

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil eksplorasi nilai-nilai karakter dalam buku teks matematika kelas VII semester 2 rekomendasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan serta analisis komponen penguatan pendidikan karakter yang termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika materi aritmetika sosial dapat disimpulkan beberapa hal antara lain sebagai berikut:

1. Nilai-nilai karakter Bangsa Indonesia yang terkandung dalam materi aritmetika sosial pada buku teks mata pelajaran matematika yang direkomendasikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan karangan Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, Zainul Imron, dan Ibnu Taufiq berdasarkan hasil eksplorasi yang dilakukan dan melalui uji validitas oleh ahli bidang pendidikan karakter dan matematika yaitu 1) rasa ingin tahu, 2) disiplin, 3) mandiri, 4) peduli sosial, 5) menghargai prestasi, 6) bersabhat/komunikatif, 7) kerja keras, 8) gemar membaca, 9) religius, 10) kreatif, 11) cinta tanah air, 12) tanggung jawab, dan 13) jujur.
2. Hasil analisis modifikasi dan/atau penambahan komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) belum sepenuhnya memuat komponen-komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter baik dari tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian, dan teknik penilaian yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter.
3. Proses implementasi nilai-nilai karakter yang tergambar dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dominan dilakukan oleh guru yaitu melalui kegiatan pendahuluan pada aktivitas orientasi yaitu nilai karakter religius pada saat berdoa, nilai karakter disiplin dengan mengecek kehadiran peserta didik sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya implementasi nilai-nilai karakter dalam kegiatan inti dilakukan melalui model pembelajaran, pendekatan, dan metode yang digunakan yaitu karakter rasa

ingin tahu diimplementasikan melalui tahap mengamati dan menanya, karakter kerjasama atau bersahabat/komunikatif diimplementasikan melalui metode diskusi pada tahap mengumpulkan informasi dan menalar, karakter menghargai prestasi, mandiri, jujur, dan tanggung jawab diimplementasikan melalui tahap mengkomunikasikan. Kemudian implementasi nilai karakter dalam kegiatan penutup yang dominan dilakukan oleh masing-masing guru matematika yaitu karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pemberian tugas atau pekerjaan rumah (PR) dan mandiri melalui aktivitas membuat resume di akhir pembelajaran.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan menunjukkan beberapa hal antara lain sebagai berikut:

1. Materi aritmetika sosial pada mata pelajaran matematika memuat banyak nilai-nilai karakter yang dapat digunakan sebagai acuan atau pedoman yang dapat diinternalisasikan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).
2. Nilai-nilai karakter dalam materi aritmetika sosial yang dieksplorasi dapat menjadi suatu solusi bagi guru yaitu sebagai langkah awal yang memudahkan langkah guru dalam menginternalisasikan pendidikan karakter pada kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas.
3. Memberikan wawasan kepada guru untuk melakukan eksplorasi terlebih dahulu pada setiap materi matematika yang terdapat dalam buku teks matematika sebagai penunjang aktivitas belajar agar dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter menjadi lebih mudah dan untuk mengimplementasikan pendidikan karakter menjadi lebih terarah.
4. Nilai-nilai karakter dalam materi aritmetika sosial yang telah dieksplorasi dapat diintegrasikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk melengkapi komponen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter yaitu modifikasi dan/atau penambahan integrasi pendidikan karakter pada tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran (pendahuluan, inti, dan penutup), indikator pencapaian, dan teknik penilaian.

5. Nilai-nilai karakter yang diintegrasikan dalam contoh rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter dapat menjadi gambaran bagi guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika berkarakter.
6. Proses implementasi pendidikan karakter yang tergambar dalam kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) matematika berkarakter dapat memberikan wawasan bagi guru dalam upaya menginternalisasikan nilai-nilai karakter dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas walaupun tidak dapat dipungkiri dalam prosesnya guru mengalami berbagai kendala karena pandemi yang sedang melanda, sehingga kegiatan pembelajaran tidak bisa dilakukan dengan seperti biasanya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rekomendasi sebagai pertimbangan untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) dan dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter kepada peserta didik khususnya pada materi aritmetika sosial. Hasil penelitian ini akan direkomendasikan kepada beberapa pihak antara lain sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan kajian bagi mahasiswa program studi Pendidikan Umum dan Karakter dalam upaya mengintegrasikan pendidikan karakter pada bidang studi matematika dan dapat mengintegrasikan nilai-nilai tersebut dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter dan menginternalisasikan nilai-nilai karakter tersebut pada kegiatan belajar mengajar (KBM).

2. SMP/MTs di Kota Jambi

Hasil penelitian dapat menjadi rujukan atau acuan bagi sekolah dalam memilih buku teks pelajaran sebagai sumber belajar yang memuat nilai-nilai karakter sebagai pedoman untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter pada

rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berkarakter dan menginternalisasikan nilai-nilai karakter melalui buku teks pelajaran.

3. Guru Matematika

Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dimodifikasi dan/atau ditambahkan komponen pendidikan karakter didalamnya agar dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) guru dapat menginternalisasikan nilai-nilai karakter tersebut dengan jelas dan terarah.

4. Pemerintah

Hasil penelitian dapat dijadikan bahan rujukan dalam memberikan pelatihan terkait penguatan pendidikan karakter (PPK) melalui kegiatan belajar mengajar (KBM).

5. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat dijadikan untuk penelitian selanjutnya dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter yang telah melalui proses eksplorasi dalam buku teks matematika pada materi aritmetika sosial.