswa terhadap konsep materi juga

berpengaruh pada kemampuan representasi yang dihasilkan. Indikator yang diteliti dari kemampuan representasi matematis juga sebaiknya diperluas agar mendapatkan hasil yang lebih terperinci.