

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian

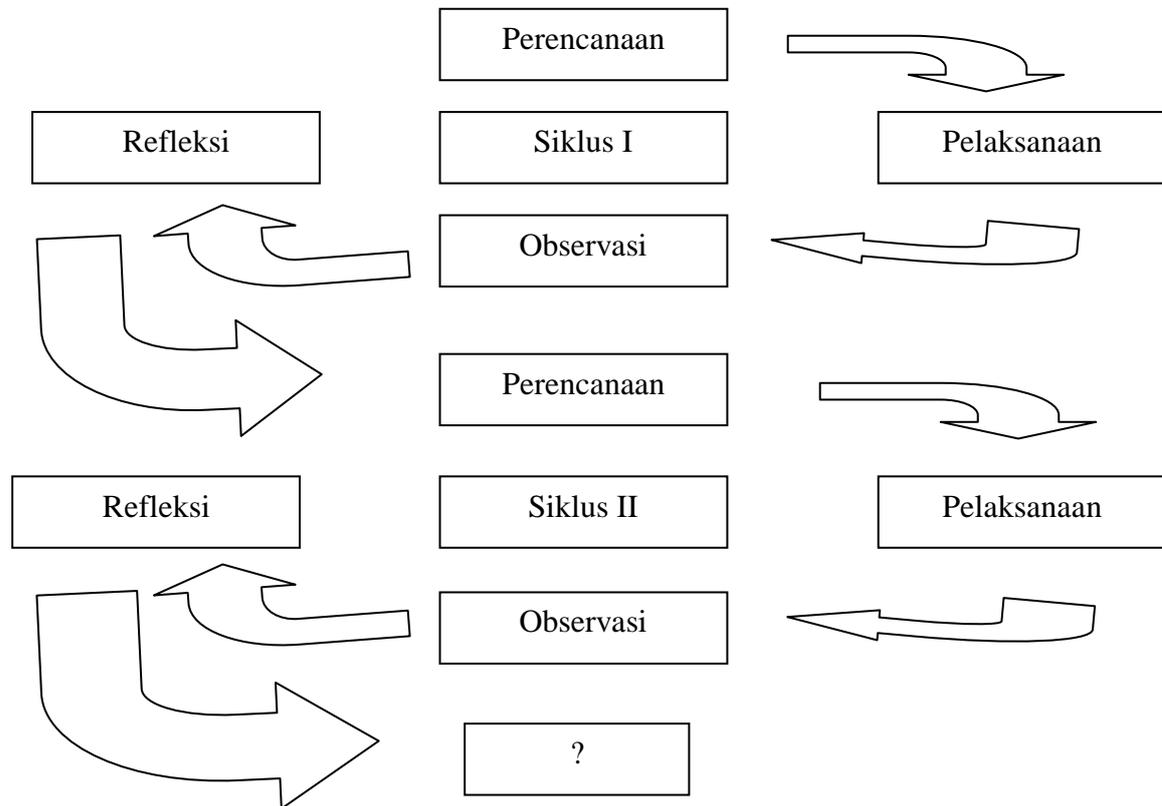
Pada penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono (2014, hlm. 15) penelitian kualitatif adalah penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositivme, digunakan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah. Dalam penelitian ini dapat di olah secara terus menurut hingga sumber data benar-benar jenuh.

#### B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode PTK. Menurut Muliawan (2018, hlm. 1) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan salah satu bentuk penelitian yang dilakukan dikelas. PTK umumnya dilakukan oleh guru bekerjasama dengan peneliti atau ia sendiri sebagai guru berperan ganda melakukan penelitian individu di kelas, di sekolah atau di tempat ia mengajar untuk tujuan ‘penyempurnaan’ atau ‘peningkatan’ proses pembelajaran. Jadi dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan kualitas pembelajaran.

Desain penelitian yang menjadi acuan penelitian ini adalah penelitian model Kemmis and Mc.Taggart yang terdiri atas 4 siklus atau fase kegiatan, meliputi : perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*) (Sumadayo 2013, hlm. 41)

Bagan 3.1 Model Kemmis and Mc Taggart



Pada proses awal penelitian, peneliti melakukan kegiatan refleksi dengan mengamati kegiatan belajar kegiatan ini dilakukan sebagai bentuk pra siklus untuk menentukan tindakan selanjutnya. Pada tahap siklus I, meliputi perencanaan yaitu peneliti membuat rencana berupa RPP yang akan digunakan. Kegiatan tindakan bertujuan untuk menerapkan model yang dipakai, sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Kegiatan Observasi dilakukan dengan cara mengamati aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan model yang digunakan. Kegiatan refleksi yang meliputi perbaikan terhadap tindakan yang telah dilakukan untuk siklus berikutnya. Hal itu juga berlaku untuk siklus II dan selanjutnya.

