

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN HISTORICAL MINDEDNESS
DAN HISTORICAL EMPATHY
(Quasi Eksperimen di SMAN I Parongpong)**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Rina Nuriana (1803301)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Rina Nuriana, 2020

*PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN HISTORICAL MINDEDNESS
DAN HISTORICAL EMPATHY (QUASI EKSPERIMEN DI SMAN 1 PARONGPONG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP
KEMAMPUAN HISTORICAL MIDEEDNESS
DAN HISTORICAL EMPATHY
(Penelitian Quasi Eksperimen di SMAN 1 Parongpong)**

Oleh

Rina Nuriana

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana

©Rina Nuriana 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dicetak, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN HISTORICAL MINDEDNESS
DAN HISTORICAL EMPATHY
(Quasi Eksperimen di SMAN I Parongpong)

Rina Nuriana

1803301

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



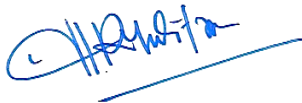
Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

Pembimbing II



Dr. Isrok'atun, M.Pd
NIP. 19810528 200801 2 011

Penguji I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 19641204 199001 2 002

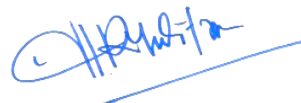
Penguji II



Dr. Wawan Darmawan, M.Hum
NIP. 19710101 199903 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah SPs UPI



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 19641204 19901 2 002

ABSTRAK

Pembelajaran sejarah di sekolah dinilai belum memaksimalkan peran siswa sesuai dengan konsep pendidikan abad 21, sehingga pembelajaran dengan konsep berpikir sejarah dan menerapkan empati kesejarahan belum terwujud secara maksimal. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh model *experiential learning* terhadap kemampuan *historical mindedness* dan *historical empathy*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuasi eksperimen (eksperimen semu), dengan sampel penelitian yaitu SMAN I Parongpong. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan berbasis pengalaman lebih dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap peristiwa sejarah, hal itu di karenakan adanya keterlibatan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Sehingga besarnya peran siswa dalam proses pembelajaran menjadikan siswa lebih mengeksplorasi pengetahuan secara mendalam. Dengan demikian berpikir kesejarahan dan empati kesejarahan dapat lebih mudah diterima oleh siswa. Hal itu dapat dilihat dari hasil uji kemampuan akhir atau *posttest* yang menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh pembelajaran sejarah dengan menggunakan model *experiential learning* terhadap kemampuan *historical mindedness* siswa. (2) Terdapat pengaruh pembelajaran sejarah dengan menggunakan model *experiential learning* terhadap *historical empathy* siswa. (3) Terdapat perbedaan pengaruh antara penerapan model *experiential learning* dan pembelajaran sejarah model konvensional terhadap kemampuan *historical mindedness* siswa. (4) Terdapat perbedaan pengaruh antara penerapan model *experiential learning* dan pembelajaran sejarah model konvensional terhadap *historical empathy* siswa. (5) Tidak terdapat korelasi antara kemampuan *historical mindedness* dengan *historical empathy* siswa. Yang mana berdasarkan uji R Square *historical mindedness* hanya mampu mempengaruhi 5,8% atau 0,058 terhadap *historical empathy*, sedangkan sisanya *historical empathy* lebih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak menjadi bagian dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Experiential Learning*, Kemampuan *Historical Mindedness*,
Historical Empathy

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA MUTIARA	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Hipotesis Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	10
1.6. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Teori-teori	14
2.1.1 Teori Kognitif Jarome Bruner	14
2.1.2. Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky	18
2.2. Konsep-konsep.....	21
2.2.1. Model Experiential Learning	21
2.2.2. Kemampuan Historical Mindedness	26
2.2.3. Historical Empathy.....	32
2.3. Penelitian Terdahulu	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	58
3.2. Populasi, Sampel, dan Lokasi Penelitian	59

3.3. Variabel Penelitian.....	61
3.4. Definisi Operasional	62
3.5. Pengembangan Instrumen Penelitian	67
3.6. Teknik Analisis Instrumen	69
3.6.1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	68
3.6.1.1. Validitas Instrumen Kemampuan Historical Mindedness dan Historical Empathy	70
3.6.1.2. Reliabilitas Instrumen Kemampuan Historical Mindedness dan Historical Empathy	71
3.6.2. Tingkat Kesukaran Butir Soal	72
3.6.3. Daya Pembeda	74
3.7. Teknik Pengolahan Analisis Data	76
3.7.1. Perhitungan Nilai Gain	76
3.7.2. Uji Normalitas	76
3.7.3. Uji Homogenitas.....	76
3.7.4. Uji Perbedaan Rerata	77
3.7.4.1. Uji t Sampel Tak Bebas.....	77
3.7.4.2. Uji t Sampel Bebas	78
3.8. Alur Pelaksanaan Penelitian.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Pelaksanaan Penelitian.....	81
4.1.1. Pretest	82
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	83
4.1.3. Posttest.....	89
4.2. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	90
4.3. Hasil Penelitian	91
4.3.1. Pengaruh Model Experiential Learning terhadap Kemampuan Historical Mindedness Siswa	91
4.3.2. Pengaruh Model Experiential Learning terhadap Historical Empathy Siswa.....	93

