BAB I
PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Sebagaiseseorang yang memilikiposisistrategisdalamkegiatanpembelajaran, guru harusmemilikibeberapakompetensitersebutadalahkompetensipedagogik, kompetensikepribadian, kompetensisosial, dankompetensiprofesional.Berkaitandengankompetensipedagogikyaitukompetensi yang berhubunganlangsungdenganketerampilan guru dalamkegiatanbelajarmengajar.Denganketerampilan guru dalammenciptakaniklimkomunikatifdiharapkansiswadapatberpartisipasiaktifuntuk mengeluarkanpendapatnya, mengembangkanimajinasinyadandayakreativitasnya.Tentukomunikasi guru dansiswa yang dimaksudadalahdalamkegiatanpembelajarantatapmukabaiksecara verbal maupunnon verbal, baiksecara individual maupunkelompokdandibantudengan media atausumberbelajar.

Di dalaminteraksisosialpembelajaran, tatapmukaseorang guru mempunyaiperan yang sangatpenting di dalamkelasyaituperanmengoptimalkankegiatanbelajar.Ada tigakemampuanesensial yang harusdimiliki guru agar perantersebutterealisasi, yaitukemampuanmerencanakankegiatan, kemampuanmelaksanakankegiatandankemampuanmengadakaninteraksisosial.Ketigakemampuaninidisebutgenerikessensial.Ketigakemampuaninisamapentingnya, karenasetiap guru tidakhanyamampumerencanakansesuairancangan, tetapiharusterampilmelaksanakankegiatanbelajardanterampilmenciptakaniklim yang komunikatifdalamkegiatanpembelajaran.

Iklimkomunikatif yang baikdalamhubungan interpersonal antara guru dengan guru, guru dengansiswa, dansiswadengansiswamerupakankondisi yang

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

memungkinkanberlangsungnya proses belajarmengajar yang efektif, karenasetiap personal diberikesempatanuntukikutsertadalamkegiatan di dalamkelassesuaidengankemampuanmasing-masing. Sehinggatimbulsituasisosialdanemosional yang menyenangkanpadatiap personal, baik guru maupunsiswadalammelaksanakantugasdantanggungjawabmasing-masing.Dalammenciptakaniklimkomunikatif guru hendaknyamemperlakukansiswasebagaiindividu yang berbeda-beda, yang memerlukanpelayanan yang berbeda pula, karenasiswamempunyaikarakteristik yang unik, memilikikemampuan yang berbeda, minat yang berbeda, memerlukankebebasanmemilih yang sesuaidengandirinyadanmerupakanpribadi yang aktif. Untukitulahkemampuanberinteraksiguru dalamkegiatanpembelajaransangatdiperlukan.

KemampuanitumenurutRaka Joni mencakup : a) kemampuan guru mengembangkansikappositifsiswadalamkegiatanpembelajaran; b) kemampuan guru untukbersikapluwesdanterbukadalamkegiatanpembelajaran; c) kemampuan guru untuktampilsecarabergairahdanbersungguh-sungguhdalamkegiatanpembelajaran; d) kemampuan guru untukmengelolainteraksisiswadalamkegiatanpembelajaran dan memberi motivasi untuk siswanya.

Kurangnya interaksi sosial antara guru dan siswa yang terjadi pada SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur ini menggurangi motivasi siswa untuk belajar, hal ini disebabkan karena guru kurang terbuka dan luwes dalam pembelajaran, kurangnya kemampuan guru untuk mengelola interaksi siswa dalam kegiatan pembelajaran, menyebabkan siswa merasa sungkan untuk berinteraksi lebih dekat dengan guru. Dengan tidak terjadinya interaksi sosial yang baik antara guru dan siswa, siswa akan merasa kurangnya perhatian dari guru dan kurangnya motivasi belajar yang diberikan oleh guru kepada siswanya.

Berdasarkanlatarbelakangdiatas, penulistertarikuntukmengambiljudulskripsisebagaiberikut

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

:**“PengaruhInteraksiSosialGurudanSiswaTerhadapMotivasiBelajar di SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur“.**

B. IDENTIFIKASI MASALAH

Identifikasimasalahperluditetapkanterlebihdahuluuntukmengetahuidanmemperjelaskemungkinanpermasalahan yang akantimbuldalampenelitianini. Berdasarkanlatarbelakangmasalah yang diuraikandiatas, makapermasalahandalampenelitianinidapatdiidentifikasisebagaiberikut:

1. Kurangyamotivasibelajarsiswa SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur.
2. Sebagiansiswamenunjukansikap yang kurangwajar, sepertisikap acuhtakacuhdantidak memperhatikan padasaatkegiatanbelajar-mengajar.
3. KurangnyainteraksiSosialyang baik antara guru dan siswa di SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur.
4. Kurangnyamotivasiyang diberikan kepadasiswa, sehinggasiswatidakmemberikanrespon yang positifdalamkegiatanbelajar-mengajar.

