

**PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI
GURU VOKASIONAL TIK DI SLB MUHAMMADIYAH
KOTA BANDUNG**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi

NIM 1602666

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI
GURU VOKASIONAL TIK DI SLB MUHAMMADIYAH
KOTA BANDUNG

Oleh
Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi

S.Pd Universitas Negeri Malang, 2015

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Khusus

©Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MUHAMMAD KHOLID NI'AMUL LUDFI
16026666

PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI
GURU VOKASIONAL TIK DI SLB MUHAMMADIYAH
KOTA BANDUNG

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 19660104 199301 1 001

Disetujui dan Disahkan oleh Penguji:

Penguji I



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd.
NIP. 19520422 197603 1 004

Penguji II



Dr. H. Endang Rochyadi, M.Pd.
NIP. 19560818 198503 1 002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19600201 198703 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI GURU VOKASIONAL TIK DI SLB MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG” ini beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 30 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi

NIM 1602666

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan nikmat, terutama nikmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan lancar. Sholawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan umat Islam yaitu nabi besar Muhammad Rasulullah SAW yang telah membaa umatnya kepada zaman yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Dalam penyusunan tesis ini, penulis telah banyak diberikan saran, masukan, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak demi menghasilkan karya yang lebih baik dan juga semangat agar penulis selalu berkomitmen untuk segera terselesaikannya karya ini, oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus ketua program studi pendidikan khusus yang selalu memberikan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran serta masukan, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing, memberikan arahan, saran dan masukan, serta bantuan yang lainnya dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Cece Rakhmat, M.Pd. selaku penguji I yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Bapak Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan saran, masukan, dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Para Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia, terimakasih kepada Bapak/Ibu yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama penulis belajar di Program Studi Pendidikan Khusus Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Imam Arwani, Ibu Lilik Yumaroh, dan ketiga adik-adik penulis yaitu Bripda Moh. Irfan Afandi, Moh. Farid Nabilul Aghna, dan Moh. Refi Indera Ramadhan yang senantiasa mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi hingga jenjang magister.

7. Bu Wulan selaku sekretaris jurusan yang tidak kenal lelah membantu penulis dalam segala urusan yang bersifat administratif terkait penyelesaian studi, semoga menjadikan amal ibadah dan dicatat sebagai suatu kebaikan oleh Allah SWT.
8. Keluarga besar SLB Muhammadiyah kota Bandung yaitu Bapak Yudi selaku kepala sekolah beserta para jajarannya, guru-guru, staf dan karyawan yang telah memberikan ijinnya dan bersedia menjadi tempat pelaksanaan penelitian serta membantu dalam proses penelitian hingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.
9. Teman-teman yang tersayang, sekaligus teman seperjuangan dari jaman penulis menempuh S1 di Universitas Negeri Malang yaitu Devina Rahmadiani K. N., M.Pd. dan Juwita Ika Wulandari, S.Pd.
10. Keluarga besar Cilimus Bahagia terutama Moh. Awal Lakadjo, S.Pd., Rizal Subeli, S.Pd., Moh. Hasan Nurdin, M.Pd., Yuhardi, M.Pd., Riksa Rishanif Suwitno, M.Pd. yang telah mewarnai hari-hari dan menemani penulis pada masa studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
11. Teman berbagi keluh kesah dan teman dalam menyusun tesis bersama yaitu Ermanto Nugroho, S.Pd.
12. Anggota kelompok yang selalu solid dan tetap bertahan dari semester 1-3 yaitu Herdi Egi Perdana, M.Pd., Nurbayti Rahmah, M.Pd., dan Dian Apriliani Sudrajat, M.Pd.
13. Keluarga apartemen sehati H. A. Rahim Kurniawan, M.Pd. dan Dio Gitarama Subrata, M.Pd. yang bisa selalu menjawab ketika peneliti bertanya terkait dengan penelitian.
14. Seluruh teman-teman Pendidikan Khusus 2016 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Saya ucapkan terimakasih banyak atas dukungannya.
15. Kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu demi keterlaksanaan tesis ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah memberikan balasan dan menjadi amal ibadah.