4.3.3. Perbedaan Pengaruh Antara Penerapan Model Experiential Learning dengan Penerapan Model Konvensional terhadap Kemampuan Historical Mindedness Siswa	95
4.3.4. Perbedaan Pengaruh Antara Penerapan Model Experiential Learning dengan Penerapan Model Konvensional terhadap Historical Empathy Siswa.....	101
4.3.5. Korelasi antara Kemampuan Historical Mindedness dan Historical Empathy Siswa	108
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	112
4.4.1. Peningkatan Kemampuan Historical Mindedness Siswa melalui Model Experiential Learning	112
4.4.2. Peningkatan Historical Empathy Siswa melalui Model Experiential Learning.....	121
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
5.1. Simpulan	128
5.2. Implikasi	129
5.3. Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN	140

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Alsene, M. (2017). *Exploring Historical Empathy in Secondary Education*. Southeastern University – Lakeland
- Archambault, J. (2008). *The Effect of Developing Kinematics Concepts Graphically Prior to Introducing Algebraic Problem Solving Techniques*. Action Research Required for the Master of Natural Science Degree with Concentration in Physics; Arizona State University
- Arends, R.I. (2001). *Learning to teach. Fifth edition*. New York: MCGraw Hill
- Baharuddin dan Wahyuni, E.N. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Beard, C. & Wilson, J.P. (2006). *Experiential Learning: A Best Practice Handbook for Educators and Trainers*. Philadelphia, PA: Kogan Page
- Boediono & Koster, W. (2004). *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Boud, D., Cohen, R. & Walker, D. (1993). *Using Experience for Learning*. Buckingham: SRHE and Open University Press.
- Bruning, R. dkk. (2004). *Cognitive Psychology and Instruction*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Bungin, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial lainnya)*. Jakarta: Kencana
- Buto, Z.A. (2010). *Implikasi Teori Pembelajaran Jerome Bruner dalam Nuansa Pendidikan Modern*. STAIN Malikussaleh Lhokseumawe Aceh
- Connor, L. dkk. (2014). *History of Canada (A Foundation for Implementation)*. Manitoba, Canada: Manitoba Education and Advanced Learning
- Creswell, J.W. (2015). *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danim, S. (2003). *Agenda pemabruan sistem pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Teori Konsep Dasar dan Implementasi)*. Bandung: Alfabeta
- Darmawan. D. (Tim Pengembang MKDP). (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Eveline dan Siregar. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Fisher, A. (2007). *Berpikir Kritis (Sebuah Pengantar)*. Jakarta: Erlangga
- Gagne, B. J. (2008). *Principles of Instructional Design, Second Edition*. New York: Holt Rinehart and Winston
- Gottschalk, L. (2006). *Mengerti Sejarah*. Jakarta: UI Press

