

## BAB 1

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Penguasaan konsep siswa melalui pembelajaran *challenge based learning* berbantuan edmodo ditemukan meningkat secara signifikan namun lebih menyebar dan berkelompok. Terdapat empat kelompok kualitas penguasaan konsep siswa yang terdiri dari kualitas sangat tinggi, tinggi, sedang, dan rendah. Kelompok siswa dengan kualitas sangat tinggi dan tinggi dapat menguasai soal pada semua level kognitif. Level kognitif analisis (C4), evaluasi (C5) pada tema pertanyaan B dan C serta mencipta (C6) pada tema B masih sulit dikuasai oleh kelompok siswa kualitas sedang dan rendah.

Karakteristik keterampilan komunikasi ilmiah tulisan siswa terbagi menjadi kelompok sangat terampil, terampil, cukup terampil, dan kurang terampil. Kelompok siswa sangat terampil dan terampil mampu mencari informasi, merepresentasikan informasi serta menulis laporan dengan baik. Sedangkan kelompok siswa cukup terampil dan kurang terampil hanya mampu menuliskan laporan. Keterampilan komunikasi ilmiah secara lisan berdasarkan mengamati video cenderung lebih tinggi dari pada komunikasi ilmiah lisan berdasarkan hasil bacaan. Kelompok siswa sangat terampil dapat melakukan semua indikator komunikasi lisan dengan baik. Kontak mata menjadi indikator tersulit pada komunikasi lisan berdasarkan mengamati video. Indikator tersulit pada komunikasi lisan berdasarkan hasil bacaan adalah menguasai isi informasi. Indikator kelancaran berbicara dan indikator volume suara menjadi aspek yang mudah dilakukan dengan baik oleh semua siswa.

#### 5.2 Implikasi

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *challenge based learning* (CBL) berbantuan edmodo lebih mudah untuk menghubungkan materi pelajaran terhadap masalah dalam kehidupan sehari-hari yang dirangkum melalui suatu tantangan. Dengan demikian, model CBL berbantuan edmodo juga dapat memfasilitasi pembelajaran untuk melatih kemampuan penyelesaian masalah, berpikir kreatif, inovatif, maupun kemampuan berpikir kritis. Namun pelaksanaan

Muhammad Bohori, 2020

**PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP FISIKA DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI ILMIAH SISWA SMK MELALUI CHALLENGE BASED LEARNING BERBANTUAN EDMODO: EMBEDDED EKPERIMENTAL MODEL**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

proses pembelajaran ini membutuhkan waktu yang relatif lebih lama. Penggunaan model CBL akan terasa sulit dilakukan kepada siswa yang memiliki kognitif rendah, kurang aktif dan rajin dalam belajar. Selain itu, penggunaan edmodo tidak dapat dilaksanakan di sekolah maupun wilayah tempat tinggal siswa yang tidak memiliki sinyal internet yang kuat.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis merekomendasikan kepada pembaca dan penelitian selanjutnya menggunakan model pembelajaran CBL berbantuan edmodo untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, berpikir kreatif, kemampuan pengambilan keputusan, dan kemampuan berpikir kritis pada siswa SMA atau SMK dengan program keahlian yang berbeda. Dalam menggunakan edmodo, sebaiknya memperhatikan kondisi semua siswa sudah memiliki *handphone* dan sinyal internet yang memadai di lingkungan tempat tinggal siswa.