

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH *COVID-19* PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI
SMK NEGERI 5 BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh:

Mila Sari

1606303

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Mila Sari, 2020
*PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SECARA DARING AKIBAT
WABAH COVID-19 PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK
NEGERI 5 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH *COVID-19* PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI
SMK NEGERI 5 BANDUNG**

oleh

Mila Sari
NIM 1606303

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Mila Sari
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi dan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Mila Sari, 2020
***PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SECARA DARING AKIBAT
WABAH COVID-19 PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK
NEGERI 5 BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

MILA SARI
NIM: 1606303

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH COVID-19 PADA MATA
PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK
NEGERI 5 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Ilhamdaniah, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19771116 201012 2 001

Pembimbing 2,



Trias Megavanti, S.Pd., M.T.
NIP. 19821008 201404 2 001

Mengetahui

Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK – UPI



Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd., M.T.
NIP. 19711022 199802 2 001

Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur
FPTK – UPI



Dr. Johar Maknun, M.Si.
NIP. 19680308 199303 1 002

Surat

Bandung, 10 Juni 2020

Teruntuk yang tercinta, terpatri dalam hati dan selalu terucap dalam doa:

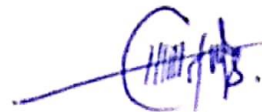
Bapak (alm.) dan Mama, kedua kakak laki-lakiku beserta istri dan keempat keponakanku yang menggemaskan. Terima kasih yang tak terhingga telah menjadi bagian terbesar yang tak ternilai dalam hidupku. Semoga kita semua dapat berkumpul dalam kekalnya surga Allah Swt. bersama selamanya.

Aamiin.

PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Siswa Terhadap Hasil Belajar Secara Daring Akibat Wabah *Covid-19* Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Di SMK Negeri 5 Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Mila Sari
NIM 1606303

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat-Nya, kekuatan serta kelancaran dari awal pelaksanaan penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, kepada sahabatnya, serta kepada semua umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul "Pengaruh Manajemen Waktu Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Secara Daring Akibat Wabah *Covid-19* Pada Mata Pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan di SMK Negeri 5 Bandung" disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Arsitektur. Dalam skripsi ini dijelaskan mengenai berbagai macam hal yang berkaitan dengan manajemen waktu, pembelajaran secara daring dan hal-hal mengenai belajar serta hasil belajar. Peneliti sangat bersyukur bahwa skripsi ini dapat selesai pada waktunya.

Pada skripsi penelitian ini, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari segala pihak agar skripsi ini dapat lebih baik sehingga semakin sempurna. Peneliti juga berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Bandung, Agustus 2020
Penyusun,



Mila Sari
NIM 1606303

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Manajemen Waktu Siswa Terhadap Hasil Belajar Secara Daring Akibat Wabah *Covid-19* Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi Bangunan Di SMK Negeri 5 Bandung”, banyak sekali hambatan, keluhan serta kesulitan yang dihadapi. Namun, dengan banyaknya hal-hal yang mengganggu penyusunan skripsi ini, tidak membuat semangat untuk menyelesaikan skripsi berkurang. Hal ini berkat adanya doa, dukungan serta bantuan dari pihak-pihak yang sangat berjasa sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai pada waktunya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ilhamdaniah, S.T., M.T., Ph.D., selaku pembimbing I, yang telah membimbing, memberikan ilmu, semangat dan keyakinan pada diri penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini;
2. Trias Megayanti, S.Pd., M.T., selaku pembimbing II, yang telah bersabar menghadapi penulis dalam membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku ketua program studi Pendidikan Teknik Arsitektur, yang selalu memberikan informasi dan memberikan semangat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar;
4. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T., selaku dosen wali yang telah memberikan semangat, mengingatkan selalu akan kebaikan dunia dan akhirat, memotivasi diri sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur yang telah mengajar, mendidik serta memberikan ilmu pengetahuan mengenai dunia arsitektur dan dunia pendidikan dari awal penulis masuk kuliah pertama kali hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar;
6. Pihak SMK Negeri 5 Bandung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya dengan lancar;

