

No. Daftar FPIPS: 1805/UN40.A2.3/PP/2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER*) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Sejarah



Oleh :

AISYAH

1604080

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

Aisyah, 2020

*PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI  
Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**

**AISYAH**

**1604080**

**PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI UNGGULAN A SMA PASUNDAN 8 BANDUNG)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

**Pembimbing I**

  
**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.**

**NIP. 196207181986012001**

**Pembimbing II**

  
**Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum.**

**NIP. 197101011999031003**

**Mengetahui:**

**Ketua Departemen Pendidikan Sejarah FPIPS UPI**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**

**NIP.196005291987032002**

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Penerapan Strategi REAP (*Read, Encode, Annote, Ponder*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mnegolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung)** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.



Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan

Aisyah

NIM. 1604080

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (*READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : *Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Penerapan Strategi REAP (*Read, Encode, Annote, Ponder*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung)” Dilatar belakangi oleh temuan di kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung yang menunjukkan kurangnya kemampuan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan mengolah informasi siswa adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran REAP. Penelitian ini dilakukan selama tiga siklus dengan masing-masing satu tindakan menggunakan model penelitian Kemmis dan Mc Taggard, yaitu dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Aspek kemampuan mengolah informasi yang dijadikan sebagai indikator dalam penelitian ini adalah menemukan informasi, mengelola informasi, memberikan kesimpulan, dan mengomunikasikan informasi, yang dikembangkan ke dalam subbab indikator dan telah disesuaikan dengan kebutuhan penelitian ini. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dari siklus I, II, sampai siklus III menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan. Dimulai dari siklus I siswa telah memiliki kemampuan mengolah informasi namun masih rendah terutama dalam mengelola, membuat kesimpulan, dan mengomunikasikan informasi, karena di siklus ini siswa masih kebingungan dengan strategi yang diterapkan. Kemudian di siklus II adanya peningkatan yang baik meskipun dilihat dari indikatornya yaitu mengomunikasikan informasi masih rendah. dan di siklus III terdapat peningkatan yang lebih baik, siswa sudah mulai terbiasa dengan strategi REAP yang digunakan, sehingga kemampuan mengolah informasi siswa meningkat.

**Kata Kunci:** *penelitian tindakan kelas, kemampuan mengolah informasi, strategi REAP*

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRACT

*The research entitled "Application of REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Strategies to Improve The Ability Process Student Information in Historical Learning (Class Action Research in Class XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung)" The research was motivated by the findings of researchers in Class XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung which showed the lack of ability process student information in historical learning. The solution for the lack of ability process student information is REAP strategy in history learning. This classroom action research was carried out in three cycles, with one action in each cycle using the Kemmis dan Mc Taggard model whose process consisted of planning, implementing, observing, and reflection. The purpose of this study is to improve ability process student information in history learning. The aspect of ability process student information that was used as some indicators, the indicators is find an information, process an information, make a conclusion of information, and share an information. It is developed into the indicator sub-section that had been adapted to the needs of the study. The results of research that have been carried out from cycle one, second cycle, and third cycle, showed a significant increase. starting from the first cycle students already have the ability process of information but are still lack, especially in process information, make conclusions, and share information among students, because in this cycle students are still confused with the learning strategies implemented. Then in the second cycle there was a good improvement even though seen from the indicator that the information sharing was still low. And in the third cycle there is a very good improvement, students are getting used to the REAP strategy implemented, so the ability to process student information has increased.*

**Keywords:** *class action research, ability process student information, REAP strategy*

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Pembelajaran Sejarah .....	10
B. Kemampuan Mengolah Informasi dalam Pembelajaran Sejarah .....	16
C. Strategi REAP ( <i>Read, Encode, Annote, Ponder</i> ) dalam Pembelajaran Sejarah .....	21
D. Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah dengan Strategi REAP.....	25
E. Kajian Keterkaitan Upaya Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi dengan Menerapkan Strategi REAP dalam Pembelajaran Sejarah .....	27
F. Penelitian Terdahulu.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	35
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	35

