

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data mengenai pengaruh manajemen waktu siswa terhadap hasil belajar secara daring akibat wabah *Covid-19* pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) di SMK Negeri 5 Bandung, dapat disimpulkan pada poin-poin berikut:

1. Keadaan manajemen waktu siswa bagian perencanaan waktu pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) berada pada kategori sangat baik dengan besar persentase 70%.
2. Keadaan manajemen waktu siswa bagian kegiatan menaati waktu pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) berada pada kategori baik dengan besar persentase 48,6%.
3. Keadaan hasil belajar secara daring akibat wabah *Covid-19* pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) berada pada kategori cukup baik dengan besar persentase 18,25%.
4. Besar pengaruh manajemen waktu siswa bagian perencanaan waktu terhadap hasil belajar secara daring pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) sebesar 44,6% dan 55,4% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.
5. Besar pengaruh manajemen waktu siswa bagian kegiatan menaati waktu terhadap hasil belajar secara daring pada mata pelajaran Dasar-dasar Konstruksi Bangunan (DKB) sebesar 36,3% dan 63,7% dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.
6. Besar pengaruh manajemen waktu siswa secara umum terhadap hasil belajar secara daring menggunakan analisis regresi linear sederhana adalah 11,4% dan sisanya 88,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Lalu besar pengaruh perencanaan waktu dan kegiatan menaati waktu siswa terhadap hasil belajar menggunakan analisis regresi linear berganda adalah 45,2% dan sisanya 54,8% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan pada hasil pembahasan dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diperoleh implikasi penelitian pada poin-poin berikut:

1. Dari hasil penelitian manajemen waktu bagian perencanaan waktu, siswa X DPIB dapat memiliki kemampuan dalam melakukan perencanaan waktu dari segi menetapkan perencanaan kegiatan, menetapkan prioritas dan melakukan kegiatan mendelegasikan serta mengalokasikan waktu pada pekerjaan atau kegiatannya. Dari kemampuan tersebut dapat menyebabkan siswa memiliki kemudahan dalam menyusun perencanaan waktu kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan mata pelajaran DKB atau mata pelajaran sejenis secara mandiri pada jenjang kelas selanjutnya.
2. Dari hasil penelitian manajemen waktu bagian kegiatan menaati waktu, siswa X DPIB dapat memiliki kemampuan dalam melakukan pendisiplinan diri dan melakukan manajemen waktu pada pembelajaran secara daring dengan mandiri yang batas waktu berakhirnya kegiatan pembelajaran ini belum dapat ditentukan. Dari kemampuan tersebut, siswa memiliki kelebihan dalam bertanggung jawab atas kegiatan atau pekerjaan yang mereka hadapi, serta dapat bersikap lebih mandiri atas keadaan pembelajaran yang membutuhkan persiapan lebih dari mulai fasilitas perangkat elektronik serta hal-hal pendukungnya dengan baik.
3. Hasil belajar secara daring yang cukup baik pada mata pelajaran dasar-dasar konstruksi bangunan (DKB) ini akan berdampak pada pengetahuan siswa mengenai pelajaran di jenjang selanjutnya yang membahas mengenai bagian-bagian konstruksi. Karena mata pelajaran DKB merupakan mata pelajaran dasar yang perlu dikuasai sebab mata pelajaran ini akan terus berhubungan dengan mata pelajaran konstruksi lainnya atau pada saat siswa melaksanakan praktik kerja di lapangan.
4. Besar pengaruh perencanaan waktu siswa X DPIB terhadap hasil belajar yang bernilai 44,6% mengakibatkan siswa akan lebih memperhatikan perencanaan waktu pada kegiatan belajarnya sehari-hari, seperti merencanakan kegiatan apa yang akan dikerjakan pada jam tertentu, dsb.

5. Besar pengaruh kegiatan menaati waktu siswa terhadap hasil belajar yang bernilai 36,3% akan lebih memperhatikan kegiatan menaati waktu pada kegiatan belajarnya sehari-hari, seperti menaati waktu pengumpulan tugas tepat waktu.
6. Besar pengaruh manajemen waktu secara umum dan secara simultan dari dua variabel terhadap hasil belajar secara daring memiliki pengaruh yang dapat mengakibatkan siswa terbiasa dengan melakukan manajemen waktu pada kegiatan belajarnya sehari-hari, baik pada mata pelajaran DKB, pada mata pelajaran sejenis DKB dan mata pelajaran lainnya.

### 5.3. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, mengacu pada bagian temuan, pembahasan, simpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diperoleh rekomendasi hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Bagi guru

- 1) Guru diharapkan dapat memaksimalkan melakukan monitoring kepada siswa yang sedang melaksanakan pembelajaran secara daring. Hal ini dapat menjadi pengetahuan bagi guru untuk menjaga kualitas hasil belajar siswa, sehingga target pencapaian mata pelajaran tersebut dapat sesuai dengan rencana.
- 2) Guru diharapkan dapat memotivasi dan memberikan semangat lebih kepada siswa dalam melaksanakan pembelajaran daring agar siswa tidak bosan dan hasil belajar tetap maksimal.

#### b. Bagi Siswa

- 1) Siswa diharapkan dapat meningkatkan kualitas manajemen waktu belajar dan kegiatan sehari-hari dengan cara mencari referensi dari buku, sosial media atau video mengenai cara melakukan manajemen waktu sejak dini.
- 2) Siswa diharapkan tetap fokus pada kegiatan belajar mengajar walaupun dalam keadaan daring/*online* dan suasana belajar yang berbeda. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran secara daring seharusnya tidak

membuat semangat siswa dalam belajar menurun sehingga menurunkan hasil belajar pula.

c. Bagi Lembaga Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk melakukan kegiatan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran secara daring/*online* pada mata pelajaran DKB atau mata pelajaran serupa, sehingga hasilnya dapat berguna dalam meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

- 1) Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan eksplorasi lebih lanjut mengenai variabel-variabel yang berhubungan dengan manajemen waktu atau variabel-variabel bebas lain untuk ikut serta diteliti terhadap hasil belajar siswa secara daring di tempat penelitian lain.
- 2) Peneliti diharapkan dapat mencari tahu lebih lanjut mengenai kegiatan pembelajaran secara daring/*online* sehingga menghasilkan kajian yang lebih luas.
- 3) Peneliti diharapkan dapat mendalami faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara daring akibat wabah *Covid-19* lebih lanjut, sehingga hasil penelitian akan lebih kaya akan kebaruan dan menjadi informasi serta pengetahuan baru bagi pembaca.
- 4) Peneliti dapat menggunakan metode penelitian selain kuantitatif pada penelitian selanjutnya.