

**PENERAPAN MODUL DARING BERBASIS *THINK PAIR SHARE*  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Mesin



oleh:

Devinda Naufal Giantari

E.055.1602243

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

Devinda Naufal Giantari, 2020

*PENERAPAN MODUL DARING BERBASIS THINK PAIR SHARE DI MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENERAPAN MODUL DARING BERBASIS *THINK PAIR SHARE*  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Devinda Naufal Giantari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Devinda 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Devinda Naufal Giantari**

**E.0551. 1602243**

**PENERAPAN MODUL DARING BERBASIS *THINK PAIR SHARE*  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. H. Kamin Sunardi, M.Pd.**

**NIP. 19670926 199702 1 001**

**Pembimbing II**



**Drs. Aan Sekandar, M.Pd.**

**NIP. 19610503 198603 1 002**

**Mengetahui**

**Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin**



**Dr. Mumu Komaro, M.T.**

**NIP. 19660503 199202 1 001**

## **PENERAPAN MODUL DARING BERBASIS *THINK PAIR SHARE* DI MASA PANDEMI COVID-19**

Devinda Naufal Giantari  
Departemen Pendidikan Teknik Mesin, FPTK UPI  
Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung  
email : devindanaufal05@student.upi.edu

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh modul pembelajaran daring berbasis TPS. Modul ini akan digunakan pada proses pembelajaran daring untuk membantu pebelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. Metode penelitian yang digunakan adalah *research and deveopment* (R&D) yang terdiri dari 6 langkah yaitu analisis pendahuluan, analisis kurikulum, penulisan dan penyusunan bahan ajar, uji coba produk, revisi, dan produk akhir. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan lembar validasi. Validasi modul dilakukan oleh pakar materi dan media. Responden pada penilitian ini adalah siswa SMK kelas XI teknik pendingin dan tata udara sebanyak 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menurut ahli materi modul ini sudah memenuhi persyaratan sebuah modul yang baik dari sisi aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian dengan nilai sebesar : 85,23%. Menurut ahli media modul ini sudah memenuhi persyaratan sebuah modul yang baik dari aspek kelayakan isi dan kelayakan bahasa dengan nilai sebesar 80,88%. Modul ini di respon positif oleh siswa dengan persentase rata-rata sebesar 85% yang meliputi aspek materi, aspek bahasa, aspek ketertarikan dan aspek tampilan. Kesimpulan penelitian ini yaitu modul pembelajaran daring berbasis TPS sudah layak digunakan dan telah memenuhi standar modul yang baik. Selain itu, modul ini dapat digunakan pada proses pembelajaran secara daring khususnya di masa pandemi covid-19.

Kata Kunci: Modul Daring, *Think Pair Share*, Pembelajaran masa Covid-19

# **IMPLEMENTATION OF ONLINE MODULE BASED THINK PAIR SHARE DURING COVID 19 PANDEMIC**

Devinda Naufal Giantari  
Departemen Pendidikan Teknik Mesin, FPTK UPI  
Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung  
email : devindanaufal05@student.upi.edu

## **ABSTRACT**

*This research aims to acquire online learning module TPS-based. This module will be used in the online learning process to ensure a long distance study in the Covid-19 pandemic. The research methods used are research and development (R&D) consisting of 6 steps of preliminary analysis, curriculum analysis, writing and drafting of teaching materials, product trials, revisions, and final products. The research instruments used are polls and sheet validations. Module validation is done by material and media experts. Respondents to this study were students of SMK grade XI majoring engineering cooling and air conditioners as many as 20 students. The results showed that according to the material experts of this module already meet the requirements of a good module of the aspect of content feasibility and feasibility of presentation with a value of: 85.23%. According to the media experts the module has fulfilled the requirements of a good module of the content feasibility aspect and language eligibility with a value of 80.88%. This module is in positive response by students with an average percentage of 85% covering the aspect of the material, the aspect of the language, the aspect of interest and the aspect of the display. The conclusion of this research is that the TPS-based online learning module is well worth the use and has fulfilled good module standards. In addition, this module can be used in the online learning process especially in the Covid-19 pandemic.*