7. Guru TK, SD, SMP, SMA, guru ngaji dan *coach* les bahasa yang telah mengantarkan penulis untuk bisa bersekolah di perguruan tinggi negeri terbaik dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar;
8. Sosok yang paling dicintai, bapak A. Sutiswa (alm.) dan ibu Neni Herawati, yang senantiasa menjadi alasan utama untuk bertahan dan berusaha dalam menggapai cita-cita. Doa dan dukungan yang selalu diberikan sangat dirasakan penulis sampai saat ini. Semoga kebaikan kedua orang tua tersayang dapat menjadi amal terbaik menuju surga-Nya karena telah membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
9. kedua kakak beserta istri, Indra Prana dan Ika Wulandari serta Ahmad Gilang Taufik dan Wanti Sulistyanti, yang telah memberikan semangat dan menginspirasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan;
10. sahabat kuliah dan teman seperjuangan selama empat tahun kuliah di Pendidikan Teknik Arsitektur, Adinda Shappira, Irsyad Syubqiadi, Nicholas, dan Shafly Ramadhan D.;
11. pihak-pihak PT Wijaya Karya (Persero) Tbk. di Proyek Pembangunan Apartemen Golf Bellazona Park, Anka Ayudhia, Magdalena Mutiara Sari, Zainul Mahdi, Sahaduta Linggar, Syaifudin Fahri dan tim yang telah menyemangati dan menginspirasi agar bisa menjadi orang-orang hebat di dunia kontraktor;
12. pihak Yayasan Toyota Astra yang telah memberikan bantuan beasiswa pendidikan pada masa periode 2019-2020;
13. teman seperjuangan saat KKN 2019 di Desa Karyawangi, Kec. Parongpong, Alpiana, Danan Darajat, Gilang Adha Niswatusyakinah, Granita Dwi Kania, Gugum Surya Gumilar, Inge Rifa Risanti, Nisa Nurhaliza, Novia Dwi Cahyani, Nurfira Artisetya, dan Yashinta Kirana Putri yang telah menginspirasi untuk segera menyelesaikan skripsi.

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH *COVID-19* PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 5 BANDUNG

Mila Sari

Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia
Email: milasari10@student.upi.edu

ABSTRAK

Upaya pemerintah dengan melakukan pembelajaran di rumah bagi seluruh pelajar di Indonesia yaitu untuk mengurangi penyebaran dari virus corona karena berbahaya bagi kesehatan manusia sejak 16 Maret 2020. Wabah *Covid-19* ikut menyebabkan pembelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) di SMK Negeri 5 Bandung dilakukan secara daring/*online*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keadaan dan besar pengaruh manajemen waktu siswa secara umum, dari segi perencanaan waktu dan kegiatan menaati waktunya, lalu keadaan hasil belajar siswa secara daring dan pengaruh manajemen waktu siswa terhadap hasil belajar secara daring. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan penilaian tugas siswa dengan rubrik penilaian. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Convenience Sampling*. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1) manajemen waktu siswa bagian perencanaan waktu (X1) berada pada kategori sangat baik; 2) manajemen waktu siswa bagian kegiatan menaati waktu (X2) berada pada kategori baik; 3) hasil belajar siswa akibat pembelajaran secara daring berada pada kategori sangat baik; 4) pengaruh manajemen waktu dari segi perencanaan waktu terhadap hasil belajar secara daring yaitu terdapat pengaruh signifikan; 5) pengaruh manajemen waktu dari segi kegiatan menaati waktu terhadap hasil belajar secara daring yaitu tidak terdapat pengaruh signifikan; 6) pengaruh manajemen waktu secara umum terhadap hasil belajar secara daring sebesar 11,4%; serta pengaruh perencanaan waktu dan kegiatan menaati waktu secara simultan terhadap hasil belajar secara daring sebesar 45,2% pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan (DKB) di SMK Negeri 5 Bandung.

Kata kunci: *Manajemen waktu, belajar daring, hasil belajar.*

THE EFFECT OF STUDENT TIME MANAGEMENT TOWARDS THE RESULTS OF THE ONLINE LEARNING DUE TO THE COVID-19 PLAGUE IN THE BASIC CONSTRUCTION OF BUILDING AT SMK NEGERI 5 BANDUNG

Mila Sari

Architectural Engineering Education Study Program,
Faculty of Technology and Vocational Education, Indonesia University of Education
Email: milasari10@student.upi.edu

ABSTRACT

The government's effort to do home learning for all students in Indonesia is to reduce the spread of the corona virus because it is harmful to human health since March 16, 2020. The Covid-19 outbreak contributed to the learning of the Basics of Building Construction (DKB) at SMK Negeri 5 Bandung online. The purpose of this study was to determine the state and extent of the influence of student time management in general, in terms of time planning and activities of obeying time, then the state of student learning outcomes online and the effect of student time management on learning outcomes. The research method used quantitative methods and data collection techniques used a questionnaire instrument and student assignments with an assessment rubric. The sampling technique uses the Convenience Sampling. The results of this study are: 1) the time management of students of the time planning section (X1) is in the very good category; 2) the time management of students' activities of obeying time (X2) is in the good category; 3) student learning outcomes due to online learning are very good category; 4) the effect of time management in terms of time planning on online learning outcomes, there is significant effect; 5) the effect of time management in terms of activities of obeying time on learning outcomes online, there is no significant effect; 6) the effect of time management in general on online learning outcomes by 11,4%; and the effect of time planning and activities of obeying simultaneously on online learning outcomes of 45,2% in the subjects of basic building construction (DKB) at SMK Negeri 5 Bandung.

Keywords: *Time management, online learning, learning outcomes.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
HALAMAN KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	3
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.6. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Tinjauan Umum Tentang Manajemen Waktu	8
2.1.1. Pengertian Manajemen Waktu	8
2.1.2. Pentingnya Manajemen Waktu	9
2.1.3. Perencanaan Waktu	10
2.1.4. Kegiatan Menaati Waktu	11
2.1.5. Faktor-faktor yang Memengaruhi Manajemen Waktu	11
2.1.6. Aspek-aspek Manajemen Waktu	12
2.1.7. Teknik Manajemen Waktu	13
2.1.8. Indikator untuk Instrumen Manajemen Waktu	15
2.2. Tinjauan Umum Tentang Hasil Belajar	15
2.2.1. Pengertian Belajar	15
2.2.2. Pengertian Belajar Secara Daring	15
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.2.4. Pengertian Hasil Belajar	17
2.2.5. Indikator Hasil Belajar	17
2.3. Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.4. Kerangka Berpikir	23
2.5. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24

3.1. Desain Penelitian	24
3.2. Partisipan	24
3.3. Populasi dan Sampel	24
3.4. Instrumen Penelitian/Teknik Pengumpulan Data	25
3.5. Prosedur Penelitian	30
3.6. Analisis Data	31
3.6.1. Uji Coba Instrumen	31
3.6.2. Analisis Deskriptif	32
3.6.3. Uji Asumsi Klasik	32
3.6.4. Uji Hipotesis	34
3.7. <i>Timeline</i> Penelitian	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Uji Coba Instrumen	38
4.2. Hasil Analisis Data: 67 Responden	42
4.2.1. Hasil Analisis Data Variabel X1 Perencanaan Waktu 67 Responden.....	42
4.2.1.1. Analisis Data Instrumen Variabel X1 Perencanaan Waktu	42
4.2.1.2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel X1 Perencanaan Waktu	43
4.2.2. Hasil Analisis Data Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu 67 Responden ...	44
4.2.2.1. Analisis Data Instrumen Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu	44
4.2.2.2. Analisis Deskriptif Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu	46
4.2.3. Hasil Analisis Data Variabel Y Hasil Belajar 67 Responden	47
4.2.3.1. Analisis Data Variabel Y Hasil Belajar	47
4.2.3.2. Analisis Deskriptif Variabel Y Hasil Belajar	47
4.3. Hasil Uji Asumsi Klasik: 67 Responden	48
4.4. Hasil Uji Hipotesis: 65 Responden	56
4.5. Temuan dan Pembahasan: 65 Responden	62
4.5.1. Pembahasan Variabel Perencanaan Waktu.....	63
4.5.2. Pembahasan Variabel Kegiatan Menaati Waktu.....	65
4.5.3. Pembahasan Variabel Hasil Belajar	66
4.5.4. Pembahasan Perencanaan Waktu dan Kegiatan Menaati Waktu Terhadap Hasil Belajar Secara Daring	68
4.5.5. Pembahasan Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Secara Daring	69
4.6. Hasil Analisis Data: 72 Responden	74
4.6.1. Hasil Analisis Data Variabel X1 Perencanaan Waktu 72 Responden.....	74
4.6.1.1. Analisis Data Instrumen Variabel X1 Perencanaan Waktu	74
4.6.1.2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel X1 Perencanaan Waktu	75
4.6.2. Hasil Analisis Data Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu 72 Responden ...	76
4.6.2.1. Analisis Data Instrumen Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu	76
4.6.2.2. Analisis Deskriptif Variabel X2 Kegiatan Menaati Waktu	78
4.6.3. Hasil Analisis Data Variabel Y Hasil Belajar 72 Responden	79
4.6.3.1. Analisis Data Variabel Y Hasil Belajar	79
4.6.3.2. Analisis Deskriptif Variabel Y Hasil Belajar.....	79

4.7. Hasil Uji Asumsi Klasik: 72 Responden	81
4.8. Hasil Uji Hipotesis: 72 Responden	88
4.9. Temuan dan Pembahasan: 72 Responden	94
4.9.1. Pembahasan Variabel Perencanaan Waktu.....	94
4.9.2. Pembahasan Variabel Kegiatan Menaati Waktu.....	96
4.9.3. Pembahasan Variabel Hasil Belajar	98
4.9.4. Pembahasan Perencanaan Waktu dan Kegiatan Menaati Waktu Terhadap Hasil Belajar Secara Daring	98
4.9.5. Pembahasan Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Secara Daring	100
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	102
5.1. Kesimpulan	102
5.2. Implikasi	103
5.3. Rekomendasi	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. <i>Einshower Decision Matrix</i> dari Stephen Covey.....	14
Tabel 2.2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	18
Tabel 2.3. Kajian Penelitian yang Relevan.....	19
Tabel 3.1. Skala Likert	25
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Manajemen Waktu Siswa.....	26
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Proporsional Layouting Gambar.....	27
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Bagian-bagian Objek Gambar	28
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian Keterangan dan Notasi Gambar.....	28
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Ketentuan Ukuran Gambar	28
Tabel 3.7. Kriteria Penilaian Ketepatan Waktu Pengumpulan Tugas	29
Tabel 3.8. <i>Timeline</i> Rencana Penelitian	36
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Angket Manajemen Waktu (Uji Coba 1)	38
Tabel 4.2. Hasil Uji Reliabilitas Angket Manajemen Waktu (Uji Coba 1).....	39
Tabel 4.3. Hasil Uji Validitas Angket Manajemen Waktu (Uji Coba 2).....	40
Tabel 4.4. Hasil Uji Reliabilitas Angket Manajemen Waktu (Uji Coba 2)	41
Tabel 4.5. Persentase Indikator Variabel X1 (Perencanaan Waktu) 67 Responden	42
Tabel 4.6. Kategori Persentase Indikator	42
Tabel 4.7. Distribusi Variabel X1 (Perencanaan Waktu) 67 Responden	43
Tabel 4.8. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) 67 Responden.....	44
Tabel 4.9. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) Sub Variabel Pendisiplinan Diri 67 Responden	45
Tabel 4.10. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) Sub Variabel Manajemen Waktu Pembelajaran Daring 67 Responden	45
Tabel 4.11. Distribusi Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) 67 Responden.....	46
Tabel 4.12. Ringkasan Hasil Belajar 67 Responden Penelitian	47
Tabel 4.13. Distribusi Variabel Y Hasil Belajar 67 Responden	48
Tabel 4.14. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel X dan Y	49
Tabel 4.15. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel X1, X2 dan Y	50
Tabel 4.16. Uji Linearitas Variabel X1 dan Y	52
Tabel 4.17. Uji Multikolinearitas khusus Variabel X1, X2, dan Y	55
Tabel 4.18. Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> untuk Analisis Regresi Linear Sederhana	56
Tabel 4.19. Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> untuk Analisis Regresi Linear Berganda	57
Tabel 4.20. Hasil Koefisien Determinasi untuk Analisis Regresi Linear Sederhana	57
Tabel 4.21. Hasil Koefisien Determinasi untuk Variabel X1 dan X2	58
Tabel 4.22. Hasil Koefisien Determinasi untuk Analisis Regresi Linear Berganda	58
Tabel 4.23. ANOVA Regresi Linear Sederhana 65 Responden	59
Tabel 4.24. Ringkasan Analisis Regresi Linear Sederhana 65 Responden	59
Tabel 4.25. Ringkasan Analisis Regresi Linear Berganda 65 Responden.....	60
Tabel 4.26. ANOVA Regresi Linear Berganda 65 Responden	61