Aisyah, 2020

*PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

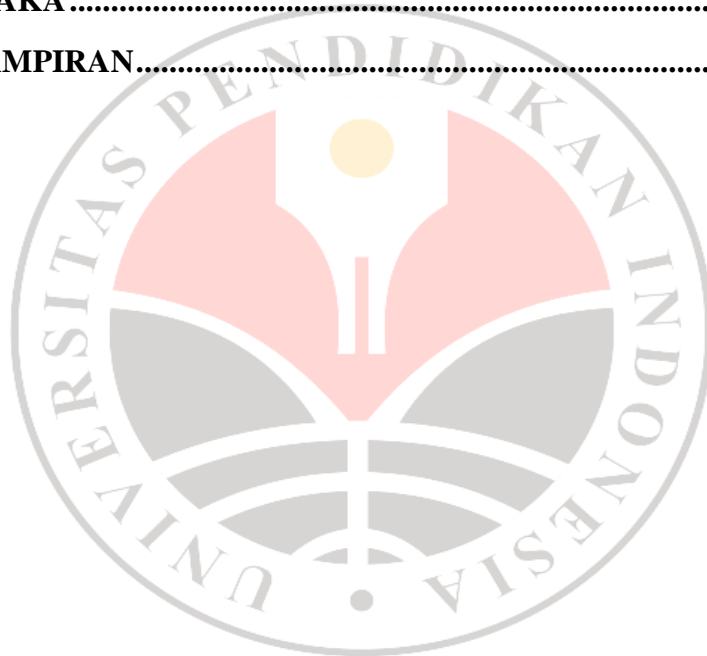
B. Desain Penelitian.....	37
C. Metode Penelitian.....	39
D. Verifikasi Konsep.....	41
1. Kemampuan Mengolah Informasi .....	41
2. Strategi REAP ( <i>Read, Encode, Annote, Ponder</i> ) .....	43
E. Instrumen Penelitian.....	45
1. Alat Pengumpul Data.....	45
2. Teknik Pengumpul Data.....	46
3. Validasi Data .....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A. Deskripsi Pra Penelitian.....	49
1. Profil Sekolah .....	49
2. Observasi Awal Kelas Penelitian pada Pembelajaran Sejarah Sebelum Diterapkannya Strategi REAP.....	51
B. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Strategi REAP ( <i>Read, Encode, Annote, Ponder</i> ) dalam Pembelajaran Sejarah .....	55
1. Deskripsi Perencanaan Siklus 1 (Tindakan 1) .....	55
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I (Tindakan 1) .....	58
3. Deskripsi Observasi Siklus I (Tindakan I) .....	64
4. Deskripsi Refleksi Siklus I (Tindakan I) .....	74
5. Deskripsi Perencanaan Siklus II (Tindakan II) .....	79
6. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II (Tindakan II) .....	81
7. Deskripsi Observasi Siklus II (Tindakan II) .....	86
8. Deskripsi Refleksi Siklus II (Tindakan II) .....	96
9. Deskripsi Perencanaan Siklus III (Tindakan III) .....	99
10. Deskripsi Pelaksanaan Siklus III (Tindakan III) .....	100
11. Deskripsi Observasi Siklus III (Tindakan III).....	105
12. Deskripsi Refleksi Siklus III (Tindakan III) .....	115
C. Hasil Wawancara dengan Guru.....	117
D. Hasil Wawancara dengan Siswa .....	121
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	124
1. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian dengan Penerapan Strategi REAP untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	124
a. Perencanaan Penerapan Strategi REAP untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	125

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI  
Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

b. Melaksanakan Penerapan Strategi REAP untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	129
c. Analisis Hasil Penelitian Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dengan Strategi REAP dalam Pembelajaran Sejarah .....	140
d. Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala Pada Pembelajaran Sejarah dengan Penerapan Strategi REAP untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa .....	155
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>160</b>
A. Simpulan .....	160
B. Rekomendasi .....	163
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>165</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>169</b>



Aisyah, 2020

*PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Mengolah Informasi Dalam Pembelajaran Sejarah Dengan Menerapkan Strategi REAP .....	44
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas XI Unggulan A .....	55
Tabel 4.2 Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa .....	60
Tabel 4.3. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Menemukan Informasi Siklus I...65	
Tabel 4.4 Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Mengelola Informasi dari Teks Bacaan Sejarah dan Sumber Lain Siklus I .....	68
Tabel 4.5. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Memberikan Kesimpulan Siklus I .....	70
Tabel 4.6. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Mengomunikasikan Informasi Siklus I.....	72
Tabel 4.7. Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa .....	83
Tabel 4.8. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Menemukan Informasi Siklus II. ....	87
Tabel 4.9 Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Mengelola Informasi dari Teks Bacaan Sejarah dan Sumber Lain Siklus I .....	90
Tabel 4.10. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Memberikan Kesimpulan Siklus II .....	92
Tabel 4.11. Lembar Observasi penerapan Strategi REAP Mengomunikasikan Informasi Siklus II .....	93
Tabel 4.12. Daftar Nama Anggota Kelompok Siswa .....	102
Tabel 4.13 Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Menemukan Informasi Siklus III .....	106
Tabel 4.14 Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Mengelola Informasi dari Teks Bacaan Sejarah dan Sumber Lain Siklus III.....	108
Tabel 4.15. Lembar Observasi Penerapan Strategi REAP Memberikan Kesimpulan Siklus III.....	111
Tabel 4.16. Lembar Observasi Penerapan Strategi Mengomunikasikan Informasi Siklus III .....	113