Terimakasih atas bantuan dan bimbingannya yang sungguh tidak ternilai besarnya, semoga Allah membalasnya, Aamiin. Akhir kata saya ucapkan Wassalamualaikum wr. wb.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, serta hidayah-Nya terutama nikmat kesempatan dan kesehatan sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Rasulullah Muhammad SAW. Ucapan terimakasih, penulis sampaikan kepada orang tua yang selalu memberikan doa kepada penulis serta ucapan terimakasih yang mendalam sebagai wujud penghargaan kepada Bapak Dr. H. Sunardi, M.Pd. selaku pembimbing I dan juga Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan saran, sehingga penelitian yang berjudul “Program Peningkatan Kompetensi Guru Vokasional TIK Di SLB Muhammadiyah Kota Bandung” ini dapat terselesaikan. Semoga jasa dan budi baik yang telah diberikan kepada penulis, dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam proses penelitian dan penulisan tesis ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik, masukan dan saran yang membangun guna memperbaiki tesis ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua kalangan, khususnya pihak sekolah, akademisi, praktisi dalam pendidikan khusus serta yang lain, yang ikut membaca. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, 30 Juli 2020

Penulis

ABSTRAK

PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI GURU VOKASIONAL TIK DI SLB MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG

Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi

NIM. 1602666

Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Keterampilan vokasional sangat dibutuhkan oleh peserta didik berkebutuhan khusus karena layanan ini bertujuan untuk membekali kecakapan hidup atau *life skill*. Dengan memiliki kecakapan hidup diharapkan peserta didik memiliki bekal untuk mencapai standar hidup yang lebih baik. Oleh sebab itu guru yang mengajar bidang keterampilan vokasional harus memiliki kompetensi yang memadai, termasuk guru yang mengajar vokasional TIK. Masalah yang terjadi pada guru yang mengajar di SLB Muhammadiyah kota Bandung memiliki keterbatasan dalam kompetensi profesionalnya yaitu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. Sehingga dibutuhkan suatu program yang tepat untuk meningkatkan kompetensinya. Tujuan penelitian ini untuk merumuskan program peningkatan kompetensi guru vokasional TIK di SLB Muhammadiyah kota Bandung. Penelitian ini menggunakan subjek tunggal yaitu guru yang mengajar vokasional TIK. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan rancangan penelitian studi kasus. Penggalan data dilakukan dengan Observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini berupa program peningkatan kompetensi guru vokasional TIK yang bersifat hipotetik.

Kata Kunci: Program, kompetensi guru, vokasional TIK

ABSTRACT

PROGRAM FOR IMPROVEMENT COMPETENCY OF ICT VOCATIONAL TEACHER IN SLB MUHAMMADIYAH KOTA BANDUNG

Muhammad Kholid Ni'amul Ludfi

NIM 1602666

Program Studi Pendidikan Khusus, Sekolah Pascasarjana

Universitas Pendidikan Indonesia

Vocational skills are needed by students with special needs because these services are purposed to supply life skills. Students are expected to have the provision to achieve a better standard of living by having life skills. Therefore teachers who teach vocational skills must have adequate competence, including teachers who teach vocational ICT. Problems that occur in teachers who teach at SLB Muhammadiyah Kota Bandung have limitations in their professional competence, such as mastering the subject, structure, concepts, and scientific mindset that supports the subjects being taught. So, an appropriate program is needed to improve their competence. The purpose of this research was to formulate improvement competency program of ICT vocational teacher in SLB Muhammadiyah Kota Bandung. This study uses a single subject, the subject is teacher who teach vocational ICT. This research method used qualitative with case study research design. Data collection was done by observation, interview and documentation. The results of this study are a draft improvement competency program of ICT vocational teacher with hypothetical characteristic.

