

**MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN
KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL
(Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut)**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



oleh

**BELLA NISSA
NIM 1803570**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN
KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL
(Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut)**

Oleh
Bella Nissa

S.Pd UPI Bandung, 2020

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Bella Nissa 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
31 Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

BELLA NISSA

**MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN
KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL
(Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Pembimbing II



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001

**Megetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

BELLA NISSA

**MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN
KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL
(Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Pembimbing II



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.
NIP 196707151991032001

Penguji III



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji IV



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL (Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut)

**Bella Nissa
1803570**

Penelitian ini membahas tentang model pembelajaran generatif berbasis pendekatan komunikatif dalam pembelajaran menulis artikel bagi pemelajar BIPA tingkat lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis artikel pada *baseline* (A1) pemelajar BIPA tingkat lanjut, untuk mengetahui hasil intervensi (B) melalui model pembelajaran generatif berbasis pendekatan komunikatif dalam pembelajaran menulis artikel, untuk mengetahui kemampuan menulis artikel *baseline* (A2) pemelajar BIPA tingkat lanjut, dan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menulis artikel pada *baseline* (A1) dan *baseline* (A2) setelah diberikan intervensi (B). Penelitian ini dilatarbelakangi untuk mengatasi kesulitan dalam menulis artikel bagi pemelajar BIPA tingkat lanjut. Dalam pengajaran BIPA, belum ada model yang spesifik membahas tentang pembelajaran menulis BIPA. Model pembelajaran generatif ini berlandaskan pada teori konstruktivisme dan menekankan pengintegrasian secara aktif antara pengetahuan awal dengan pengetahuan baru yang dimiliki pemelajar melalui peran aktifnya dalam pembelajaran. Pembelajaran generatif berbasis pendekatan komunikatif dilakukan dengan empat tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pemfokusan, tahap tantangan, dan tahap penerapan. Pendekatan komunikatif meliputi komponen linguistik, sosiolinguistik, strategi, dan wacana. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen subjek tunggal dengan desain eksperimen sederhana yang dapat mendeskripsikan perbedaan setiap individu dengan data kuantitatif yang disajikan secara rinci. Desain yang digunakan adalah desain A-B-A, yaitu mengukur dan mengumpulkan data pada kondisi *baseline* (A1), mengukur dan mengumpulkan data pada fase intervensi (B), dan mengulang fase *baseline* (A2). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi. Penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan dalam keterampilan menulis artikel dengan memperoleh skor 82 (subjek ke-1), 83 (subjek ke-2), dan 84 (subjek k2-3) terhadap penggunaan kosakata, konjungsi, tanda baca, ejaan, pola pengembangan paragraf yang baik, serta penuangan ide atau gagasan yang menjadi lebih faktual dan terkini.

Kata kunci: artikel, BIPA, komunikatif, model generatif

ABSTRACT

GENERATIVE LEARNING MODEL BASED ON COMMUNICATIVE APPROACH IN LEARNING ARTICLE WRITING (SINGLE SUBJECT RESEARCH FOR ADVANCED BIPA LEARNERS)

**Bella Nissa
1803570**

The study discusses about generative learning model based on communicative approach in learning article writing for advanced BIPA learners. This study aims to determine the ability of article writing in the baseline (A1) for advanced BIPA learners, to find out the results of the intervention (B) through generative learning model based on communicative approach in learning article writing, to determine the ability in article writing (A2) for advanced BIPA learners, and to determine the differences in the ability in article writing (A1) and baseline (A2) after being given an intervention (B). The main background of this research focuses on the lack of ability in article writing for advanced BIPA learners. In teaching BIPA, there is no specific method that discusses learning in writing BIPA learning. This generative model is based on constructivism theory and emphasizes the active integration of initial knowledge possessed by learners through their active role in learning. This generative learning model based on communicative approach is carried out in four stages of learning, which are preliminary phase, focus phase, challenge phase, and application phase. The communicative approach include of linguistic, sociolinguistic, strategy, and discourse. The study uses a single subject experimental method with a simple experimental design that can describe the differences of each individual accompanied by quantitative data presented in detail. The design used is A-B-A, to measure and collect the data in baseline condition (A1), to measure and collect the data in intervention condition (B), and reply in baseline condition (A2). Data collection techniques were done by interview, documentation, and observation. The research showed that there is an increase in the ability to write articles with score of 82 (1st subject), score of 83 (2nd subject), and score of 84 (3rd subject) on the use of vocabulary, conjunctions, punctuations, spelling, paragraph development, and factual broad ideas.

