

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* DAN MODEL
PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BERMAIN SEPAKBOLA**

**(Study Eksperimen Terhadap Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler
Sepakbola di SMAN 1 CIAWIGEBANG)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh :

Adhi Fajar Prihatna

1603437

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN
REKREASI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

Adhi Fajar Prihatna, 2020

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* DAN *PEER TEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR BERMAIN SEPAKBOLA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* DAN MODEL
PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BERMAIN SEPAKBOLA

Oleh

Adhi Fajar Prihatna

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Adhi Fajar Prihatna 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Adhi Fajar Prihatna

1603437

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* DAN MODEL
PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR
BERMAIN SEPAKBOLA**

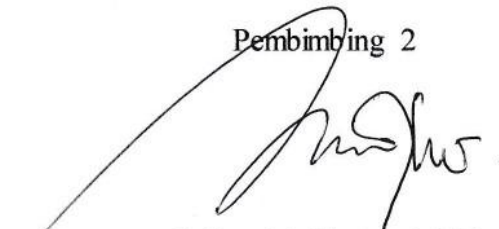
**(Study Eksperimen Terhadap Siswa Yang Mengikuti Ekstrakurikuler
Sepakbola di SMAN 1 CIAWIGEBANG)**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing :
Pembimbing 1



Dr. Nuryadi, M.Pd
NIP. 197101171998021001

Pembimbing 2



Sufyar Mudjiyanto, M.Pd
NIP. 197912282005011002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusup Hidayat, S.Pd., M.Si.
NIP. 196808301999031001

ABSTRAK

Adhi Fajar Prihatna (1603437) Skripsi: Perbandingan Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Bermain Sepakbola. Skripsi ini dibimbing oleh pembimbing I : Dr. Nuryadi, M.Pd. dan pembimbing II : Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran *inkuiri* dan model pembelajaran *peer teaching* terhadap hasil belajar bermain sepakbola pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler sepakbola di SMAN 1 Ciawigebang. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan menggunakan desain *Pre-test Post-test Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Ciawigebang yang aktif dalam ekstrakurikuler sepakbola dengan jumlah 44 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang aktif dalam ekstrakurikuler sepakbola dengan total 20 orang. Dalam pengambilan sampel peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria yang sudah peneliti buat. Instrumen penelitian yang digunakan adalah *Game Performance Assessment Instrument (GPAI)*. Berdasarkan pengolahan dan analisis data diperoleh hasil : (1) Model pembelajaran *inkuiri* memberikan pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar bermain sepakbola. (2) Model pembelajaran *peer teaching* memberikan pengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar bermain sepakbola. (3) Terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran *inkuiri* dan model pembelajaran *peer teaching* terhadap hasil belajar bermain sepakbola dimana model pembelajaran *peer teaching* lebih memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan dengan model pembelajaran *inkuiri*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri, Model Pembelajaran Peer Teaching, Bermain Sepakbola

ABSTRACT

Adhi Fajar Prihatna (1603437). The Comparison Study Of Inquiry Learning Model and Peer Teaching Learning Model Toward Students' Learning Outcome In Playing Football. Under the guidance of Dr. Nuryadi, M.Pd. and mentor Sufyar Mudjianto, M.Pd.

The purpose of this research is to find out if there are the different effects between inquiry learning model and peer teaching learning model toward learning outcome of football extracurricular students in SMAN 1 Ciawigebang. Experimental method was used with Pre-test Post-test Control Group Design. The population of this research is 44 active soccer extracurricular students at SMAN 1 Ciawigebang. The sample of this research is 20 XI grade students who active in soccer extracurricular. In taking the sample, the researcher used purposive sampling technique with the criteria that has been made by the researcher. The instrument that used in this research was Game Performance Assessment Instrument (GPAI). The result shows that: (1) Inquiry learning model gives significant effect to the students' learning outcome in playing football. (2) Peer teaching learning model gives significant effect to the students' learning outcome in playing football. (3) There is the different effect between inquiry learning model and peer teaching learning model, where the peer teaching learning model gives more significant effect than inquiry learning model.