C. PEMBATASAN MASALAH

Mengingatbanyakdanluaspermasalahan yang dapatditelitidalampenelitianini, agar tidakmenyebabkanmasalah yang akanditelitimenjadiluasruanglingkupnyasertaterarahpadatujuan yang ingindicapai. Makadalampenelitianiniperluadanyapembatasanmasalah.

Pembatasanmasalah yang akandiungkapkanolehpenulisadalah:

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Siswa yang di telitiadalahsiswajurusan Teknik Gambar Bangunankelas XISMK NEGERI 1 Cilaku Cianjur.
2. InteraksiSosialguru dengan siswajurusan Teknik Gambar Bangunandi SMK NEGERI 1 Cilaku Cianjur.
3. Motivasibelajarsiswa SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur.

D. PERUMUSAN MASALAH

Untuklebihmemperjelassertamempermudaharah, tujuan, danmetodologipenelitian yang akandigunakan, makasebelumpenelitiandilakukanperluadanyaperumusanmasahterlebihdahulu.

Adapunrumusanmasalahdalampenelitianiniyaitusebagaiberikut :

1. Bagaimanagambaran interaksisosialguru dengansiswajurusan Teknik Gambar BangunanSMK NEGERI 1 Cilaku Cianjur ?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar siswa jurusan Teknik Gambar BangunanSMK NEGERI 1 Cilaku Cianjur ?
3. Seberapabesarpengaruhinteraksisosialguru dengan siswaterhadapmotivasibelajarsiswa SMK NEGERI 1 Cilaku?

E. TUJUAN PENELITIAN

Penelitianinidimaksudkanuntukmemperolahjawabanmasalah yang telahdirumuskandiatas.Sehinggatujuanpenelitianiniantaralainuntukmengungkap:

1. Untukmengetahuiinteraksisosialguru dengansiswajurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Cilaku Cianjur.
2. Untukmengetahuimotivasibelajarsiswajurusan Teknik Gambar BangunanSMK Negeri 1 CilakuCianjur.

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. UntukmengetahuibesarnyapengaruhInteraksiSosialguru dengan siswaterhadapmotivasibelajarsiswajurusan Teknik Gambar BangunanSMK Negeri 1 Cilaku Cianjur.

F. MANFAAT PENELITIAN

Berdasarkantujuan yang dikemukakandiatas, makasetelahpenelitianiniselesaidilakukandanhasilnyadiperoleh, diharapkanmemilikimanfaatsebagaiberikut:

1. BagiSMKN 1 Cilaku

Sebagaipelaksanadanpendukungperaturan di sekolahdiharapkandapatmeningkatkaninteraksisosialnyadenganmuriddalammeningkatkankualitasdanmutupendidikan.

2. Bagi Guru

SebagaibahanmasukanuntukdapatmeningkatkanInteraksiSosial guru danmemberikanmotivasisiswauntukbersikapmandiridalampencapaianprestasisiswa.Yang diharapkandapatdigunakansebagaimasukandalamupayapembinaandanpengembangan guru secaraefektif, sehinggamendukungpencapaiantujuan program pendidikan.

3. BagiSiswa

Memberikanmasukanmengenaipentingnyapersepsi yang positifterhadap guru dandapatmemperbaikiinteraksisosialnyauntukmencapaiprestasibelajar yang optimal.

4. BagiPenulis

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

a. Untukmengembangkankemampuandanketerampilandibidangpenelitiandanilmupengetahuan.
b. Memperluaswawasandanpengetahuanpenuliskhususnyatentangpengaruhinteraksi sosial guru terhadapprestasibelajarsiswa, sertamemberikanbekalbagipenelitiberupapengalaman agar sebagaiseorang guru di masa yang akandatangdapatmendidikdanmengajarsiswadenganpengajaran yang berkualitas dan lebih baik.
c. Sebagaibahanreferensidanacuanpembanding yang dapatdigunakanuntukmelakukanpenelitianselanjutnya.

Rieske Iswadhany, 2013
Pengaruh Interaksi Sosial Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Cilaku-Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu