

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pembelajaran menggunakan strategi *writing to learn* pada materi usaha dan energi, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kognitif pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai n-gain ternormalisasi  $\langle g \rangle = 0,40922$  dengan kategori sedang sedangkan kelas kontrol  $\langle g \rangle = 0,10345$  dengan kategori rendah.
2. Strategi *writing to learn* lebih efektif dalam meningkatkan kognitif siswa pada materi usaha dan energi dibandingkan dengan kelas yang tidak menggunakan strategi *writing to learn* dengan hasil pengolahan *effect size* sebesar 1,00624 dengan kategori tinggi.
3. Keterampilan komunikasi siswa pada kelas eksperimen meningkat dengan n-gain ternormalisasi yaitu 0,40239 dengan kategori sedang.
4. Hubungan antara keterampilan komunikasi dengan peningkatan kemampuan kognitif siswa pada materi usaha dan energi tergolong dalam kriteria sangat rendah.

#### 5.2 Saran

Saran yang bisa peneliti berikan berdasarkan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penelitian dapat dikembangkan lebih lanjut untuk mengetahui apakah gender berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi tulisan.
2. Menggabungkan strategi *writing to learn* dengan model pembelajaran seperti *problem-based learning*, *discovery learning*, maupun model lainnya untuk mengetahui penggabungan mana yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan komunikasi tulisan dan kognitif siswa

3. Mengembangkan penelitian dengan menggunakan format tugas menulis yang lain seperti rangkuman maupun format tulisan argumentatif.