Keywords: Program, teacher competence, vocational ICT

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	11
1.3 Pertanyaan Penelitian	12
1.4 Tujuan Penelitian.....	12
1.5 Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Deskripsi Teori	14
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Metode Penelitian.....	48
3.2 Rancangan dan Desain Penelitian	49
3.3 Prosedur Penelitian	54
3.4 Subjek dan Lokasi Penelitian	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.6 Instrumen Penelitian	59
3.7 Teknik Analisis Data	63
3.8 Keabsahan Data Penelitian	63
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Penelitian.....	66
4.2 Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	98

5.1	Simpulan.....	98
5.2	Rekomendasi	99
	DAFTAR PUSTAKA	101
	LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran SDLB/MILB, SMPLB/MTSLB, dan SMALB/MALB (Kompetensi Profesional)	22
Tabel 2. 2 Standar Kompetensi Guru Mata Pelajaran SDLB/MILB, SMPLB/MTSLB, dan SMALB/MALB (Indikator Kompetensi Profesional Aspek Kompetensi Inti Satu).....	24
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar TIK SMALB Tunagrahita	24
Tabel 2. 4 Karakteristik dan Implikasi yang Disebabkan Oleh Hambatan Intelektual	39
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
Tabel 4. 1 Kondisi Objektif Kompetensi Guru Vokasional TIK Berdasarkan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi	67
Tabel 4. 2 Profil Guru	77
Tabel 4. 3 Validator Program Peningkatan Kompetensi Guru Vokasional TIK di SLB Muhammadiyah Kota Bandung.....	91
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Program	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Jenis-jenis Kompetensi Guru SLB	20
Gambar 2. 2 Reflective Cycle (Wallace , 1991, hlm. 15)	31
Gambar 3. 1 Rancangan Penelitian Studi Kasus	50
Gambar 3. 2 Rancangan Penelitian Studi Kasus single case design	52
Gambar 3. 3 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	55
Gambar 3. 4 Analisi data flo model	63

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	116
Pedoman Observasi.....	119
Hasil Observasi	124
Reduksi Data Hasil Observasi.....	137
Display Data Hasil Observasi	145
<i>Conclusion Drawing</i> Data Hasil Observasi	152
Dokumentasi Kegiatan Observasi	155
Pedoman Wawancara	156
Transkrip Wawancara	160
Reduksi Data Wawancara	173
Display Data Wawancara.....	182
<i>Conclusion Drawing</i> Data Wawancara.....	187
Dokumentasi Kegiatan Wawancara	191
Pedoman Studi Dokumentasi	192
Hasil Studi Dokumentasi	198
Reduksi Data Hasil Studi Dokumentasi.....	208
Display Data Hasil Studi Dokumentasi.....	219
<i>Conclusion Draing</i> Data Hasil Studi Dokumentasi	226
Uji Kredibilitas Data	229
Draf Program Sebelum Validasi	240
Surat Keterangan Validasi	267
Surat Keterangan Validasi	271
Surat Keterangan Validasi	274
Surat Keterangan Hasil Perbaikan/ Revisi	278
Surat Keterangan Hasil Perbaikan/ Revisi	279
Surat Keterangan Hasil Perbaikan/ Revisi	280
Draf Program Setelah Validasi	281

DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports, 11th Edition*. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Abrianto, D., & Sitompul, H. (2014). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Komputer dan Sikap Inovatif Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, 1, 50–62. Diperoleh dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=305519&val=7301&title=PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER DAN SIKAP INOVATIF TERHADAP HASIL BELAJAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI>
- Adeyemi. (2016). The Efficacy of Social Studies Teachers' Competence in the Use of Playway Method in Lower Primary Schools in Osun State, Nigeria. *Journal of Education and Human Development*, 5(1), 249–255. <https://doi.org/10.15640/jehd.v5n1a25>
- Ahmad Susanto. (2016). *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru (Konsep, Strategi dan Implementasinya)*. Jakarta: Kencana.
- Akram, M., Malik, M. I., & Sarwar, M. (2015). Relationship of Teacher Competence with Professional Commitment and Job Satisfaction at Secondary Level. *International Journal of AYER*, 4, 58–70.
- Alqiawi, D. A., & Ezzeldin, S. M. (2015). A Suggested Model for Developing and Assessing Competence of Prospective Teachers in Faculties of Education. *World Journal of Education*, 5(6), 65–73. <https://doi.org/10.5430/wje.v5n6p65>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (1 ed.; E. D. Lestari, ed.). Sukabumi: CV Jejak.