## C. Teknik Penelitian

### 1. Teknik pengumpulan data

#### a. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti yaitu di kelas IVB SD Negeri Sukarame 3 kecamatan Carita dengan mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran yang difokuskan pada hasil belajarnya dan pada kegiatan yang dilakukan oleh guru saat mengajar.

#### b. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan tujuan untuk mencari permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran IPS. Wawancara dilakukan terhadap guru wali kelas.

#### c. Tes

Tes merupakan alat ukur yang biasa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Tes yang dilakukan yaitu dengan cara melakukan post tes. Post tes bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak mengenai materi IPS melalui tema indahny keragaman di negeriku setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model.

### 2. Teknik analisis data

Menurut Miles and Huberman (dalam Sugiyono, 2014, hlm. 337-342) mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display* dan *conclusion drawing/verification*.

#### a. *Data reduction* (reduksi data)

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

#### b. *Data display* (penyajian data)

Dalam penyajian data peneliti menyampaikan data dalam bentuk uraian singkat.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan atas data yang telah dikumpulkan.

### 3. Validasi data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan validasi data yang berpedoman pada pendapat Hopkins (dalam Hanifah, 2014, hlm. 82-83) yaitu sebagai berikut :

1. *Member check*

*Member check* adalah meninjau kembali keterangan-keterangan atau informasi yang diperoleh selama observasi atau wawancara. Dalam hal ini, setelah selesai mengumpulkan data, data yang di peroleh berupa keterangan atau informasi diperiksa kembali dengan cara mengkonfirmasinya kepada subjek penelitian maupun sumber lain yang berkompeten, dalam hal ini guru melalui diskusi balikan setiap akhir tindakan.

2. *Triangulasi*

Kegiatan *triangulasi* dalam kegiatan ini dilakukan melalui kegiatan kolaboratif reflektif antara guru dan peneliti dengan cara mengkonfirmasi data atau informasi dengan memanfaatkan sumber data, metode pengumpulan data, peneliti lain dan teori lain yang menunjang.

3. *Audit trail*

*Audit trial* adalah cara pemeriksaan keabsahan data dengan cara diskusi, peneliti mengadakan pemeriksaan data dengan cara, diskusi dengan kepala sekolah, guru-guru, teman sejawat serta orang yang ahli dalam bidang penelitian tindakan kelas (pembimbing).

4. *Expert Opinion*

*Expert opinion* adalah meminta nasihat, pendapat/opini kepada pakar.

#### D. Setting Penelitian

##### 1. Waktu pelaksanaan

Waktu melaksanakan penelitian yaitu pada semester genap karena subtema yang diambil oleh peneliti ada pada semester genap.

##### 2. Tempat Pelaksanaan

Tempat yang digunakan untuk melakukan penelitian yaitu di kelas IVB SD Negeri Sukarame 3 kecamatan Carita kabupaten Pandeglang.

#### E. Subjek Penelitian

Subjek yang diambil dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IVB SD Sukarame 3 Negeri kecamatan Carita kabupaten Pandeglang.

#### F. Instrumen Penelitian

Instrument merupakan alat pengumpulan data dalam suatu penelitian. Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes. Untuk lebih jelasnya akan dijelaskan sebagai berikut :

##### a. Observasi

Observasi dilakukan terhadap peneliti selama kegiatan pembelajaran dengan meminta wali kelas sebagai observernya. Dengan memberikan tanda centang (√) sesuai dengan kolom yang telah disediakan. Adapun pedomannya yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas KBM Guru Dengan Menggunakan Model *Make A Match*

No	Indikator	Deskripsi	Ya	Tidak
1	Melakukan kegiatan awal pembelajaran	1) Guru memberikan salam dan meminta semua siswa untuk berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.		
		2) Guru menanyakan kabar.		
		3) Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa		

		kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan. Pembelajaran.		
		4) Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya.		
		5) Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari		
2	Guru menyampaikan kegiatan inti	6) Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari beserta gambar rumah adat		
		7) Guru melakukan tanya jawab		
		8) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu A dan B. keduanya diminta untuk saling berhadapan.		
		9) Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B.		
		10) Guru meminta siswa untuk mencocokkan kartu yang sudah di pegang kepada teman lainnya. Sambil menyampaikan batasan waktu yang diberikan.		
		11) Guru meminta siswa mencari pasangannya. Dan		

		meminta siswa yang sudah menemukan kartu untuk lapor ke guru.		
		12) Waktu untuk mencari pasangan sudah habis, bagi siswa yang belum ada pasangan siswa diminta untuk berkumpul sendiri.		
		13) Guru memanggil siswa untuk melakukan presentasi atas hasil mencocokkannya. Guru juga meminta teman lainnya untuk memberikan tanggapannya.		
		14) Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran pertanyaan dan jawaban yang telah di kerjakan		
		15) Guru memanggil kelompok selanjutnya sampai selesai		
3	Melakukan kegiatan akhir pembelajaran	16) Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman yang telah di pelajari.		
		17) Bertanya jawab tentang materi yang telah di pelajari		
		18) Melakukan penilaian hasil belajar		