- Hamalik, O. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid, A.R. (2014). *Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Hasan, S.H. (TT). *Problematika Pendidikan Sejarah*. Bandung: Jurusan Pendidikan Sejarah, FPIPS UPI
- Heinich, R. et al. (1999). *Instructional Media and Technology for Learning*. New Jersey : Prentice Hall
- Huang, X, L, X. (2011). *Advances In Computer Science, Environment, Ecoinformatics, And Education, Part IV*. Wuhan: International Conference, CSEE
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hurlock, E. B. (1991). *Perkembangan anak. Edisi keenam*. Jakarta: Erlangga
- Ismaun (2005). *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan (Konsep, Contoh, dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Keen, S. (2007). *Empathy and the Novel*. Oxford: Oxford University Press.
- Kelley, W. (2017). *Intellectuals and The Eastern Question: 'Historical Mindedness' and 'Kin Beyond Sea' 1875-1880*. St. John's College University of Oxford
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning*. New jersey: Prentice Hall Inc
- Linn, R.L. dan Gronlund, N.E. (1995). *Measurement and assessment in teaching*. (7th ed.). EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Mahala, R. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Banda Aceh: Selamat Sejahtera
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22. Tahun. 2006
- Priyatno. (2012). *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Purwanto, N. M. (1992). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ruseffendi, H.E.T. (1998). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung Press.
- Sahlan, A. dan Prastyo, A.T. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Saifullah, A. (1982). *Antara Filsafat dan Pendidikan (Pengantar Filsafat Pendidikan)*. Surabaya: Usaha Nasional
- Samani, M dan Haryanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Schunk. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Seixas, P., & Peck, C. (2004). 'Teaching historical thinking'. In A. Sears & I. Wright (Eds.), *Challenges & prospects for Canadian social studies*. Vancouver, BC: Pacific Educational Press.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Slavin, R.E. (1997). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Boston: Allyn & Bacon
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice. Second edition*. Boston, London: allyn and Bacon.
- Soekamto, T. dan Winataputra, U.S. (1996). *Teori Belajar dan Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, A. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto, H. (TT). *Melatih Historical Empathy melalui Pemahaman Sejarah Perjuangan Bangsa*. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
- Tn. (2012). *Studi Pendahuluan dalam penelitian*. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Toffler, A. (1970). *Future Shock*. London: Pan Books Inc.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Triyono. (2003). *Teknik Sampling dalam Penelitian*. Disampaikan dalam Penataran Analisis Data Penelitian bagi Dosen PTS Kompetisi XI. Universitas Palangkaraya Kalimantan
- Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Uno, H.B. dan Nurdin, M. (2011). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Vygotsky, L.S., (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. 1st Edn., Harvard University Press Cambridge, Massachusetts
- Willingham, D.T. (2007). *Critical Thinking (Why is it so Hard to Teach)*. American Federation of Teacher, University of Virginia
- Woolfolk, A. (1993). *Educational Psychology. Fifth edition*. USA: allyn & Bacon
- Zainul, A. (2001). *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: PAU-PPAI
- Zillmann, D. (1991). Empathy: Affect from Bearing Witness to the Emotions of Others. In J. Bryant & D. Zillmann (Eds.), *Responding to the Screen: Reception and Reaction Processes* (pp. 135-167). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

Sumber Artikel/Jurnal:

- Alilunas, L.J. (1965). The Problem of Children's Historical Mindedness. *The Social Studies*, 56 (7), hlm. 251-254
- Ashley, B.M. (1992). Thomism and the Transition from the Classical World-View to Historical-Mindedness. Dalam: Hudson, D.W. dan Moran, D.W. (Penyunting), *Proceedings of the 1990 Annual Meeting held on October 25-27, 1990 at Fordham University*. Lincoln Center, New York City, New York, American Maritain Association, hlm. 109-121
- Au, K.H. (1998). Social Constructivism and The School Literacy Learning of Students of Diverse Backgrounds. *Journal of Literacy Research*, 30 (2), hlm. 297-319
- Barida, M. (2018). Model Experiential Learning dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 4 (2), hlm. 153-161
- Bay, E. dkk. (2012). The effects of Social Constructivist Approach on the Learners' Problem Solving and Metacognitive Levels. *Journal of Social Sciences*, 8 (3), hlm. 343-349
- Clark, R.W., Threton, M.D., & Ewing, J.C. (2010). The Potential of Experiential Learning Models and Practices In Career and Technical Education & Career and Technical Teacher Education. *Journal of Career and Technical Education*, 25 (2): 46-62.
- Cohen, E.A. (2005). The Historical Mind and Military Strategy. *Orbis*, 49 (4), hlm. 575-588
- Daryanti, dkk. (2017). Pengaruh Sumber Sejarah dan Kemampuan Berpikir Historis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 6 Sigi. *Katalogis*, 5 (6), hlm. 28-40
- Ekawati, M. (2019). Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif serta Implikasinya dalam Belajar dan Pembelajaran. *E-tech*, 7 (IV), hlm. 1-12
- Elisva, S. dkk. (2019). The Effectiveness of Prezi Media for History Learning of The Eleventh Grade. *Historica*, 3 (1), hlm. 1-11
- Endacott, J. dan Brooks, S. (2013). An Updated Theoretical and Practical Model for Promoting Historical Empathy. *Social Studies Research and Practice*, 8 (1), hal. 41-58
- Gestsdottir, S.M. dkk. (2018). Teaching Historical Thinking and Reasoning Construction of an Observation Instrument. *British Educational Research Journal*, 44 (6), hlm. 1-22
- Gunduz, N. dan Hursen, C. (2015). Constructivism in Teaching and Learning; Content Analysis Evaluation. *Procedia-Social and Behavioral Science*, 191, hlm. 526-533