- Anwar. (2015). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan (Pedoman Teoretis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arslantaş, H. A. (2015). Individual and Social Function of Education in View of the Changing Face of Human Nature and Society. *Journal of Education and Training Studies*, 4(1), 49–54. <https://doi.org/10.11114/jets.v4i1.1078>
- Asrori, & Rusman. (2020). *Classroom Action Research Pengembangan Kompetensi Guru*. Banyumas: CV Pena Persada.
- Ball, D. L., & Forzani, F. M. (2009). The work of teaching and the Challenge for Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 497–511. <https://doi.org/10.1177/0022487109348479>
- Bathmaker, A. (2015). Journal of Vocational Education & Defining ‘ knowledge ’ in vocational education qualifications in England: an analysis of key stakeholders and their constructions of knowledge , purposes and content. *Journal of Vocational Education and Training*, (April 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/13636820.2012.755210>
- Belsito, C. (2016). The Importance of ‘Teacher Quality’ and ‘Quality Teaching’ on Academic Performance. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 6(1), 28–38. Diperoleh dari dari <http://ro.uow.edu.au/jseem> Recommended
- Bertschy, F., Künzli, C., & Lehmann, M. (2013). Teachers’ competencies for the implementation of educational offers in the field of education for sustainable development. *Journal of Sustainability (Switzerland)*, 5(12), 5067–5080. <https://doi.org/10.3390/su5125067>
- Bhardwaj, A. (2016). Importance of Education in Human Life: a Holistic Approach. *International Journal of Science and Consciousness*, 2(2), 23–28. Diperoleh dari dari www.ijsc.net

- Bigby, C., & Frawley, P. (2010). *Social Work Practice and Intellectual Disability*. New York: Palgrave Macmillan.
- Blömeke, S., Gustafsson, J. E., & Shavelson, R. J. (2015). Beyond dichotomies: Competence Viewed as a Continuum. *Zeitschrift für Psychologie / Journal of Psychology*, 223(1), 3–13. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000194>
- Burke, J. W. (2005). *Competency Based Education and Training*. London, New York, Philadelphia: The Falmer Press.
- Burt, C., Graham, L., & Hoang, T. (2020). Effectiveness of Computer-assisted Vocabulary Instruction for Secondary Students with Mild Intellectual Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1776849>
- Clarcken, R. H. (2012). Truth, Love and Justice: A New Paradigm for Education and Its Reform . *Developing Human Resources*, (January 2012), 1–13.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8 ed.). Diperoleh dari dari www.routledge.com/cw/cohen
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches* (4 ed.). London: Sage Publication.
- Daisy, P. J., & Nair, A. R. (2018). An Exploratory Study On Life Skills Intervention And Its Impact On The Study Skills Among Young Adolescents. *International Journal of Innovations in Engineering and Technology*, 10(3), 14–20. <https://doi.org/10.21172/ijiet.103.02>
- Danim, S. (2011). *Pengembangan Profesi Guru Dari Pra-Jabatan, Induksi, ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Danim, S. (2013). *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.

- Dasel, J., & Marcus, E. (2019). Vocational Skills and its Importance to Persons with Special Needs in Nigeria. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 4(10).
- Dorovolomo, J., Phan, H. P., & Maebuta, J. (2010). Quality lesson planning and quality delivery: Do they relate? *International Journal of Learning*, 17(3), 447–456. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v17i03/46955>
- Education, E. A. for D. in S. N. (2003). *Key Principles for Special Needs Education Recommendations for Policy Makers*. Belgium: Education, European Agency for Development in Special Needs.
- Eichhorst, W., Rodrigues-Planas, N., Schmidl, R. & Zimmermann, K., Eichhorst, W., Rodríguez-planas, N., Schmidl, R., & Zimmermann, K. F. (2015). A Road Map To Vocational Education And Training In Industrialized Countries. *ILR Review*, 68(2), 314–337. <https://doi.org/10.1177/0019793914564963>.
- Esmaili, Z., Mohamadrezai, H., & Mohamadrezai, A. (2015). The Role of Teacher's Authority in Students' Learning. *Journal of Education and Practice*, 6(19), 1–15. Diperoleh dari <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1079519&site=ehost-live>
- Fauth, B., Decristan, J., Decker, A. T., Büttner, G., Hardy, I., Klieme, E., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 86, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102882>
- Fejes, A., & Köpsén, S. (2014). *Vocational teachers ' identity formation through boundary crossing*. (27).
- Fitrah, M., & Luthfiyah. (2017). *Metodologi Peneletian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus* (1 ed.; Ruslan & M. M. Effend, ed.). Sukabumi: CV Jejak.

