

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONAL BERKELANJUTAN
GURU SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
MELALUI LESSON STUDY**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Khusus



oleh

Putri Handriani

NIM 1803345

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONAL BERKELANJUTAN
GURU SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF
MELALUI LESSON STUDY**

Oleh
Putri Handriani

Sarjana Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister (S2) pendidikan pada program Studi Pendidikan Khusus

© Putrihandriani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan di cetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Putri Handriani
NIM.1803345

PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONAL BERKELANJUTAN GURU SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF MELALUI LESSON STUDY

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Sunardi, M.Pd
NIP 19600201 198703 1 002

Pembimbing II



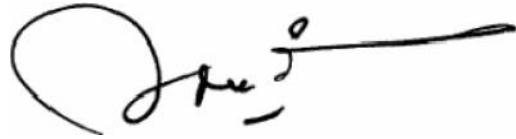
Dr. Yuyus Suherman M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001

Pengaji I



Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed.
NIP 19550101 198101 1 001

Pengaji II



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP 19560214 198003 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19600201 198703 1 002

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONAL BERKELANJUTAN
GURU SEKOLAH DASAR PENYELENGGARA PENDIDIKAN
INKLUSIF MELALUI LESSON STUDY**

Putri Handriani

1803345

Prodi Pendidikan Khusus SPs UPI

ABSTRAK

Pengembangan profesional berkelanjutan atau *Continuing Profesional Development (CPD)* bagi guru merupakan upaya untuk melakukan peningkatan pengetahuan dan keterampilan yang relevan dengan keahlian guru sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif guru memiliki peran tambahan dalam layanan pendidikan khusus terhadap siswa berkebutuhan khusus di kelasnya. Penelitian ini dilakukan di sekolah dasar penye;enggara pendidikan inklusif yaitu SDN 4 Pataruman Garut. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian yaitu membuat rumusan program pengembangan profesional berkelanjutan guru sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif melalui *Lesson Study*. Hasil penelitian menunjukkan identifikasi kebutuhan pengembangan profesional berkelanjutan guru di sekolah dasar penyelenggara pendidikan inklusif, yaitu dalam proses pembelajaran. Maka rumusan program CPD model Lesson Study ditekankan pada pengelolaan kelas, penguasaan materi, strategi, metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran. Merancang pembelajaran kolaboratif antara guru kelas dengan guru pendamping khusus, mengembangkan pengetahuan pedagogis pendidikan khusus, mengkaji dan mengembangkan pembelajaran, dan mengkaji proses belajar, perilaku serta hasil belajar siswa.

Kata Kunci: CPD, Lesson Study, Inklusif.

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT PROGRAM
FOR INCLUSIVE PRIMARY SCHOOL TEACHERS THROUGH
LESSON STUDY

Putri Handriani
1803345

Special Education Departement, School of Postgraduate Studies
Indonesia University of Education

ABSTRACT

Teacher Continuing Professional Development (CPD) is an effort to improve teachers' knowledge and skills in order to enhance their expertise. In inclusive primary schools, teachers have an additional role in giving more support to students with special needs in their classes. This research was conducted in an inclusive primary school in Pataruman 4 Garut. The research method used in this study was a qualitative approach. The research objective was to make a teacher professional development in inclusive primary schools through Lesson Study. The results show that the identification of the need for the continuous professional development of teachers in inclusive primary schools is in the learning process. Therefore, the formulation of the continuous professional development program (CPD) of the Lesson Study model emphasizes class management, mastery of the material, strategies, learning methods, use of learning media. Designing collaborative learning between classroom teachers and support teachers, developing special education pedagogies, assessing and developing learning, and assessing the learning process, behavior and also student learning outcomes.

Keywords: CPD, Lesson Study, Inclusion

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL	8
DAFTAR BAGAN.....	9
BAB I PENDAHULUAN.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
2. Praktik	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
A. Konsep Dasar Pengembangan Profesional Berkelanjutan Guru.....	Error! Bookmark not defined.
B. Konsep Dasar Lesson Study	Error! Bookmark not defined.
1. Sejarah Lesson Study	Error! Bookmark not defined.
2. Pengertian Lesson study	Error! Bookmark not defined.
3. Tipe lesson Study	Error! Bookmark not defined.
4. Tahapan Pelaksanaan Lesson Study	Error! Bookmark not defined.
C. Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif ..	Error! Bookmark not defined.
D. Pengembangan Profesional Berkelanjutan Guru Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif Melalui <i>Lesson Study</i>.	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