- Hariri, C.A. dan Yayuk, E. (2017). Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya dan Sifat-sifatnya. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8 (1), hlm. 1-15
- Indera. (2007). Integrasi Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial dalam Pemikiran Fernand Braudel. *Historisme*, XI (23), hlm. 38-40
- Jensen, J. (2011). Developing Historical Empathy Through Debate. *Social Studies Research and Practice*, Vol 3, No. 1
- Knight, P. (1989). Empathy: concept, confusion and consequence in a national curriculum. *Oxford Review of Education*, 15 (1), hlm. 41-53
- Kolb, D.A. dan Kolb, A.Y. (2017). Experiential Learning Theory as a Guide for Experiential Educators in Higher Education. *ELTHE*, 1 (1), hlm. 7-44
- Muhardi. (2004). Kontribusi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *Al ato'na*, xx (4), hlm. 478-492
- Nadilla, D.F. dkk. (2017). The Strengthening of Students Empathy Through Living History. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*, Vol. 158, hlm. 198-209
- Nurhasanah, dkk. (2017). Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Wahana Pendidikan Fisika*. 2 (2), hlm. 58-62
- Pujaningtyas, S.W. dkk. (2019). Penerapan Model Experiential Learning pada Sekolah Alam untuk menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan. *Tadbir Muwahhid*, 3 (1), hlm. 40-52
- Rantala, J. (2011). Assessing historical empathy through simulation—How do Finnish teacher students achieve contextual historical empathy?. *Nordidactica*, 1 (1), hlm. 58-76
- Ries, H. (2017). The Science of Empathy. *Journal of Patient Experience*, 4 (2), hlm. 74-77
- Riyadi, I. (2015). Integrasi Nilai-Nilai Kecerdasan Emosional Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMA: Perspektif Daniel Goleman. *HUNafa: Jurnal Studia Islamika*, 12 (1), hlm. 141-163
- Rosana, L. N. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 3 (1), 34-44.
- Sappaile, B.I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 13 (66), hlm. 379-391
- Sartini. (2011). Guna Sejarah: Mengapa Harus Belajar Sejarah. *Jurnal SOSIO e-KONS*, II (4), hlm. 68-79
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: dari Pragmatis ke Idealis. *Sejarah dan Budaya*, 7 (1), hlm. 9-17
- Setyanto, E. (2015). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3 (1). hlm. 37-44

- Subakti, Y.R. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *SPPS*, 24 (1), hlm. 1-23
- Suci, Y.T. (2018). Menelaah Teori Vygotsky dan Interdependensi Sosial sebagai Landasan Teori dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3 (1), hlm. 231-239
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Edunomic*, 4 (1), hlm. 1-12
- Utami, I.W.P. (2019). Teaching Historical Empathy Trough Reflective Learning. *Paramita*, 29 (1), hlm. 1-9
- Widja, I.G. (2018). Pembelajaran Sejarah yang Mencerdaskan: Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1 (2), hlm. 117-134
- Yamazaki, Y. & Kayez, D.C. (2004). An Experiential Approach to Cross-Cultural Learning: A Review and Integration of Competencies for Successful Expatriate Adaptation. *Academy of Management Learning and Education*, 3(4): 362-379.
- Zed, M. (2018). Tentang Konsep Berpikir Sejarah. *Lensa Budaya*, 13 (1), hlm. 54-60

Sumber Online:

- Dunstan, D. (2018). Historical Empathy: A Literature Review. [Online]. Tersedia di:
http://venus.library.uvic.ca/bitstream/handle/1828/10852/Dunstan_Duane_MEd_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fadhil, H. (2019). Pidato dua Halaman Nadiem untuk Hari Guru: Saya Tak akan Buat Janji Kosong. [Online]. Tersedia di: <https://news.detik.com/berita/d-4795319/pidato-2-halaman-nadiem-untuk-hari-guru-saya-tak-akan-buat-janji-kosong>
- Hidayat, A. (2012). Penjelasan Analisis Data dan Rancangan Analisis Data. [Online]. Tersedia di: <https://www.statistikian.com/2012/10/rancangan-analisa-data.html>
- Julian, S.G. (2015). *Teori Belajar*. [Online]. Tersedia di: <http://juliancreative.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/1984/2015/10/Teori-Belajar.pdf>
- Lai, E.R. (2011). Critical Thinking: A Literature Riveview. [Online]. <https://images.pearsonassessments.com/images/tmrs/CriticalThinkingReviewFINAL.pdf>
- Seale, M. (2019). Historicizing the Library: Information Literacy Instruction in the History Classroom. [Online]. Tersedia di: <http://mauraseale.org/wp-content/uploads/2019/07/Chapter-7.-Historicizing-the-Library.pdf>
- Wiyanarti, E. (TT). Model Pembelajaran Kontekstual dalam Pengembangan Pembelajaran Sejarah. [Online]. Tersedia di: <http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/>

JUR. PEND. SEJARAH/196207181986012ERLINA WIJANARTI/CTL D
LM PMBLRAN SEJARAH.pdf.