- Gjedia, R., & Gardinier, M. P. (2018). Mentoring and Teachers' Professional Development in Albania. *European Journal of Education*, 53(1), 1–1. <https://doi.org/10.1111/ejed.12258>
- Gomes-machado, M. L., Santos, F. H., Schoen, T., & Chiari, B. (2016). Effects of Vocational Training on a Group of People with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 13(1), 30–40. <https://doi.org/10.1111/jppi.12144>
- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning. *The International Journal Of Engineering And Science*, 4(2), 1–12. Diperoleh dari www.theijes.com
- Hanafi, H., Adu, L., & Muzakkir, H. (2019). *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Hanafi, I. (2014). *Pendidikan Teknik dan Vokasional: Menggali Pengalaman Sukses Institusi Bi-National di Negeri Iran, dari Konsep hingga Implementasi*. Bandung: Reika Aditama.
- Harris, D. N., & Sass, T. R. (2011). Teacher training , teacher quality and student achievement. *Journal of Public Economics*, 95(7-8), 798–812. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.009>
- Harrison, J. K., Lawson, T., & Wortley, A. (2013). Mentoring the beginning teacher: developing professional autonomy through critical reflection on practice. *Journal of Reflective Practice*, 6(3), 419–441. <https://doi.org/10.1080/14623940500220277>
- Herman, J. L., Morris, L. L., & Fitz-Gibbon, C. T. (1987). *Evaluator's Handbook 'Center for the Study of Evaluation'* (2 ed.). University of California, Los Angeles: Sage.

- Hermansyah, Sofiyanti, A., & Supriatna, A. (2008). *Pemahaman Guru SLB Tentang Standar Kompetensi (Penelitian Deskripti Analisis terhadap Guru SLB A, B, dan C Kota Bandung)*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional; Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan; Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-kanak dan Pendidikan Luar Biasa.
- Hirvonen, M. (2011). From vocational training to open learning environments: Vocational special needs education during change. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 11(2), 141–148. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2010.01159.x>
- Istiqomah, A. N., Suyatno, S., & Maryani, I. (2019). The Effect of Teacher Competencies on Student Achievement in Vocational High School. *International Journal of Education*, 11(4), 1–16. <https://doi.org/10.5296/ije.v11i4.15625>
- Jaya, H., Haryoko, S., Saharuddin, Suhaeb, S., Sabran, & Mantasia. (2018). Life Skills Education for Children with Special Needs in order to Facilitate Vocational Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012078>
- Kauffman, J. M., & Hallahan, D. P. (2015). Handbook Of Special Education. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Ed.), *Handbook of Special Education* (1 ed.). <https://doi.org/10.4324/9780203837306.ch32>
- Kebudayaan, K. P. dan. (t.t.). *KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI SMALB TUNAGRAHITA*.
- Kemendikbud. (2016). *Sumber Daya Manusia Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diperoleh dari dari http://publikasi.data.kemdikbud.go.id/uploadDir/isi_C3E61ED4-94A4-4C8E-AFEE-091C89F6BF53_.pdf