Keywords : *Inquiry learning model, peer teaching learning model, playing football.*

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ABSTRAK | i |
| ABSTRACT | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| KATA-KATA MUTIARA..... | iv |
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5. Struktur Organisasi..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| 2.1. Kajian Pustaka | 8 |
| 2.1.1. Pendidikan Jasmani..... | 8 |
| 2.1.1.1. Pengertian Pendidikan Jasmani..... | 8 |
| 2.1.1.2. Tujuan Pendidikan Jasmani..... | 9 |
| 2.1.1.3. Manfaat Pendidikan Jasmani..... | 10 |
| 2.1.2. Model Pembelajaran..... | 11 |
| 2.1.2.1. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran | 13 |
| 2.1.2.2. Pentingnya Menggunakan Model Pembelajaran | 13 |
| 2.1.2.3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran | 14 |
| 2.1.2.4. Karakteristik dan Fungsi Model Pembelajaran..... | 14 |
| 2.1.3. Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> | 15 |
| 2.1.3.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> | 15 |
| 2.1.3.2. Kunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> | 17 |
| 2.1.3.3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> | 18 |
| 2.1.4. Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | 18 |
| 2.1.4.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | 18 |
| 2.1.4.2. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | 20 |

| | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1.4.3. | Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> | 20 |
| 2.1.5. | Hasil Belajar | 21 |
| 2.1.6. | Bermain | 23 |
| 2.1.7. | Sepakbola | 24 |
| 2.1.7.1. | Pengertian Sepakbola..... | 24 |
| 2.1.7.2. | Tujuan Permainan Sepakbola | 25 |
| 2.1.7.3. | Teknik Dasar Permainan Sepak Bola | 25 |
| 2.1.7.4. | Peraturan dan Perlengkapan Sepakbola..... | 34 |
| 2.2. | Kerangka Berfikir..... | 37 |
| 2.3. | Hipotesis Penelitian | 41 |
| BAB III | METODE PENELITIAN | 42 |
| 3.1. | Metode Penelitian..... | 42 |
| 3.2. | Desain Penelitian | 42 |
| 3.3. | Populasi dan Sampel | 45 |
| 3.3.1. | Populasi..... | 45 |
| 3.3.2. | Sampel..... | 45 |
| 3.4. | Instrumen Penelitian..... | 47 |
| 3.5. | Prosedur Penelitian | 52 |
| 3.6. | Tempat dan Waktu Penelitian | 53 |
| 3.7. | Analisis Data | 55 |
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 58 |
| 4.1. | Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 58 |
| 4.1.1. | Pengujian Analisis..... | 59 |
| 4.1.2. | Uji Hipotesis | 62 |
| BAB V | SIMPULAN, SARAN DAN KEKURANGAN PENELITIAN..... | 73 |
| 5.1. | Simpulan..... | 73 |
| 5.2. | Saran | 73 |
| 5.3. | Kekurangan Penelitian | 74 |
| DAFTAR PUSTAKA | 75 | |
| LAMPIRAN 1 Program Pembelajaran | 78 | |
| LAMPIRAN 2 Hasil Pengolahan Data | 174 | |
| LAMPIRAN 3 Surat-surat | 181 | |
| LAMPIRAN 4 Dokumentasi Penelitian | 190 | |
| LAMPIRAN 5 Daftar Riwayat Hidup | 195 | |