Tabel 4.27. Persentase Indikator Variabel X1 (Perencanaan Waktu) 72 Responden.....	74
Tabel 4.28. Distribusi Variabel X1 (Perencanaan Waktu) 72 Responden.....	76
Tabel 4.29. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) 72 Responden.....	76
Tabel 4.30. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) Sub Variabel Pendisiplinan Diri 72 Responden.....	77
Tabel 4.31. Persentase Indikator Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) Sub Variabel Manajemen Waktu Pembelajaran Daring 72 Responden	77
Tabel 4.32. Distribusi Variabel X2 (Kegiatan Menaati Waktu) 72 Responden.....	78
Tabel 4.33. Ringkasan Hasil Belajar 72 Responden Penelitian	79
Tabel 4.34. Distribusi Variabel Y Hasil Belajar 72 Responden	80
Tabel 4.35. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel X dan Y	81
Tabel 4.36. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Variabel X1, X2 dan Y	82
Tabel 4.37. Uji Linearitas Variabel X1 dan Y	84
Tabel 4.38. Uji Multikolinearitas khusus Variabel X1, X2, dan Y	87
Tabel 4.39. Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> untuk Analisis Regresi Linear Sederhana	88
Tabel 4.40. Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i> untuk Analisis Regresi Linear Berganda	88
Tabel 4.41. Hasil Koefisien Determinasi untuk Analisis Regresi Linear Sederhana	89
Tabel 4.42. Hasil Koefisien Determinasi untuk Variabel X1 dan X2	89
Tabel 4.43. Hasil Koefisien Determinasi untuk Analisis Regresi Linear Berganda	90
Tabel 4.44. ANOVA Regresi Linear Sederhana 72 Responden	90
Tabel 4.45. Ringkasan Analisis Regresi Linear Sederhana 72 Responden	91
Tabel 4.46. Ringkasan Analisis Regresi Linear Berganda 72 Responden	92
Tabel 4.47. ANOVA Regresi Linear Berganda 72 Responden	93

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1. Alur Paradigma Sederhana	23
Diagram 3.1. Prosedur Penelitian Kuantitatif	30

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Uji Normalitas Variabel X dan Y dengan Grafik Normal P-P Plot 65	
Responden	50
Grafik 4.2. Uji Normalitas Variabel X1, X2 dan Y dengan Grafik Normal P-P Plot 65	
Responden	51
Grafik 4.3. Uji Linearitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X dan Y 65 Responden.	52
Grafik 4.4. Uji Linearitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X2 dan Y 65 Responden	
.....	53
Grafik 4.5. Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X2 dan Y 65	
Responden	54
Grafik 4.6. Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X1, X2 dan Y .65	
Responden	55
Grafik 4.7. Uji Normalitas Variabel X dan Y dengan Grafik Normal P-P Plot 72	
Responden	82
Grafik 4.8. Uji Normalitas Variabel X1, X2 dan Y dengan Grafik Normal P-P Plot 72	
Responden	83
Grafik 4.9. Uji Linearitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X dan Y 72 Responden.	84
Grafik 4.10. Uji Linearitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X2 dan Y 72 Responde	
.....	85
Grafik 4.11. Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X2 dan Y 72	
Responden	86
Grafik 4.12. Uji Heteroskedastisitas dengan <i>Scatter Plot Graph</i> Variabel X1, X2 dan Y	
72 Responden	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba 1.....	110
Lampiran 2. Angket Uji Coba 2.....	113
Lampiran 3. Angket Penelitian	117
Lampiran 4. <i>Jobsheet</i> Tugas Kusen.....	120
Lampiran 5. Data Ordinal Instrumen Angket Penelitian 67 Responden.....	127
Lampiran 6. Data MSI: Data Ordinal Menjadi Data Inteval 72 Responden.....	130
Lampiran 7. Data Hasil Uji Outlier: 65 Responden	137
Lampiran 8. Data Hasil Penilaian Tugas Kusen 67 Responden	143
Lampiran 9. Hasil Analisis Regresi Responden yang Berlokasi di Kota Bandung dan Luar Bandung 67 Responden	145
Lampiran 10. Hasil Distribusi Variabel 65 Responden.....	146
Lampiran 11. Data Ordinal Instrumen Angket Penelitian 72 Responden	147
Lampiran 12. Data Hasil Penilaian Tugas Kusen 72 Responden	150
Lampiran 13. Hasil Analisis Regresi Linear 72 Responden	152
Lampiran 14. Instrumen Angket Tambahan: Faktor-Faktor Eksternal Hasil Belajar ...	156
Lampiran 15. Hasil Angket Faktor-Faktor Eksternal Hasil Belajar	158
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian	163
Lampiran 17. Surat Selesai Penelitian	164