Aisyah, 2020

*PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Observasi Siklus I .....	132
Grafik 4.2 Hasil Observasi Siklus II .....	135
Grafik 4.3 Hasil Observasi Siklus III.....	138
Grafik 4.4 Presentase Hasil Rata-Rata Indikator Menemukan Informasi Dari Teks Bacaan Sejarah Dan Dari Berbagai Sumber Sebagai Informasi Tambahan .....	141
Grafik 4.5 Presentase Hasil Rata-Rata Indikator Mengelola Informasi Dari Teks Bacaan Sejarah Dan Dari Berbagai Sumber Sebagai Informasi Tambahan .....	143
Grafik 4.6 Presentase Hasil Rata-Rata Indikator Memberikan Kesimpulan Dari Teks Bacaan Sejarah Dan Dari Berbagai Sumber Sebagai Informasi Tambahan ....	145
Grafik 4.7 Presentase Hasil Rata-Rata Indikator Mengomunikasikan Informasi Dari Teks .....	146
Grafik 4.8 Tentang Perolehan Hasil Presentase Rata-Rata Pada Setiap Indikator Kemampuan Mengolah Informasi Siswa .....	148
Grafik 4.9 Presentase Rata-Rata Peningkatan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Bacaan Sejarah Dan Dari Berbagai Sumber Sebagai Informasi Tambahan .....	154

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI  
Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Suasana Kelas XI Unggulan A.....	59
Gambar 4.2 Siswa sedang presentasi berkelompok.....	64
Gambar 4.3 Siswa sedang mengerjakan LKPD secara kelompok.....	84
Gambar 4.4 Suasana kelas XI Unggulan A.....	105
Gambar 4.5 Siswa presentasi secara berkelompok.....	115



Aisyah, 2020

***PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung***

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN I SURAT-SURAT .....</b>	<b>169</b>
A. Surat izin melaksanakan penelitian .....	169
B. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	170
C. Frekuensi Bimbingan.....	172
D. SK Pembimbing .....	181
<b>LAMPIRAN II RPP .....</b>	<b>188</b>
A. RPP Siklus I .....	188
B. RPP Siklus II.....	202
C. RPP Siklus III.....	216
<b>LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN .....</b>	<b>231</b>
A. Catatan Lapangan Tindakan I Siklus I .....	231
B. Catatan Lapangan Tindakan II Siklus II.....	235
C. Catatan Lapangan Tindakan III Siklus III .....	240
<b>LAMPIRAN IV INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>245</b>
A. Lembar Observasi Penelitian Kemampuan Mengolah Informasi Siswa .....	245
B. Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Mengolah Informasi Siswa .....	247
C. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa .....	249
D. Lembar Hasil Penilaian Kemampuan Mnegolah Informasi Siswa Siklus I-III ....	250
E. Hasil Wawancara Siswa .....	257
F. Hasil Wawancara Guru.....	261
G. Hasil Lembar Tugas Siswa .....	264
H. Daftar Nama Siswa Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung .....	323
I. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas.....	324
J. Riwayat Hidup .....	328

Aisyah, 2020

*PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](http://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](http://Perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, N.S. (2015). *Penerapan Metode Example Non Example untuk Meningkatkan Historical Comprehension Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIA 2 SMA Negeri I Parongpong)*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Arikunto, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Darmawan, D. (2013). *Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S.H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Ismaun, dkk. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Kemendikbud. (2015). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013: SMA/ MA dan SMK/ MK Sejarah Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan SDM dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusumah, W & Dedi D. (2011). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marnah, S. (2018). *Penggunaan Strategi SQ3R (Survey, Question, Recite, Read, and, Review) sebagai Upaya untuk meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di kelas X IPA 7 SMAN 2 Cimahi)*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Noviasih, U. (2014). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Metode REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder pada Siswa SMA)*. (Skripsi). FBS. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. [online]. Diakses dari [https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5&cites=523113281729455563&scipsc=#d=gs\\_qabs&u%23p%3D5jMprmj0Yj0J](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=2005&scioldt=0,5&cites=523113281729455563&scipsc=#d=gs_qabs&u%23p%3D5jMprmj0Yj0J).
- Novita. (2009). *Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi melalui Penggunaan Strategi Directe, Reading, Thinking, Activity dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPA 6 SMAN 10 Bandung)*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Renette, Rutela. (2016). Using REAP (Read, Encode, Annote, Ponder) in Teaching Reading. Proceedings of ISELT, 4(2), 278-281. [http://scholar.google.co.id/scholar\\_url?url=http%3A%2F%2F103.216.87.80%2Findex.php%2Fselt%2Farticle%2FviewFile%2F6986%2F5520&hl=id&sa=T&oi=qabs-gga&ct=res&cd=0&d=1913382488302403538&ei=loZWXoG-PJKjywT46amYBQ&scisig=AAGBfm3O-9UOZ4WYALFKSUdf0xLQgPI\\_9w&nossl=1&ws=360x588&at=&bn=1](http://scholar.google.co.id/scholar_url?url=http%3A%2F%2F103.216.87.80%2Findex.php%2Fselt%2Farticle%2FviewFile%2F6986%2F5520&hl=id&sa=T&oi=qabs-gga&ct=res&cd=0&d=1913382488302403538&ei=loZWXoG-PJKjywT46amYBQ&scisig=AAGBfm3O-9UOZ4WYALFKSUdf0xLQgPI_9w&nossl=1&ws=360x588&at=&bn=1)