- Kesiktaş, A. D., & Akcamete, A. G. (2011). The relationship of personnel preparation to the competence of teachers of students with visual impairments in Turkey. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 105(2), 108–124. <https://doi.org/10.1177/0145482x1110500208>
- Kirinic, V., Vidacek-Hains, V., & Kovacic, A. (2010). Computers in Education of Children with Intellectual and Related Developmental Disorders. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 5(2), 12–16. <https://doi.org/10.3991/ijet.v5s2.1246>
- Klotz, V. K., Winther, E., & Festner, D. (2015). Modeling the Development of Vocational Competence: a Psychometric Model for Economic Domains. *Journal of Vocations and Learning*, 8(3), 247–268. <https://doi.org/10.1007/s12186-015-9139-y>
- Kontu, E., & Pirttimaa, R. (2016). Teaching Children with Intellectual Disabilities : Analysis of Research-Based Recommendations. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 318–336. <https://doi.org/10.5539/jel.v5n2p318>
- Köpsén, S. (2014). How vocational teachers describe their vocational teacher identity. *Journal of Vocational Education and Training*, 66(2), 194–211. <https://doi.org/10.1080/13636820.2014.894554>
- Kristian, M., Safitri, D., & Lestari, R. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish (Grup Penerbit Cv. Budi Utama).
- Kudryashova, A., Gorbatova, T., Rybushkina, S., & Ivanova, E. (2016). Teacher's Roles to Facilitate Active Learning. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(I). <https://doi.org/10.5901/mjss.2016.v7n1p460>
- Li, W. (2018). Mentoring for Teachers' Competencies Development in the 21st Century. *3rd International Conference on Modern Management, Education Technology, and Social Science (MMETSS 2018)*, 215, 516–522. <https://doi.org/10.2991/mmetss-18.2018.109>

- Liakopoulou, M. (2011). The Professional Competence of Teachers : Which qualities , attitudes , skills and knowledge contribute to a teacher ' s effectiveness ? *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(21), 66–78.
- Makmun, H. (2017). *Life Skill Personal Self Awareness (Kecakapan Mengenal Diri)* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Makovec, D. (2018). The Teacher's Role And Professional Development. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 33–45. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802033M>
- Mangkunegara, A. A. A. P. (2009). *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia* (A. Gunarsa, ed.). Bandung: Refika Aditama.
- Marwansyah. (2012). *Manajemen Sumberdaya Manusia* (2 ed.). Bandung: Alfabeta.
- Masyhud, S. (2014). *Manajemen Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.
- Mediatati, N., & Ismanto, B. (2015). Peningkatan Kompetensi Menyusun Proposal Penelitian Tindakan Kelas Melalui Model Pelatihan Partisipatif Dengan Pendampingan Intensif Bagi Guru Guru Di Smp Negeri 2 Ampel Kabupaten Boyolali. *Prosiding Semiar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*, (November), 1–8.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4 ed.). San rancisco: Jossey-Bass.
- Moemeke, C. D., Onyeagwu, F. O., & Nwaham, C. O. (2013). Effects of Mentoring and Teaching Practice Projects on Nigerian Primary School Teachers Competency Development: Implication for Quality Teaching. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 47(20), 92–95. <https://doi.org/10.7763/IPEDR>

- Mortaki, S. (2012). The Contribution of Vocational Education and Training in the Preservation and Diffusion of Cultural Heritage in Greece : The Case of the Specialty ‘ Guardian of Museums and Archaeological Sites ’. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(24), 51–58.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (1 ed.). Yogyakarta: Absolute Media.
- Musfah, J. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nagro, S. A., Fraser, D. W., & Hooks, S. D. (2018). Lesson Planning With Engagement in Mind: Proactive Classroom Management Strategies for Curriculum Instruction. *Journal of Intervention in School and Clinic*, 54(3), 131–140. <https://doi.org/10.1177/1053451218767905>
- Naim, N. (2011). *Menjadi Guru Inspiratif (Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nesari, A. J., & Heidari, M. (2014). The Important Role of Lesson Plan on Educational Achievement of Iranian EFL Teachers’ Attitudes. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 2(5), 25–31. Diperoleh dari http://jfl.iaun.ac.ir/article_10884_43a5ff2bb7fbd6998f091eb726f80104.pdf
- Pananrangi, A. R. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Makasar: Celebes Media Perkasa.
- Paolini, A. (2015). Enhancing teaching effectiveness and student learning outcomes. *The Journal of Effective Teaching*, 15(1), 20–33. Diperoleh dari <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=102152590&site=ehost-live&scope=site>