- A. Desain Penelitian.....Error! Bookmark not defined.**
- B. Lokasi dan Subjek PenelitianError! Bookmark not defined.**
 - 1. Lokasi Penelitian.....Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Subjek PenelitianError! Bookmark not defined.**
- C. Prosedur PenelitianError! Bookmark not defined.**
- D. Penjelasan Istilah /Definisi KonseptualError! Bookmark not defined.**
- E. Teknik Pengumpulan Data dan Pengembangan InstrumenError!**
Bookmark not defined.
- F. Teknik Analisis DataError! Bookmark not defined.**
 - 1. Reduksi Data.....Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Menyajikan Data.....Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Verifikasi DataError! Bookmark not defined.**
- G. Tehnik Keabsahan Data.....Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

- A. Hasil PenelitianError! Bookmark not defined.**
 - B. PembahasanError! Bookmark not defined.**
- #### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- A. Kesimpulan.....Error! Bookmark not defined.**
 - B. SaranError! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **10**

- LAMPIRAN 1..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 2..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 3..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 4..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 5..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 6..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 7..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 8..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 9..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
- LAMPIRAN 10..... ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**

DAFTAR TABEL

TABEL 3. 1 Pedoman Lembar Observasi 1.....**Error! Bookmark not defined.**

TABEL 3. 2 Pedoman Lembar Wawancara 1.....**Error! Bookmark not defined.**

No table of figures entries found.

DAFTAR BAGAN

BAGAN 3. 1 Prosedur Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAGAN 3. 2 Analisis Data Kualitatif**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tabrani Rusyan, dkk, Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Karya).
- Adib, Khoirul, "Lesson Study dan Implementasinya dalam Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab: Studi Kasus di MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) An Nur Malang", dalam http://pasca.sunan-ampel.ac.id/wpcontent/uploads/2011/03/Ringkasan-Disertasi_adib.pdf. diakses 23 April 2020.
- Afifuddin, Saebani, & Beni Ahmad. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Ruslam. 2016. Metodologi Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ajman Satori, Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Alfabeta, Bandung, 2013.
- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum Development: Teacher Involvement in Curriculum Development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 234-242.
- Ana-Maria Petrescu, M. N. (2015). Innovative Aspects of the PROFILES Professional Development Programme Dedicated to Science Teachers. *Journal: Social and Behavioral Sciences*, 5 (19), 1355 – 1360.
- Anggara, R. (2012). Penerapan Lesson Study berbasis MGMP terhadap peningkatan Kompetensi Profesional Guru PKn SMP se-Kabupaten OganIlir. *Jurnal Forum Sosial*, 5(2), 48-64.
- Aqib, Zainal dan Rohmanto, Elham. 2007. Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah. Surabaya: Yrama Widya.
- Arikunto,S. 2009. Metodelogi Penelitian (edisi revisi). Yogyakarta: Bina Aksara.
- Aris Suherman dan Ondi Saondi. (2010). Etika Profesi Keguruan. Bandung : PT Refika Aditama.
- Asef Umar Fakhruddin. 2010. Menjadi Guru Favorit. Yogyakarta: Diva Press.
- Asmarani, N. (2014). Peningkatan Kompetensi Profesional Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2, (1), 87-91.

Asmariani. (2014). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum Dalam Perspektif Islam. *Jurnal ALAFKAR*, 3(2), 367-378.

Bogdan, Robert C. dan Biklen Kopp Sari, 1982, Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods. Allyn and Bacon, Inc.: Boston London.

Catherine Lewis (2004) Does Lesson Study Have a Future in the United States?.
Online: http://www.sowi-online.de/journal/2004-1/lesson_lewis.htm

Clarke, M. (2007). Understanding and Managing Employability in Changing Career Contexts. *Journal of European Industrial Training*, 32(4), 258-284.

Cordingley, P. 2013. The role of professional learning in determining the profession's future in C. McLaughlin (ed). *Teachers Learning Professional Development and Education Cambridge* : Cambridge University Press.

D. Rochintaniawati, R. Riandi, J. Kestianty, N. Kindy, Y. Rukayadi. (2019). The Analysis Of Biology Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge Development In Lesson Study In West Java Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8 (2), 201-210.

Daipi, Mohamed Naim, "Kajian Pengajaran, Lesson Study", dalam <http://www.slideshare.net/mohamednaim/lesson-study-kajian-pengajaran>, diunduh tanggal 20 Mei 2020.

Diaz Manggioli, G. (2012). Teaching Language Teachers Journal: Scaffolding Profesional Learning Lanham, Md Journal : Rowman and Littlefield Education Journal, Vol I,161-165.