*Keywords: Online Module, Think Pair Share, Learning time Covid-19*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Perumusan Masalah .....	3
1.3    Tujuan Penelitian .....	4
1.4    Manfaat Penelitian .....	4
1.5    Struktur Organisasi .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1    Metode Pembelajaran .....	6
2.2    Metode Pembelajaran Kooperatif .....	6
2.3    Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	7
2.4    Modul Pembelajaran .....	7
2.4.1    Tujuan Modul.....	8
2.4.2    Karakteristik Modul .....	8
2.4.3    Proses pengembangan modul .....	9
2.5    Hasil Penelitian terdahulu yang Relevan .....	10
2.6    Karakteristik Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi.....	11
2.7    Modul Pembelajaran Berbasis TPS .....	12
2.8    Pembelajaran Daring Menggunakan Metode TPS.....	12
2.9    Kerangka Berfikir .....	13
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
3.1    Desain Penelitian .....	16
3.2    Lokasi dan Subjek Penelitian.....	16
3.3    Prosedur Penelitian .....	17

3.4	Instrumen Penelitian .....	18
3.4.1	Lembar Angket.....	18
3.4.2	Kisi-Kisi Lembar Angket.....	19
3.5	Analisis Data.....	25
3.5.1	Uji Validitas Angket .....	25
3.5.2	Uji Reliabilitas Angket.....	26
3.5.3	Uji Penilaian Modul .....	27
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>30</b>
4.1.	Persiapan Penelitian .....	30
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	30
4.2.	Penilaian Modul Pembelajaran .....	31
4.2.1	Validasi oleh Ahli Media .....	31
4.2.2	Validasi oleh Ahli Materi.....	32
4.3.	Hasil Penelitian .....	34
4.3.1	Penyebaran Angket Respon Siswa.....	34
4.3.2	Uji Validitas .....	35
4.3.3	Uji Reliabilitas .....	35
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	36
4.4.1	Validasi oleh Ahli Media .....	36
4.4.2	Validasi Ahli Materi.....	37
4.4.3	Respon Siswa .....	37
4.4.4	Kekurangan dan Kelebihan Modul Daring Berbasis TPS.....	38
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>40</b>
5.1	Simpulan .....	40
5.2	Implikasi .....	40
5.3	Rekomendasi.....	40
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>45</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, D.A., Hudha, M.N., Rismawati, A.Y. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Science Education Journal*, 1(1), 36.
- Alfiyana, A.N. & Cholik, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Alat Ukur Kelas X Teknik Permesinan SMK Negeri 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 4(2), 75-84.
- Arikunto, S (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azlina, N. (2010). Cetls Supporting Collaborative Activities among Students and Teachers Through the Use of Think Pair Share Techniques. *International Journal of Computer Science Issues*, 7(5), 18-29.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2008). *Aspek Kelayakan Modul*. Jakarta: BSNP.
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K.K., Bhardwaj, A., Goyal, R.C. and Varghese, C., (2016). An eLearning System for Agricultural Education. *Indian Research Journal of Extension Education*, 12(3), pp.132-135.
- Erika, Sumardi, K., Arifiyanto, E.S. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi dan Tata Udara sesuai dengan Kurikulum 2013. *Jurnal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 220-227.
- Hartanto, Wiwin. (2016) Penggunaan *E-Learning* sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 10(1), 2548-7175.
- Khan, B .(2005). *Managing e-learning strategies: Design, delivery, implementation and evaluation*. USA: Idea Group, Inc.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lie, A. (2004). *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.



- Parmin & Peniati, E. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 8-15.
- Pannen, P. & Purwanto. (2001). *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta: Pusat Antar universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Intruksional Direktorat Jenderal Perguruan Tinggi.
- Purwandari & Umah, U. (2018). Penerapan Metode *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII TKJ SMK Negeri 1 Jiwan 2018. *Seminar Nasional Quantum 2018*, 2477-1511.
- Prabowo, A.C., Ibrohim., Saptasari, M. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Inkuiri Berbasis Laboratium Virtual. *Jurnal pendidikan: teori, penelitian, dan pengembangan*, 6(1), 1090-1097.
- Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. [Online]. Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rochman, H. & Sutikno. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan Modul pada Mata Pelajaran Meknika Teknik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 5 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1), 211-216.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenda Media.
- Sawitri, D. W., Ambarwati, R., & Wisanti. (2014). Pengembangan Modul Keanekaragaman Hayati Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Siswa Kelas X Sma. *BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 3(3).
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono, (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmi, (2012). *Model - Model Pembelajaran*. Malang: Aditya Media.

- Syaodih N. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama.
- Sujadi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto, (2007). *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto, (2010). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.