- Parvathy, V., & Pillai, R. R. (2015). Impact of Life Skills Education on Adolescents in Rural School. *International Journal of Advanced Research*, 3(2), 788–794. Diperoleh dari dari <http://www.journalijar.com>
- Pedaste, M., Leijen, Ä., Poom-Valickis, K., & Eisenschmidt, E. (2019). Teacher professional standards to support teacher quality and learning in Estonia. *European Journal of Education*, 54(3), 389–399. <https://doi.org/10.1111/ejed.12346>
- Pianda, D. (2018). *Kinerja Guru, Kompetensi Guru, Motivasi Kerja, Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Sukabumi: CV Jejak.
- Posada Ortiz, J. Z., & Garzón Duarte, E. (2014). Bridging the Gap Between Theory and Practice in a B.A. Program in EFL. *How, A Colombian Journal for Teachers of English*, 21(1), 122–137. <https://doi.org/10.19183/how.21.1.19>
- Preston, J. (2017). *Competence Based Education and Training (CBET) and The End Of Human Learning: The Existential Threat of Competency*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-55110-4>
- Putera, N. (2011). *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Raudenbush, S. W., Eamsukkawat, S., Di-Ibor, I., Kamali, M., & Taoklam, W. (1993). On-the-Job Improvements in Teacher Competence: Policy Options and Their Effects on Teaching and Learning in Thailand. *Journal of Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(3), 279–297. <https://doi.org/10.3102/01623737015003279>
- Rauner, F., Maurer, A., Erdien, B., Heinemann, L., Haasler, B., & Martens, T. (2013). *Competence Development and Assessment in TVET (COMET) Technical and Vocational Education and Training : Issues , Concerns and Prospects* (R. Maclean, ed.). <https://doi.org/10.1007/978-94-007-4725-8>
- Republik Indonesia. *Diktendik Depdiknas tentang Standar kompetensi guru SLB* , (2003).

- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat (3)*. , (2005).
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. , (2005).
- Republik Indonesia. *Departemen Pendidikan Nasional*. , (2006).
- Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. , (2006).
- Republik Indonesia. *dalam Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang guru pasal 3 ayat (4)*. , (2008).
- Republik Indonesia. *Permendiknas No. 32 Tahun 2008 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru pendidikan khusus*. , (2008).
- Rezaee, A. A., & Ghanbarpour, M. (2016). The Status Quo Of Teacher-Training Courses In The Iranian Efl Context: A Focus On Models Of Professional Education And Dynamic Assessment. *International Journal for 21st Century Education*, 3(Special Issue ‘Language Learning and Teaching), 89–120. <https://doi.org/10.21462/asiantefl.v1i1.5>
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417–458. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0262.2005.00584.x>
- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4 ed.). London: Wiley.

- Rochjadi, H. (2016). *Modul Guru Pembelajaran SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi H* (1 ed.; Z. Alimin, ed.). Bandung: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak & Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK TK dan PLB) Bandung.
- Rochjadi, H., Alimin, Z., & Wahyu, A. (2016). *Modul Guru Pembelajaran SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi H* (1 ed.). PPPPTK TK dan PLB Bandung.
- Roxas, A. V., & Associate, V. (2015). Teaching Competencies of Mathematics Professors in Higher Education Institutions (HEIs) In the Province Of Capiz : Basis for Instructional Enhancement Program. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 3(6), 25–32. Diperoleh dari dari www.questjournals.org
- Rugaiyah, & Sismiati, A. (2011). *Profesi Kependidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadler, P. M., Sonnert, G., Coyle, H. P., Cook-smith, N., Jaimie, L., Sadler, P. M., ... Miller, J. L. (2013). The Influence of Teachers' Knowledge on Student Learning in Middle School Physical Science Classrooms. *American Educational Research Journal*, 50 No.5, 1020–1049. <https://doi.org/10.3102/0002831213477680>
- Sagala, S. (2016). *Menyusun Rencana Pengembangan Sekolah Dengan Prinsip Partisipatif Transparan dan Akuntabel*. Diperoleh dari dari <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/901>
- Sarid, A. (2017). A Theory of Education. *Cambridge Journal of Education*, 3577(September), 1–16. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2017.1356267>