		19) Membahas rencana yang akan datang		
		20) Berdoa		

Kriteria Penilaian : Jumlah Jawaban Ya X 10

2

Keterangan :

80 – 100	Baik
60 – 80	Cukup
40 – 60	Kurang
20 – 40	Sangat Kurang

Observasi yang kedua dilakukan terhadap aktivitas siswa kelas IVB SD Negeri Sukarame 3 pada saat berlangsungnya proses pembelajaran dengan cara mengamati aktivitas siswa dalam belajar. Dengan mengisi skor yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran dan sesuai dengan pedoman dibawah ini.

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa dengan menggunakan model *make a match*

No	Indikator	Deskripsi	Skor				Jumlah Skor	Keterangan
			1	2	3	4		
1	Siswa mempelajari materi yang diberikan guru	1) Tidak mempelajari materi yang diberikan oleh guru 2) Mempelajari materi yang						

		<p>diberikan oleh guru namun kurang baik</p> <p>3) Mempelajari materi yang diberikan oleh guru dengan cukup baik</p> <p>4) Mempelajari materi yang diberikan oleh guru dengan baik.</p>					
2	<p>Siswa mengikuti arahan guru dengan membentuk dua kelompok dan saling berhadapan</p>	<p>1) Tidak mengikuti arahan guru dengan tidak membentuk dua kelompok dan tidak saling berhadapan</p> <p>2) Kurang mengikuti arahan dari guru dengan membentuk dua kelompok dan saling berhadapan dan dibantu</p>					

		<p>oleh guru</p> <p>3) Mengikuti arahan guru dengan membentuk dua kelompok dan saling berhadapan dan dibantu guru</p> <p>4) Mengikuti arahan dari guru dengan membentuk dua kelompok dan saling berhadapan tanpa dibantu oleh guru</p>					
3	<p>Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan konduktivitas</p>	<p>1) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan tidak konduktivitas</p> <p>2) Siswa menerima kartu yang dibagikan guru dengan kurang</p>					

		<p>kondusif</p> <p>3) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan cukup kondusif</p> <p>4) Siswa menerima kartu yang dibagikan oleh guru dengan kondusif</p>					
4	<p>Siswa mencocokkan kartu yang dipegang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan</p>	<p>1) Siswa mencocokkan kartu yang dipegang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan bantuan guru</p> <p>2) Siswa mencocokkan kartu yang dipegang sesuai dengan waktu yang</p>					

		telah ditentukan dengan setengah bagian dibantu oleh guru					
		3) Siswa mencocokkan kartu yang dipegang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan dengan beberapa bagian dibantu oleh guru					
		4) Siswa mencocokkan kartu yang dipegang sesuai dengan waktu yang telah ditentukan tanpa dibantu oleh guru					

5	Siswa mencari pasangan dan siswa melaporkan kepada guru apabila sudah menemukan pasangannya	<p>1) Siswa mencari pasangan dibantu dan tidak melaporkan kepada guru apabila sudah menemukan pasangannya</p> <p>2) Siswa mencari pasangan dengan dibantu namun lambat melaporkan kepada guru apabila sudah menemukan pasangannya</p> <p>3) Siswa mencari pasangan dengan dibantu dan melaporkan kepada guru apabila sudah menemukan pasangannya</p> <p>4) Siswa mencari pasangan dengan tidak</p>										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		dibantu dan melaporkan kepada guru apabila sudah menemukan pasangannya					
6	Siswa mematuhi aturan pembelajaran apabila waktu sudah habis, siswa berkumpul sendiri apabila belum menemukan	<p>1) Siswa mematuhi aturan pembelajaran dengan tidak baik dan tidak berkumpul apabila belum menemukan kelompoknya atau pasangannya</p> <p>2) Siswa mematuhi aturan pembelajaran dengan tidak baik dan masih perlu dibantu untuk berkumpul sendiri apabila belum menemukan kelompoknya</p>					

		atau pasangannya						
		3) Siswa mematuhi aturan pembelajaran dan masih perlu dibantu untuk berkumpul sendiri apabila belum menemukan kelompoknya atau pasangannya						
		4) Siswa mematuhi aturan pembelajaran dan berkumpul sendiri apabila belum menemukan kelompoknya atau pasangannya						