Keywords: article, BIPA, communicative, generative model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Ihwal Model Pembelajaran Generatif	11
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	11
2. Definisi Model Pembelajaran Generatif	14
3. Tujuan, Manfaat, dan Karakteristik.....	15
4. Sintaks Model Pembelajaran Generatif	16
5. Dukungan Teoretis dan Empiris Model Pembelajaran Genratif..	19
B. Pendekatan Komunikatif	21
C. Ihwal Keterampilan Menulis	24
1. Definisi Menulis.....	24
2. Fungsi Menulis.....	25
3. Tujuan menulis.....	26

Bella Nissa, 2020

**MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL (Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA
Tingkat Lanjut)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Manfaat Menulis	28
5. Tahapan Menulis	29
6. Batasan dalam Menulis.....	31
7. Evaluasi Keterampilan Menulis	32
D. Konsep Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	35
E. Ihwal Pengajaran Menulis Artikel BIPA	
1. Pengertian Pengajaran BIPA.....	43
2. Karakteristik Pemelajar BIPA.....	44
3. Analisis Kebutuhan Belajar bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	47
4. Pengajaran Menulis untuk Pemelajar BIPA	49
5. Kendala-Kendala dalam Pengajaran Menulis BIPA	50
6. Solusi untuk Mengatasi Kendala Pengajaran Menulis BIPA	51
F. Pembelajaran dan Kompetensi Menulis Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	52
G. Pembelajaran dan Kompetensi Menulis Pembelajar BIPA Tingkat Lanjutan.....	53
H. Menulis Artikel	54
I. Jenis Artikel	55
J. Menulis Artikel Eksposisi	67
K. Anggapan Dasar	71
L. Definisi Operasional.....	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Metode dan Desain Penelitian.....	74
B. Prosedur Penelitian.....	74
C. Subjek Penelitian.....	76
D. Waktu Penelitian	77
E. Teknik Pengumpulan Data.....	77

Bella Nissa, 2020

*MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARTIKEL (Penelitian Subjek Tunggal bagi Pemelajar BIPA
Tingkat Lanjut)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Instrumen Penelitian.....	78
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Temuan Penelitian.....	
1. Analisis Kemampuan Menulis Artikel Tahap <i>Baseline</i> (A1) pada Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	88
2. Deskripsi dan Analisis Tahap Intervensi (B) Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	99
3. Analisis Kemampuan Menulis Artikel Tahap <i>Baseline</i> (A2) pada Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	120
4. Perbedaan Kemampuan Menulis Artikel pada <i>Baseline</i> Awal (A1) dengan <i>Baseline</i> (A2) setelah Intervensi pada Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	132
B. Pembahasan	145
1. Kemampuan Menulis Artikel pada <i>Baseline</i> (A1) Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	149
2. Hasil Intervensi (B) Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	150
3. Kemampuan Menulis Artikel pada <i>Baseline</i> (A2) Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	155
4. Perbedaan Kemampuan Menulis Artikel pada <i>Baseline</i> (A1) dan <i>Baseline</i> (A2) setelah Diberikan Intervensi (B) dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut.....	156