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, B. (2020). *Seni Mengelola Waktu*. Jakarta: Bright Publisher.
- Anandya, Dudi dan Heru Suprihadi. (2005). *Riset Pemasaran Prospektif & Terapan*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Astuti, I. I. (2017). *Manajemen Waktu Mahasiswa UIN Walisongo Semarang dalam Belajar dan Berbisnis*. (Skripsi). Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, UIN Walisongo, Semarang.
- Brett, & McKay, K. (2019). "Einshower Decision Matrix". [Online]. Diakses dari <https://www.artofmanliness.com/articles/eisenhower-decision-matrix/>
- Depdikbud. (2019). "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring". [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Duraisy, B. R. (2015). "Manajemen Waktu (Konsep dan Strategi)". [Online]. Diakses dari <https://bahrurrosyididuraisy.wordpress.com/2015/06/22/manajemen-waktu/>
- Gea, A. A. (2014). Time Management: Menggunakan waktu secara efektif dan efisien. *Journal Article Humaniora Binus*, 5(2), 777–785.
- Ghozali, Imam. 2012. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 20*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 17(1), 66–79.
- Haynes, M. E. (2010). *Manajemen Waktu* (3rd ed.). Jakarta: Penerbit Indeks.
- Ipan. (2015). *Penerapan Strategi Pembelajaran Information Search Dan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Alquran Hadis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X di MAN 2 Model Medan*. (Thesis). Konsentrasi Islam, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Sumatera Utara.
- Irwan, Asep. (Tanpa tahun). "5 Kota dengan Koneksi Internet Tercepat di Indonesia". [Online]. Diakses dari <https://www.maxmanroe.com/5-kota-dengan-koneksi-internet-tercepat-di-indonesia.html>
- Kho, Budhi. (2016). "Pengertian Perencanaan (Planning) dan Jenis-jenis Perencanaan". [Online]. Diakses dari <https://ilmumanajemenindustri.com/pengertian-perencanaan-planning-jenis-perencanaan/>
- Lubis, S. H. (2010). *Breaking The Time*. Yogyakarta: ProYou.

Mila Sari, 2020

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH COVID-19 PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- McDaniel, C & Gates, R. (2013). *Riset Pemasaran Kontemporer*. (Sumiyarto dan Rambat Lupiyoadi, Penerjemah). Jakarta: Salemba Empat.
- Novianti, Y. P. (2017). *Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Organization, W.H.. (Tanpa tahun). *'Pertanyaan dan jawaban terkait Coronavirus'*. [Online]. Diakses dari <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public>
- Oxford University Press. (2020). *"Oxford Learners Dictionaries"*. [Online]. Diakses dari <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/planning?q=planning>
- Pemerintah Indonesia. (2003). Undang-Undang No. 2 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Pratiwi, Shinta., dkk., (2018). Pengaruh Manajemen Waktu Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 5(2), 156-163.
- Qardhawi, Y. (2014). *Manajemen Waktu Dalam Islam*. Jakarta: Firdaus Pressindo.
- Rahmawati, N. F. (2015). *Pengaruh Manajemen Waktu terhadap Prestasi Belajar Rencana Anggaran Biaya Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Sumedang*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rezkisari, Indira. (2020). "27 Ribu Lebih Siswa Kota Bandung Terkendala Belajar Daring" [Online]. Diakses dari <https://republika.co.id/berita/qdg3w6328/27-ribu-lebih-siswa-kota-bandung-terkendala-belajar-daring>
- Sadewo, J. (2020). *"Belajar secara daring"*. [Online]. Diakses dari <https://republika.co.id/berita/q7k1az318/belajar-secara-daring>
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sufren dan Natanael. (2013). *Mahir Menggunakan SPSS secara Otodidak*. Jakarta: Elex Media Computindo.
- Suharsimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sule, E. T., & Saefullah, K. (2013). *Pengantar Manajemen (7th ed.)*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.

Mila Sari, 2020

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SECARA DARING AKIBAT WABAH COVID-19 PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR KONSTRUKSI BANGUNAN DI SMK NEGERI 5 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tam, G., & El-Azar, D. (2020). "3 ways the coronavirus pandemic could reshape education". [Online]. Diakses dari <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>
- Yudhawati, R., & Haryanto, D. (2011). *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.