

**STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI SISWA YANG
MENGALAMI KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

DEVI NURAJIJAH

1608236



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS SERANG
2020**

**STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK MENGATASI SISWA YANG
MENGALAMI KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA**

Oleh :

Devi Nurajijah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Devi Nurajijah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang – Undang

Skripsi ini tidak di perbanyak seluruh atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

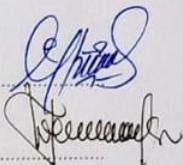
Nama : Devi Nurajijah
NIM : 1608236
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Untuk Mengatasi
Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Disleksia

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

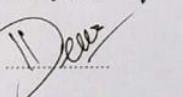
Pengaji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

tanda tangan



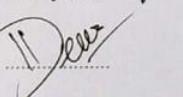
Pengaji II : Dra. Sri Wuryastuti, M.Pd

tanda tangan



Pengaji III : Deni Wardana, M.Pd

tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 24 Agustus 2020

Abstrak

Kesulitan belajar Disleksia merupakan suatu masalah siswa yang harus diperhatikan oleh guru, maupun orangtua. Siswa Disleksia harus dapat dideteksi sedini mungkin agar dapat diatasi, dengan baik dan dicari solusi yang tepat untuk mengatasinya. Siswa yang mengalami kesulitan belajar disleksia akan mengalami hal yang menjadi gangguan bagi dirinya pada saat proses pembelajaran, dan hal ini akan menjadi bahaya jika dibiarkan begitu saja. Baik guru, ataupun orangtua harus dapat mengenali ciri – ciri siswa yang mengalami kesulitan belajar disleksia, lalu mencari tahu faktor penyebab dari kesulitan tersebut. Setelah mengetahui kedua hal tersebut, maka perlu adanya strategi yang digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa disleksia, yang tentunya tidak mudah untuk membimbingnya karena diperlukan kesabaran dan dilakukan secara bertahap. Tujuan penelitian ini adalah untuk : (1) Menjelaskan ciri – ciri kesulitan belajar siswa disleksia, (2) Menjelaskan faktor – faktor penyebab kesulitan belajar disleksia, (3) Menjelaskan mengenai strategi atau metode yang digunakan dalam mengatasi kesulitan belajar disleksia. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, dengan metode penelitiannya Studi Literatur atau Studi Pustaka. Dikarenakan adanya Covid – 19 yang membuat peneliti mengalami kesulitan dalam mengambil data, maka dari itu peneliti mencari sumber dari kepustakaan yang berupa Buku, Jurnal, Artikel, Skripsi terdahulu, dan juga Tesis yang relevan dengan penelitian. Hasil Penelitian dipaparkan dari beberapa jurnal, artikel, skripsi dan juga tesis yang telah di analisis oleh peneliti untuk mendapatkan data temuan, dapat dilihat dari beberapa strategi atau metode yang digunakan sangat beragam. Disinilah peran guru dalam mengatasi kesulitan belajar disleksia diperlukan, seorang guru harus mampu membimbing siswa yang mengalami disleksia. Metode yang mereka gunakan rata – rata berhasil meskipun dilakukan secara bertahap. Berhasil atau tidaknya strategi atau metode tersebut digunakan tidak menjadi masalah, hal yang terpenting adalah siswa yang mengalami kesulitan belajar disleksia harus ditangani secara khusus, membutuhkan perhatian yang lebih dibandingkan dengan siswa normal lainnya.