DAFTAR TABEL

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Data Siswa SMAN 1 Ciawigebang yang aktif dalam ekstrakurikuler sepakbola | 45 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penampilan Bermain | 48 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Penampilan Bermain | 51 |
| Tabel 4.1 Hasil Penelitian Belajar Bermain Sepakbola | 58 |
| Tabel 4.2 Uji Normalitas | 60 |
| Tabel 4.3 Uji Homogenitas Kelompok Model Inkuiri | 61 |
| Tabel 4.4 Uji Homogenitas Kelompok Model Peer Teaching | 62 |
| Tabel 4.5 Uji Hipotesis Hasil Belajar Bermain Sepakbola Model Inkuiri | 63 |
| Tabel 4.6 Uji Hipotesis Hasil Belajar Bermain Sepakbola Model Peer Teaching | 65 |
| Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Bermain Sepakbola Model Inkuiri dan Model Peer Teaching | 66 |
| Tabel 4.8 Independen Samples Test | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Lapangan Sepakbola | 36 |
| Gambar 2.2 Kerangka Berfikir..... | 41 |
| Gambar 3.1 Rancangan Penelitian | 43 |
| Gambar 3.2 Langkah-langkah Penelitian..... | 44 |
| Gambar 3.3 Langkah-langkah Pembagian kelompok | 47 |
| Gambar 4.1 Diagram Rata-rata Pre-test dan Post-test Model Inkuiri | 64 |
| Gambar 4.2 Diagram Rata-rata Pre-test dan Post-test Model Peer Teaching | 65 |
| Gambar 4.3 Diagram Rata-rata Gain Score Model Inkuiri dan Peer Teaching | 68 |

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). Metodologi penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2008). Belajar dan pembelajaran. Bandung : ALFABETA, cv.
- Harsono. (1988). Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching. Jakarta : CV. Tambak Kusuma.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Husamah., & dkk. (2018). BELAJAR & PEMBELAJARAN. Malang : Universitas Muhamadiyah Malang.
- Juliantine, T., & dkk. (2015). Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Komara, E. (2014). Belajar dan Pembelajaran INTERAKTIF. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kountur, R. (2003). Metode Penelitian Untuk Menulis Skripsi dan Tesis. Jakarta : CV Teruna Grafica.
- Mahendra, A. (2015). Filsafat Pendidikan Jasmani. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Metzler, M. (2000). Instructional Models for Physical Education. Boston: Allyn& Bacon
- Slameto. (2010). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sucipto. (2015). Pendekatan Taktis dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Sudjana, Nana. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A.(2012). Pengantar evaluasi pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta.

Sumber Jurnal

- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Publikasi Pendidikan*, 6(3).
<https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2270>
- Bell, T., Urhahne, D., Schanze, S., & Ploetzner, R. (2010). Collaborative inquiry learning: Models, tools, and challenges. *International Journal of Science Education*, 32(3), 349–377. <https://doi.org/10.1080/09500690802582241>
- Feyzioğlu, B. (2019). The role of inquiry-based self-efficacy, achievement goal orientation, and learning strategies on secondary-school students' inquiry skills. *Research in Science and Technological Education*, 37(3), 366–392. <https://doi.org/10.1080/02635143.2019.1579187>
- Gunter, M. A., Estes, T. H., & Schwab, J. H. (1990). Instruction: A models approach. Boston: Allyn and Bacon.
- Kavanoz, S., & Yüksel, G. (2010). An investigation of peer-teaching technique in student teacher development. *T*, 1(3), 10–19. Retrieved from <http://ijrte.eab.org.tr/1/spc.issue/1s.hatipoglu.pdf>
- Lim, L. L. (2004). A case study on implementation , (September), 35–40.
- Lynott, F. J., & Bittner, G. L. (2019). Moving Toward Developing Inquiry Skills: Inquiry-Based Learning in Physical Education. *Strategies*, 32(2), 32–38. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1560135>
- Manlove, S., Lazonder, A. W., & De Jong, T. (2006). Regulative support for collaborative scientific inquiry learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 22(2), 87–98. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2006.00162.x>
- Rahmi, M., Suherman, A., & Mulyana, R. B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Bermain Bola Basket. *Edusentris*, 1(2), 156. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v1i2.142>

- Risyal, A. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Chest Pass Bola Basket. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 6(2), 179–183.
- Samuelsson, I. P., & Carlsson, M. A. (2008). The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623–641. <https://doi.org/10.1080/00313830802497265>
- Trinova, Z. (2012). Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik. *Al-Ta Lim*, 19(3), 209. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>