

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan terhadap pelaksanaan dan hasil tindakan dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model kooperatif tipe NHT di kelas IV SD Negeri Margamulya Kecamatan Cibugel Kabupaten Sumedang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model kooperatif tipe NHT di kelas IV SD Negeri Margamulya meliputi kegiatan:

##### a. Perencanaan

- 1) Mempersiapkan dan menyusun RPP dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.
- 2) Mengembangkan materi, sumber belajar, dan alat peraga.
- 3) Mempersiapkan evaluasi, penilaian proses, dan hasil tes siswa untuk mengukur kemampuan siswa.
- 4) Menerapkan indikator baik proses pembelajaran, tes akhir, kinerja guru, dan aktivitas siswa.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT akan optimal pelaksanaannya jika guru mampu memfokuskan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Dalam pelaksanaan pada setiap siklus guru melaksanakan observasi terhadap aktivitas siswa dalam pembelajaran, melakukan penilaian proses pada saat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan melakukan tes akhir belajar untuk mengukur peningkatan kemampuan siswa terhadap pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alat dan kegiatan ekonomi dapat meningkatkan kualitas pembelajaran baik kinerja guru maupun aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat terlihat dari indikator yang tercantum pada lembar observasi, ketercapaian indikator kinerja guru dan aktivitas belajar siswa yang meningkat secara signifikan. Berikut hasil kinerja guru dan aktivitas belajar siswa.

- (a) Ketercapaian kinerja guru pada siklus I mencapai 60% dan siklus II 90% ini berarti ada peningkatan 30%.
- (b) Ketercapaian aktivitas siswa pada aspek perhatian pada siklus I mencapai (60%) dan siklus II mencapai (80%) ini berarti ada peningkatan 20%. Aspek keaktifan pada siklus I mencapai (40%) dan siklus II mencapai (73%) ini berarti ada peningkatan 33%. Aspek kerjasama pada siklus I mencapai (27%) dan siklus II mencapai (53%) ini berarti ada peningkatan 26%.

c. Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi adalah melalui evaluasi atau penilaian proses dan hasil pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilaksanakan pada setiap siklus untuk mengetahui peningkatan yang dicapai siswa. Dalam evaluasi hasil, data diperoleh berdasarkan hasil lembar soal yang dikerjakan oleh siswa untuk setiap siklusnya.

2. Peningkatan hasil belajar yang dimaksud adalah pencapaian hasil tes siswa pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas IV SD negeri Margamulya Kecamatan Cibugel Kabupaten Sumedang. Berdasarkan pada hasil evaluasi atau penilaian proses pembelajaran, aktivitas siswa, dan tes akhir pembelajaran, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

(a) Ketercapaian hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Margamulya Kecamatan Cibugel Kabupaten Sumedang pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada siklus I yang mencapai ketuntasan 8 orang (53,33%) sedangkan pada siklus II yang mencapai ketuntasan 13 orang (86,67%) ini berarti ada peningkatan 31,34%.

(b) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi membuat siswa senang dan tidak merasa bosan dalam proses belajar mengajar.

Secara keseluruhan, penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi di kelas IV SD Negeri Margamulya Kecamatan Cibugel Kabupaten Sumedang memberikan hasil yang positif dengan adanya peningkatan kemampuan atau pemahaman siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Hal tersebut didasarkan pada hasil yang yang diperoleh dalam dua siklus pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan kedua siklus tersebut merupakan tahapan tertentu dengan menerapkan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.

## **B. Saran**

Berdasarkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi melalui tindakan siklus I sampai siklus II, maka dapat dikemukakan berapa saran berikut.

### **1. Untuk Guru**

- a) Pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi guru sangat berperan penting dalam memberikan motivasi, sebagai fasilitator, dan bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan kelas khususnya dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Oleh karena itu, guru sebaiknya memberikan arahan dan bimbingan pada saat siswa mengerjakan soal dan membimbing kelompok.

- b) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu alternatif pemecahan masalah yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.
  - c) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu alternatif tidak hanya pada pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, tetapi bisa juga digunakan pada pembelajaran yang lainnya.
  - d) Guru sebaiknya mengelola dan mengontrol kelas dengan baik selama pembelajaran berlangsung supaya perhatian siswa fokus pada pembelajaran.
2. Untuk Siswa
- a) Sebaiknya siswa lebih fokus pada pembelajaran ketika guru sedang menjelaskan langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.
  - b) Siswa dalam pembelajaran IPS tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi harus lebih aktif dan kreatif memahami pembelajaran.
3. Untuk Peneliti Lain
- a) Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian lanjut yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.
  - b) Untuk penelitian yang lain agar hasil penelitian lebih akurat maka harus menggunakan catatan lapangan.