Djamarah, Syaiful B. & Zaim. 2002. Strategi Mengajar. Jakarta : Rieneka Ilmu.
Dimyati & Mudjiono. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rieneka Cipta.

Edi Hendri. 2010. Guru Berkualitas:Profesional dan cerdas Emosi. *Jurnal Saung Guru*, 1(2), 45-53.

Effendi Zulkily, dkk. (2009). Implementasi Lesson Study untuk Meningkatkan Kemitraan dan Pengembangan Profesional Pendidik, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 189-211.

Emzir. 2014. Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data. Cet. 4. Jakarta: Rajawali Pers.

- Fatikh, Ika, "Pentingnya Lesson Study Bagi Pembelajaran PAI", dalam <http://ikafatikhjatibarang.blogspot.com/2011/04/lesson-study.html>
- Ginanjar, A. Saragih, S, & Kartini. (2019). Effectiveness of Learning with Scientific Approach in Cooperative Model of STAD-based Type Lesson Study. *Journal of Educational Sciences*, 3 (2), 249-259.
- Gok, S., O. (2016). The lesson study approach to professional development in ELT. *Journal In IATEFL 2015 Manchester Conference Selections International Association of Teaching English as a Foreign Languag*, 3(2), 223-224.
- Gottschalk, Louis. 1986. Mengerti Sejarah, (diterjemahkan oleh Nugroho Notosusanto). Yayasan Penerbit UI : Jakarta.
- Guba, E.G & Lincoln Y,S. (1981). Effektif Evaluation. Improving The Usefulness Of Evaluations Result Through Responsive And Naturalistic Approaches. *Journal Jassey-Bass Inc. Publisher*.
- Gunada, I., Ayub, S & Kesipudin. (2019). Implementasi Lesson Study Melalui Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5 (1), 124-133. Doi : <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i1.1099>
- Gunawan, Imam. 2016. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- H.A.R. Tilaar. 2002. Membenahi Pendidikan Nasional. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2001. Metodologi Research Jilid III. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hamka Abdul Aziz. 2012. Karakter Guru Profesional Melahirkan Murid Unggul Menjawab Tantangan Masa Depan. Jakarta: Al-Mawardi Prima.
- Handayani, S. (2014). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal pendidikan*, 15(2), 125-133.
- Handoko, T. Hani. 2001. Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Harjono, A., Gunada, IW, Sutrio, & Hikmawati. 2018. Penerapan Advance Organizer dengan Model Pembelajaran Ekspositori Berpola Lesson Study untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1), 141-150.

Hendayana, Sumar, et.al. (2007). Lesson Study Suatu Strategi Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik (Pengalaman IMSTEP-JICA). *Journal FPMIPA UPI dan JICA*, 3(2). 245-251.

Hermanto, S.P. 2010. Kemampuan Guru Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif.

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Hermanto,%20S.Pd., M.Pd./INKLUSIF-DINAMIKA.pdf>. diakses Mei 2020.

Hesti, Sugesti.(2010). Pengaruh Penguasaan Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru Produktif Administrasi Perkantoran pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Bidang Keahlian Bisnis dan Manajemen di Kabupaten Bandung Barat Bandung: Skripsi UPI.tidak diterbitkan.

Hopkins, David. 1993. A Teacher's Guide to classroom Research, 2nd Ed. Open University Press. Philadelphia.

Ibrahim, R. dan Sukmadinata, Nana Syaodih. 1996. Perencanaan Pengajaran, Jakarta: Rineka Cipta.

Ibrohim, Panduan Pelaksanaan Lesson Study di KKG MGMP, Malang; t.p.,2010.

Imansyah, Harun, "Konsep dan Prinsip-prinsip Lesson Study". Dalam http://file.upi.edu/ai.php?dir=Direktori/DFPMIPA/JUR.PEN.FISIKA/1959101301986011-HARUNIMANSYAH/Sampel_training_workshop/&file:prinsip_LS.pdf, diunduh pada tanggal 26 April 2020.

Isjoni. 2008. Bersinergi dalam Perubahan : Menciptakan Pendidikan Berkualitas di Era Global. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Kunandar. 2007. Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru. Jakarta : Rajagrafindo Persada.

J.Moleong, Lexy.2014. Metode Penelitian Kualitatif , Edisi Revisi. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.

John M. Echols dan Hasan Shadili, 1993, Kamus Inggris Indonesia, Jakarta, Gramedia.

John M. Echols dan Hassan Shadily, Kamus Inggris Indonesia,1990, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama.