7	Siswa mempresentasikan hasilnya	<p>1) Siswa mempresentasikan hasilnya dengan tidak baik</p> <p>2) Siswa mempresentasikan hasilnya dengan kurang baik</p> <p>3) Siswa mempresentasikan hasilnya dengan cukup baik</p> <p>4) Siswa mempresentasikan hasilnya dengan baik</p>							
8	Siswa mampu memberikan tanggapan kepada teman yang sedang presentasi	<p>1) Tidak memberikan tanggapan kepada teman yang sedang presentasi</p> <p>2) Memberikan tanggapan kepada teman yang sedang presentasi namun masih</p>							

		<p>terlihat ragu untuk memberikan tanggapan</p> <p>3) Memberikan tanggapan kepada teman yang sedang presentasi namun masih dibantu oleh guru saat mengemukakan tanggapannya</p> <p>4) Memberikan tanggapan kepada teman yang sedang presentasi tanpa dibantu oleh guru</p>					
9	<p>Siswa mendengarkan guru saat mengkonfirmasi jawaban dari presentasi yang telah dilakukan</p>	<p>1) Siswa mendengarkan guru saat mengkonfirmasi jawaban dari presentasi yang telah dilakukan dengan tidak</p>					

		<p>baik</p> <p>2) Mendengarkan guru saat mengkonfirmasi jawaban dari presentasi yang telah dilakukan dengan kurang baik</p> <p>3) Mendengarkan guru saat mengkonfirmasi jawaban dari presentasi yang telah dilakukan dengan cukup baik</p> <p>4) Mendengarkan guru saat mengkonfirmasi jawaban dari presentasi yang telah dilakukan dengan baik</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Kriteria Penilaian :

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor keseluruhan}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Peraspek} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$\text{Presentase aktivitas siswa} = \frac{\text{jumlah skor aktivitas siswa}}{\text{jumlah skor max}} \times 100$$

Keterangan :

Skor	Keterangan
1-9	Kurang
10-18	Cukup
19-27	Baik
28-36	Sangat Baik

b. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap guru wali kelas. Wawancara dengan guru dilakukan dengan tujuan untuk mencari permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran IPS. Adapun pertanyaan yang akan diberikan kepada guru yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru

No	Garis Besar Pertanyaan Wawancara
1.	Apakah model <i>make a match</i> ini menarik untuk digunakan dalam pembelajaran IPS ?
2.	Bagaimana suasana yang terlihat saat menggunakan model <i>make a match</i> ?
3.	Bagaimana kegiatan siswa pada saat proses pembelajaran IPS berlangsung dengan model <i>make a match</i> ?

4.	Apakah siswa terlibat secara aktif saat proses pembelajaran IPS dengan model <i>make a match</i>
5.	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran IPS setelah menggunakan model <i>make a match</i> ?

## c. Tes

Tes merupakan alat ukur yang biasa digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Tes yang dilakukan yaitu dengan cara melakukan post tes. Post tes bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman anak mengenai materi IPS melalui tema indahny keragaman di negeriku setelah pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal

Indikator	No Soal	Aspek Kognitif	Tingkatan Kesukaran
a. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	1,2,3	C1	Mudah
	4	C2	Mudah
	5	C2	Sedang
a. Menyajikan hasil identifikasi	6,7	C3	Sedang
	8	C4	Sukar

mengenai	9	C5	Sukar
keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, da agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	10	C6	Sukar

## G. Prosedur Penelitian

### 1. Pra siklus

Kegiatan pra siklus dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya di dalam kelas IVB SD Negeri Sukarame 3 kecamatan Carita.

#### a. Observasi

Observasi disini dilakukan dengan cara mengamati setiap siswa selama berjalannya proses pembelajaran berlangsung dan mengamati cara mengajar yang dilakukan oleh guru.

#### b. Refleksi

Dalam kegiatan ini peneliti dan guru melakukan diskusi untuk mendapatkan solusi apa saja yang akan diambil dalam permasalahan yang ada dan terjadi.

### 2. Siklus

#### a. Perencanaan

Dalam pelaksanaan perencanaan peneliti mengidentifikasi dari setiap masalah-masalah yang ada, menentukan tindakan yang akan di ambil,

membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran, membuat lembar observasi.

b. Tindakan

Tindakan yang dilakukan untuk mengatasi masalah di kelas IVB SD Negeri Sukarame 3 yaitu melakukan proses pembelajaran melalui beberapa siklus sesuai dengan tercapainya tujuan yang diinginkan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dengan cara mengamati berjalannya proses pembelajaran IPS yang berfungsi untuk data awal sebagai acuan untuk mengambil tindakan pada siklus berikutnya.

d. Refleksi

Pada tahap ini peneliti melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa. Apabila hasil belum sesuai dengan yang diharapkan maka dilanjut ke siklus berikutnya sampai mencapai hasil yang diharapkan.