- Scheef, A. R., Barrio, B. L., & Poppen, M. I. (2016). Developing Partnerships with Businesses to Support Job Training for Youth with Disabilities in Singapore. *Journal of career development and transition or axceptional individuals*, 1–9. <https://doi.org/10.1177/2165143416630242>
- Selvi, K. (2010). Teachers ' Competencies. . *International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, 7(1), 167–175. <https://doi.org/10.5840/cultura20107133>
- Setiawan, E. (2018). *Kompetensi Pedagogik & Profesional Guru PAUD dan SD/MI* (H. Emiria, ed.). Jakarta: Erlangga.
- Setyosari, P. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian Penulis: (1 ed.; Ayup, ed.)*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Stake, R. E. (2005). *Qualitative Case Studies* (3 ed.). California: Sage.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (1 ed.). Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Yayasan Kesuma Karya.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Kerja Sama Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Dengan PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sulistiyani. (2015). Hubungan Kompetensi Pedagogik Dan Motivasi Mengajar Dengan Produktivitas Guru Ipa Smp Negeri Se-Kabupaten Lampung Timur. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 6 No., 134–142.
- Tayibnapis, F. Y. (1989). *Evaluasi Program*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- TECHNICAL ASSISTANCE MECHANISM HANDBOOK*. (2006).
- Tope, O. (2012). Effects of Teachers' Competence on Students' Academic Performance: a Case Study of Ikeja Local Government Area of Lagos State. In *EgoBooster Books*. Nigeria.
- Tsiopela, D., & Jimoyiannis, A. (2014). Pre-Vocational Skills Laboratory: Development and investigation of a Web-based environment for students with autism. *Procedia Computer Science*, 27, 207–217. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2014.02.024>
- Vertakova, Y., Polozhentseva, Y., Plotnikov, V., & Isayev, M. (2015). Directions of Human Potential Development in Russia. *Procedia Economics and Finance*, 23(October 2014), 495–500. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(15\)00543-2](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(15)00543-2)
- Vijay Kumar, D. M. S. (2013). The Influence of Teacher's Professional Competence on Students' Achievement. *IOSR Journal of Engineering*, 3(11), 12–18. <https://doi.org/10.9790/3021-031121218>
- Wahyuddin, W. (2017). Headmaster Leadership and Teacher Competence in Increasing Student Achievement in School. *International Education Studies*, 10(3), 215–226. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n3p215>
- Wallace, M. J. (1991). *Training foreign language teachers: A reflective approach*. Edinburgh, UK: Cambridge University Press.
- Wardan, K. (2019). *Guru Sebagai Profesi* (1 ed.). Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).

- Widada, & Aruman, E. (2020). *Sukses Bekerja Pensiun Bahagia* (1 ed.). Bogor: IPB Press.
- Widoyoko, S. E. P. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wilson, N. J., Cordier, R., Milbourn, B., Mahoney, N., Hoey, C., Buchanan, A., ... Mahoney, N. (2019). Intergenerational mentoring for young adult males with intellectual disability: Intervention description and outcomes. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 1–11. <https://doi.org/10.3109/13668250.2019.1582758>
- Wiyani, N. A., & Siswadi. (2018). *Manajemen Program Kegiatan PAUD Berbasis Otak Kanan* (1 ed.). Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Xu, A., & Ye, L. (2014). Impacts of Teachers' Competency on Job Performance in Research Universities with Industry Characteristics: Taking Academic Atmosphere as Moderator. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 7(5), 1283–1292. <https://doi.org/10.3926/jiem.1261>
- Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. California: Sage Publication.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Design and Methods* (4 ed.). California: Sage.
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research Design and Methods* (5 ed.). London: Sage Publication.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6 ed.). Diperoleh dari dari <https://lccn.loc.gov/2017040835>
- Yusof, A. M., Ali, M. M., & Salleh, A. M. (2014). Employability of Vocational School Leavers with Disabilities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(Iceepsy 2013), 1064–1069. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1270>