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	160
A. Simpulan.....	160
B. Implikasi	163
C. Rekomendasi.....	163
DAFTAR PUSTAKA.....	164
LAMPIRAN	167
BIODATA PENELITI.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Kompetensi Komunikatif.....	24
Tabel 2.2	Unsur-Unsur Penilaian Keterampilan Menulis	33
Tabel 2.3	Sintak Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	39
Tabel 2.4	Tingkatan dan Deskripsi CEFR.....	46
Tabel 2.5	Standar Kompetensi Lulusan	58
Tabel 2.6	Parameter Deskripsi Capaian Pembelajaran Khusus BIPA Level VII/Tingkat Lanjut	58
Tabel 2.7	Standar Kompetensi BIPA Tingkat Lanjut	60
Tabel 2.8	Target Kompetensi Pembelajaran Tata Bahasa BIPA Tingkat Lanjut.....	70
Tabel 3.1	Data Subjek Penelitian.....	76
Tabel 3.2	Rubrik Penskoran Menulis Artikel.....	79
Tabel 3.3	Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Artikel.....	79
Tabel 3.4	Penentuan Kriteria dengan Penghitungan Persentase untuk Skala Empat	84
Tabel 3.5	Target Kompetensi Pembelajaran Tata Bahasa Indonesia Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	85
Tabel 3.6	Sintak Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	85
Tabel 4.1	Pemerolehan Skor Menulis Artikel Pembelajar Tahap <i>Baseline</i> (A1)	97
Tabel 4.2	Daftar Kosakata yang tidak dipahami Pembelajar	102
Tabel 4.3	Pengalaman Gegar Budaya Pembelajar BIPA Tingkat Lanjut	103
Tabel 4.4	Pemerolehan Skor Menulis Artikel Pembelajar Tahap Intervensi (B).....	112

Tabel 4.5	Tahap Intervensi (B) Model Pembelajaran Generatif Berbasis Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Menulis Artikel bagi Pemelajar BIPA Tingkat Lanjut	115
Tabel 4.6	Pemerolehan Skor Menulis Artikel Pembelajaran Tahap <i>Baseline</i> (A2).....	130
Tabel 4.7	Panjang Kondisi.....	133
Tabel 4.8	Kecenderungan Arah	135
Tabel 4.9	Kecenderungan Arah Jejak Data	141
Tabel 4.10	Level Stabilitas dan Rentang	141
Tabel 4.11	Level Perubahan Kondisi	142
Tabel 4.12	Kemampuan Pembelajaran BIPA Tingkat Lanjut dalam Menulis Artikel	145

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Unsur Karakteristik Model.....	35
Bagan 2.2	Konsep Artikel Eksposisi.....	64
Bagan 2.3	Langkah-Langkah Menulis Karangan Eksposisi.....	68
Bagan 3.1	Keterangan Tiga Tahapan Desain A-B-A.....	76

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1	Grafik Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	75
Grafik 4.1	Nilai Menulis Artikel Tahap Baseline (A1).....	99
Grafik 4.2	Nilai Menulis Artikel Tahap Intervensi (B).....	114
Grafik 4.3	Nilai Menulis Artikel Tahap <i>Baseline</i> (A2).....	131
Grafik 4.4	Perbedaan Kemampuan Menulis Artikel Tahap <i>Baseline</i> (A1) dan Tahap <i>Baseline</i> (A2)	132
Grafik 4.5	Kecenderungan Arah Subjek ke-1.....	134
Grafik 4.6	Kecenderungan Arah Subjek ke-2.....	134
Grafik 4.7	Kecenderungan Arah Subjek ke-3.....	134
Grafik 4.8	Nilai Rata-Rata Menulis Artikel Subjek ke-1	143
Grafik 4.9	Nilai Rata-Rata Menulis Artikel Subjek ke-2.....	144
Grafik 4.10	Nilai Rata-Rata Menulis Artikel Subjek ke-3.....	144
Grafik 4.11	Perbedaan Kemampuan Menulis Artikel Tahap Baseline (A1) dan Tahap Baseline (A2)	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara	167
Lampiran 2	Lembar Observasi	169
Lampiran 3	Instrumen Data Penelitian.....	172
Lampiran 4	Dokumentasi	177

Daftar Pustaka

1. Buku dan Artikel Jurnal:

- Arifin, Z. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Baharudin. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. London and New York: Longman.
- Djuroto, Totok, & Supriyadi, B. (2002). *Menulis Artikel dan Karya Ilmiah*. Bandung: Rosda Karya.
- Ebo, A.K. (2005). *Menulis Nggak Perlu Bakat*. Jakarta: MU3 Book.
- Efendi, A. (2005). *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Gere, A.R. (1985). *Writing and Learning an Overnew*. New York: Macmilan Publishing Company.
- Hamzah, A. (2007). *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: UNS Press.
- Heaton, J.B. (1989). *Writing English Language Tests*. London: Longman.
- Irwandani. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*. 4(2):165-177.
- Izati, N.S. (2015). *Keefektifan Model Generative Berbantuan Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis Narasi pada Siswa Kelas VI SD Negeri Kapandean 03 Kabupaten Tegal*. (Skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Joyce, B., Weil., & Calhoun, E. 2000. *Models of Teaching*. Newyork: A Person Education Company.
- Lie, A. (2003). *101 Cara Menumbuhkan KecerdasanAnak*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Lwin, M. (2008). *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. Yogyakarta: PT Indeks.
- Mawadati. (2017). Pembelajaran Menulis pada Mahasiswa BIPA: Analisis tentang Hambatan dan Solusi. *Conference on Language and Language Teaching* (hlm. 551-555). Surakarta: UNS Press.
- Mawaddah, S. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP Negeri". *Jurnal EDU-MAT*. 3(2).
- McCrimmon, JM. (1984). *Writing With a Purpose*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Muliastuti, L. (2011). *Dasar-Dasar Pengajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA)*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.