Jonathan, Sarwono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta :Graha Ilmu

- Kartono, Kartini. 1980. Pengantar Metodologi Riset Sosial. Alumni Bandung.
- Kwon, H. 2005. Inclusion in South Korea: The Current Situation and Future Direction. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52, (1), 59-68.
- | | | | | |
|--------|-------|----------|-------|---------|
| Lesson | Study | Research | Group | online: |
|--------|-------|----------|-------|---------|
- <http://www.tc.edu/lessonstudy/whatislessonstudy.html>
- Slamet Mulyana. (2007). Lesson Study (Makalah). Kuningan: LPMP-Jawa Barat
- Lewis, C. (2002). Does Lesson study Have a Future in the United States. *Nagoya Journal of Education and Human Development*, 1(1), 1-23.
- Lewis, C. (2003). The Essential Elements of Lesson Study. *Journal Northwest Teacher. Spring*, 4(3), 6-8.
- M. Uzer Usman. 2006. Menjadi Guru Profesional. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Maggioli. (2004). Pengembangan Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.
- Mahmudi, A. (2009). Mengembangkan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study. *Jurnal Forum Kependidikan FKIP*, 28(2), 84-89.
- Mantja. 2007. Etnografi, Desain Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Manajemen Pendidikan. Malang: Elang Mas.
- Masataka, Kizuka. (2017). Back to Basics: *What is Lesson Study?*dalam The Way Forward (hal.3). *Journal of Kyoto : Kyoto Prefectural University of Medicine, The Graduate School of Medical Sciences, The Department of Communication, Education and Language*, 2(4), 1-12.
- Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman. 2005. Qualitative Data Analysis (terjemahan). Jakarta : UI Press.
- Moh. Uzer Usman. 2005. Menjadi Guru Profesional. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lazy, 2000, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2007). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Rosda. Bandung.
- Mulyasa, E. 2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Musfah, Jejen. Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik, jakarta : Kencana, 2011.
- Muslim. (2014). Kegiatan Workshop Terprogram dapat Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Tindakan Sekolah dan Kepengawasan*, 1(1), 31-37.
- Nasir, M (2018). Pencapaian Kompetensi Guru Sekolah Dasar Negeri Melalui Lesson Studydi Kota Parepare. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan, Sains dan Teknologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semaran*, 1,(3),350-359.
- Nauerth, D.A. (2015). The impact of Lesson Study Professional Development on Teacher Selfefficacy and outcome expectancy. Dissertation. Kansas: Kansas State University.
- Novianti, I. (2012). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan jigsaw pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel ditinjau dari motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan*, 13(1), 23- 31.
- Ono, Yumiko, & Johanna F. (2010). A case study of continuing teacher professional development through lesson study in South Africa. *Journal of Education EASA*. 30(2), 59–74
- Owa,Yolenta. (2020). Upaya Peningkatan Kinerja Guru Melalui Teknik Lesson Study Secara Kolaboratif dan Rutin di TKK Negeri Harapan Bangsa Bajawa Kabupaten Ngada. *Jurnal Pendidikan dan Budaya Warta Pendidikan*, 4,(40),13-19.
- Patton. 1980. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005.
- Permatasari, E. A. (2014). Implementasi pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013. *Indonesian Journal of History Education*, 3(1), 11-16.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru.

- Perry, R., Lewis, C., Friedkin, S. and Baker, E. (2009). Teachers' Knowledge Development During Lesson Study: Impact of Toolkit-Supported Lesson Study on Teachers' Knowledge of Mathematics for Teaching. *Journal Paper presented at AERA San Diego*, 4(2). 24-32.
- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi.2012. Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study.Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), 63- 70.
- Rahmadiarti, F., Kuntjoro, S & Budijastuti, W. (2019). Training Students' Attitudes in Environment Science Lecture Through Lesson Study. Jurnal Riset Biologi dan Aplikasinya, 1(1), 40-46.
- Rizki, S. (2014). Efek Lesson Study terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Calon Guru. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 3(1), 17-28.
- Rusman. (2011). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2011). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2007). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: CV. ALFABETA.
- Saudagar, Fachruddin, dan Idrus, Ali. Pengembangan Profesionalitas Guru, Jakarta: Gaung Persada, 2011.
- Sholeh, Asrorun Ni'am. *Membangun Profesionalitas Guru*, Jakarta: eISAS Jakarta, 2006.
- Sihotang, I. (2019). Learning Lesson Study in Improving Accounting Learning Results. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(3), 529-537.
- Sijabat, A., Motlan, & Derlina. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Pemahaman Konsep Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 87-91.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Soewarni. (2012). Pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan . *Jurnal Ekonomi Bisnis*, 6(1), 21-35.