Kata Kunci : Strategi, Kesulitan, Belajar, Disleksia

Abstract

Dyslexia learning difficulties are a student problem that must be considered by the teacher, or parents. Dyslexia students must be detected as early as possible in order to be overcome, properly and in finding the right solution. Students who have difficulty learning dyslexia will, experience things that become distractions for themselves during the learning process, and this will be a danger if left unchecked. Both teachers and parents must be able to recognize the characteristics of students who have difficulty learning dyslexia, then find out the factors causing these difficulties. After knowing these two things, there needs to be a strategy used to overcome the learning difficulties of dyslexic students, which of course is not easy to guide it requires patience and is done gradually. The purpose of this study is to: (1) Explain the characteristics of dyslexic student learning difficulties, (2) Explain the factors that cause dyslexic learning difficulties, (3) Explain the strategies or methods used in overcoming dyslexia learning difficulties. The approach used in this research is a qualitative approach, with the research method being Literature Study or Literature Study. Due to the existence of Covid - 19 which makes researchers have difficulty in retrieving data, therefore researchers are looking for sources from literature in the form of Books, Journals, Articles, Previous Thesis, and also a Thesis that is relevant to research. Research results are presented from several journals, articles, theses and also a thesis that has been analyzed by researchers to obtain data on findings, can be seen from several strategies or methods used that are very diverse. This is where the role of the teacher in overcoming learning difficulties dyslexia is needed, a teacher must be able to guide students who experience dyslexia. The method they used on average was successful even though it was done in stages. Whether or not the strategy or method is used successfully is not a problem, the most important thing is students who have difficulty learning dyslexia must be handled specifically, requiring more attention compared to other normal students.

Keywords: *Strategy, Difficulties, Learning, Dyslexia*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	6
BAB II TEORI LANDASAN	8
A. Strategi Pembelajaran	8
B. Kesulitan Belajar	10
C. Disleksia	14
D. Penelitian Yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Desain Penelitian	20
B. Pengumpulan Data	21
C. Analisis Data	22
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	24

A. Deskripsi mengenai ciri – ciri kesulitan belajar disleksia	24
B. Deskripsi faktor – faktor penyebab kesulitan belajar disleksia	29
C. Deskripsi mengenai strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi siswa disleksia	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	46
A. Simpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR REFERENSI	49
LAMPIRAN	51
RIWAYAT HIDUP	53

DAFTAR REFERENSI

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Andayani. (2015). *Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Azizah. (2019). *KETERAMPILAN MENULIS PADA SISWA DISLEKSIA DENGAN MENGGUNAKAN METODE SUGESTOPEDIA* , 56 - 89.
- Azizurrohmah. (2017). *STRATEGI GURU DALAM MENANGANI KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA PADA PEMBELAJARAN SISWA* , 68 - 92.
- Dewi, K. (2015). *Disleksia*, Proseding Seminar Nasional , 8.
- Faizin, I. (2020). *STRATEGI GURU DALAM PENANGANAN KESULITAN BELAJAR DISLEKSIA* .
- Hermijanto, O. B. (2016). *Disleksia, Bukan Bodoh, Bukan Malas, Tetapi Berbakat!* Jakarta: PT Gramedia Pusaka Utama.
- Hidayah, V. N. (2013). *PENGARUH PERMAINAN SCRABBLE TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DISLEKSIA* , 6 - 9.
- Husamah, P. Y. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Irham, W. (2013). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam proses pembelajaran*. Jogjakarta: AR.Russmedia.
- Kalsum, M. (2017). *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan hasil belajar siswa* , 14.
- Koentjaradiningsrat. (1983). *Metode - Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Lie, A. (2008). *Memudahkan Belajar Anak*. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara.
- Miles, H. &. (2009). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode - Metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Rosda Karya.

- Nazir. (2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurul Hidayati Rofiah, M. (2017). *METODE PEMBELAJARAN UNTUK ANAK BERKESULITAN BELAJAR SPESIFIK TIPE DISLEKSIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA*, 3 - 4.
- Putranto, B. (2015). *Tips menangani siswa yang membutuhkan perhatian khusus*. Yogayakarta: Diva Press.
- Putri, W. (2018). *PERAN GURU DALAM MEMBIMBING SISWA DISLEKSIA*, 35 - 43.
- Solihatin, E. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subini, N. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sudjana, N. (1989). *Dasar - Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2010). *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriyono, A. &. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Widyorini, E. &. (2017). *DISLEKSIA. Deteksi, Diagnosis, Penanganan disekolah dan dirumah*. Jakarta: PRENADA.
- Wood, D. d. (2007). *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta.
- Zalziyati, D. T. (2019). *aku DISLEKSIA*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.