- Osborne, R.J., & Wittrock, M. (1993). *The Generative Learning Model and Its Implication for Science Education*. Melbourne: Deakin University.
- Pannen, Paulina, dkk. (2001). *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Pranoto, N. (2004). *Creative Writing:72 Jurusan Seni Mengarang*. Jakarta: PT. Primadia Pustaka.
- Rosdianto, H. (2017). Pengaruh Model *Generative Learning* terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan*. 3(2):66-69.
- Sadia, W. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Safaria, T. (2005). *Interpersonal Intelligence; Metode Pengembangan Kecerdasan Interpersonal Anak*. Yogyakarta: Amara Books.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Setiawati, R. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Generatif Berbasis Metakognitif terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sriyana. (2018). Keefektifan Pembelajaran Mengonstruksi Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Generatif dan *Core* Pada Siswa Kelas X SMA. *JPBSI Universitas Negeri Semarang*. 7(1).
- Sudyana, A., Kaluge, & Purwanto. (2007). Efek Model Pembelajaran Generatif Terhadap Pemahaman Belajar Kimia di Kalangan Siswa SMA. *Jurnal Pancaran Pendidikan*. 20(67):1079-1090.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadiria, H. (2007). *Menulis Artikel dan Tajuk Rencana*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Suryoputro. (2012). *Menulis Artikel untuk Jurnal Ilmiah*. Jakarta: Uhamka Press.
- Tarigan, H.G. (1994). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa. Darmadi 1996.
- Tawney & David. (1987). *Single Subject Research in Special Education*. Columbus: Charles E Merrill Publishing Company.
- Triandy, R. (2016). *Model Quantum Writing Berbasis Kecerdasan Interpersonal Dalam Pembelajaran Menulis Artikel*. (Tesis): Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat Djuharie 2005.

2. Peraturan Perundangan:

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 2017 tentang Standar Kompetensi Lulusan Kursus dan Pelatihan Bidang Keterampilan Kempemanduan Wisata, Pemeliharaan Taman, Pekarya Kesehatan, Petukangan Kayu Konstruksi, Pemasangan Bata, Perancah, Pemasangan Pipa, Mekanik Alat Berat, Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing, Pembuatan Batik dengan Pewarna Ramah Lingkungan, Pembuatan Malam Batik, Pembuatan Batik dengan Pewarna Sintetis, Pembuatan Alat Canting Tulis, dan Pembuatan Canting Cap.

3. Sumber *Online* dan Bentuk Lain:

Sukohardjono. (2007). *Karya Tulis Ilmiah*. Diakses melalui: [Http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. ADMINISTRASI PENDIDIKAN /195908141985031-JOHAR PERMANA/KTI Presentasi.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/195908141985031-JOHAR_PERMANA/KTI_Presentasi.pdf). pada tanggal 5 Januari 2020.

Sumarna. (2009). “Model Pembelajaran Generatif”. Diakses melalui: [http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA KA.pdf](http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA%20KA.pdf). pada tanggal 25 Januari 2020 .

Sutarman. (2004). Model Pembelajaran Generatif. Diakses melalui: [http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA KA.pdf](http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA%20KA.pdf). pada tanggal 2 Februari 2020.

Weda. (2009). Model Pembelajaran Generatif. Diakses melalui: [http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA KA.pdf](http://digilib.unila.ac.id/20810/15/BAB%20II%20TINJAUAN%20PUSTA%20KA.pdf). pada tanggal 15 februari 2020.