- Spradley.P. James. 1980. *Participant Observation*. Florida: Holt, Rinehart and Winston.
- Stepanek, J., Appel, G., Leong, M., Mangan, M. T., & Mitchell, M. (2007). Leading lesson study: A practical guide for teachers and facilitators. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Subjianto. (2007). Profesi Guru sebagai Profesi yang menjanjikan Pasca UU Guru dan Dosen. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 1(3), 231-245..
- Sudrajat, Akhmad (2008). Lesson Study untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Pembelajaran. Tersedia di : <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/22/lesson-study-untuk-meningkatkan-proses-dan-hasil-pembelajaran/>. diakses juni 2020.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sujianto. (2013). Pengembangan Profesionalitas Berkelanjutan/Continuing Professionality Development (CPD) Guru Bersertifikat Pendidik di SMK Rumpun Teknologi se-Malang Raya. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1, 2, 159-170.
- Sukardi. 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Supranoto, Heri. Penerapan Lesson Study dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogi Guru SMA Bina Mulya Gadingrejo Tahun Pelajaran 2015-2016. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(2), 320-354.
- Sutarmanto. (2009). Kompetensi dan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 1,(2), 125-134.
- Suwandayani, Beti.(2019). Penerapan Pendidikan Inklusif Berbasis Kontekstual Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal*, 3,(1), 44-54.
- Suwardi. 2007. Manajemen Pembelajaran: Mencipta Guru Kreatif dan Berkompotensi. Surabaya: PT. Temprina Media Grafika

- Tedjawati. (2010). pelaksanaan kelompok kerja guru (KKG) BERMUTU: studi kasus KKG Gugus Sisaat Gadis Kabupaten Sukabumi. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 9(1), 313 – 331.
- Tejawati, J. (2011). Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study: Kasus Di Kabupaten Bantul, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(4), 480-489.
- Tim International Whorkshop On Joint Lesson Study (2008). Whorkshop On Joint Lesson Study Mathematics And Adapted Physical Education For Special Education Teachers. Yogyakarta
- Ui Hock, C. (2007). Copceptualizing a Framework for Mathematics Communication in Malaysian Primary Schools. *Journal Paper for The Third APEC-Tsukuba International Conference: Innovation of Classroom Teaching and Learning Through. Lesson Study- Focusing on Mathematical Communication in Tokyo and Kanazawa (Kyoto) Japan*, 15(4), 9-14.
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Uno Hamzah B. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara. Wena, Made. 2009. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta : Bumi Aksara.
- W. Gulo. (2008). Strategi Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Grasindo.
- Wahidin. (2009). Konsep, Tranmisi dan Perubahan Budaya Belajar. <http://makalahkumakalahmu.wordpress.com/2009/03/29/konseptransmisi-dan-perubahan-budaya-belajar/>. Diakses pada tanggal 21 Januari 2020.
- Waslaluddin & Suyana. (2011). Analisis kemampuan merencanakan, mengimplementasikan dan merefleksi pembelajaran IPA-fisika dalam kegiatan lesson study. *Journal Prosiding Seminar Nasional Penelitian Pendidikan dan Penerapan MIPA Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, 1(1), 47-56.
- Weiner, I. (2003). Handbook Of Psychology. *Journal of Education Psychology New Jersey*, 7(1), 65-79.
- White, A.L. and Lim, C. S. (2008). Lesson Study in Asia Pacific classrooms: local responses. *Journal of ZDM Mathematics Education*, 40, 915–925.

Wina Sanjaya. (2007). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana.

Yoshida, M. (1999). Lesson Study (Jugyokenkyu) in elementary school mathematics in Japan: A case study. Paper presented at the American Educational Research Association (1999 Annual Meeting), Montreal, Canada.

Yudhi Fachrudin, "Pembinaan Kompetensi Guru melalui model Lesson Study di SMA Labratorium Penconrohan UPI Bandung", Skripsi pada UIN Jakarta : 2010. "tidak dipublikasikan"

Yudi, Kode Etik dan Ikrar Guru Indonesia,
http://www.pgrijateng.org/index.php?option=com_content&view=article&id=65:kode-etik-dan-ikrar-guru- &catid=34:pgri. diakses 2 April 2020.

Yuniar, G. S. & Nurwidawati, D. (2013). Hubungan antara Intensitas Penggunaan Situs Jejaring Sosial Facebook dengan Pengungkapan Diri (Self Disclosure) pada Siswa-siswi Kelas VIII SMP Negeri 26 Surabaya. Skripsi Universitas Surabaya.tidak diterbitkan.

Zainal, A., & Elham, R. (2007). Pengembangan Profesi. Bandung: Remaja Rosdakarya