Rohelat, A. (2014). *Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, 23 (2), 1-11. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpis/article/viewFile/1625/pdf>.

Rohim, S (2009). *Teori Komunikasi Perspektif, Ragam, dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ruddel, M.R. (2005). *Teaching Content Reading and Writing: Fourth Edition*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.

Rusman, dkk. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu: teori, praktik, dan penilaian*. Jakarta: Rajawali Press.

Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Santrock, J.W. (2007). *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Kencana Group.

Sukma & Haryadi. (2016). *Keefektifan Srattegi REAP dan Request dalam Pembelajaran membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP*. Jurnal Ling Tera, 3 (1), 103. <https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/8476/7639>.

Sumar, W T & Razak, I A. (2016). *Strategi Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Soft Skill*. Yogyakarta: Deepublish.

Supardan, D. (2015). *Teori- Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yayasan Rahardja.

Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. Jurnal Edunomik, 4(1), 1. [https://www.fkip-](https://www.fkip-Aisyah, 2020)

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)

[unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/199/191&ved=2ahUKEwitkoKWr6bnAhWVXisKHYPxB9oQFjAFegQICRAB&usg=AOvVaw1egs8a5uidrgeT4PjrQ-02](https://unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/199/191&ved=2ahUKEwitkoKWr6bnAhWVXisKHYPxB9oQFjAFegQICRAB&usg=AOvVaw1egs8a5uidrgeT4PjrQ-02).

Supriatna, N. (2016). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Media Press.

Suprihartiningrum, J. (2017). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.

Supriyantini. (2017). *Using REAP (Read, Encode, Annotate, Ponder) Technique to Increase Reading Comprehension: A Case of the Eleventh Grade Students of SMAN 6 Semarang*. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 96. [https://www.researchgate.net/publication/329128280\\_Using\\_Read\\_Encode\\_Annotate\\_and\\_Ponder\\_REAP\\_Technique\\_to\\_Increase\\_Reading\\_Comprehension\\_A\\_Case\\_of\\_the\\_Eleventh\\_Grade\\_Students\\_of\\_SMA\\_Negeri\\_6\\_Semarang/link/5bf6f04892851ced67d0d72a/download](https://www.researchgate.net/publication/329128280_Using_Read_Encode_Annotate_and_Ponder_REAP_Technique_to_Increase_Reading_Comprehension_A_Case_of_the_Eleventh_Grade_Students_of_SMA_Negeri_6_Semarang/link/5bf6f04892851ced67d0d72a/download).

Syah, M. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tim Pengembang MKDP. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.

Susilowati. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran*. *Jurnal Edunamika*, 02 (1), 40. <https://jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jie/article/view/175/138>.

Uno, H B. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTATE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://Repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://Perpustakaan.upi.edu)

Wibawono, A.R.D. (2014). *Keefektifan Penerapan Teknik REAP dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Jogonalan*. (Skripsi). FBS. FBS. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.

[online]. Diakses dari

<http://eprints.uny.ac.id/18365/Arif%20Rahman%20Deny%20W%2010201241012.pdf>

Widiani, dkk. (2018). *Penerapan Media Film sebagai sumber Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran sejarah*. *Jurnal Sejarah dan Pendidikan Sejarah*, 7(1), 33.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/factum/article/viewFile/11932/7187>

Widiani, L.S. (2016). *Penerapan Media Film sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Pasundan 8 Bandung)*. (Skripsi). FPIPS. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.

Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Aisyah, 2020

**PENERAPAN STRATEGI REAP (READ, ENCODE, ANNOTE, PONDER) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGOLAH INFORMASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH : Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI Unggulan A SMA Pasundan 8 Bandung**

Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)