

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa asing di era modern ini sudah menjadi sebuah keharusan pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Hal ini dikarenakan fungsi bahasa sebagai instrumen untuk berkomunikasi dengan orang lain, baik menggunakan bahasa ibu maupun bahasa asing. Bahasa asing yang dipelajari pada pendidikan dasar pada umumnya adalah bahasa Inggris, sedangkan di beberapa institusi pendidikan menengah atas bahasa Jerman menjadi bahasa asing kedua yang dipelajari setelah bahasa Inggris.

Dalam bahasa Jerman, terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pelajar, yaitu menyimak (*Hörverstehen*), berbicara (*Sprechfertigkeit*), membaca (*Leseverstehen*), dan menulis (*Schreibfertigkeit*). Keterampilan-keterampilan berbahasa inilah yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa Jerman baik siswa maupun mahasiswa. Terdapat banyak faktor yang bisa menjadi kendala dalam menguasai keterampilan-keterampilan tersebut, yaitu kurangnya waktu belajar di sekolah atau kampus, kurangnya media pembelajaran, dan kurangnya motivasi belajar dari pelajar itu sendiri.

Selain keempat keterampilan berbahasa, pelajar juga harus menguasai kosakata yang ada dalam bahasa Jerman. Kosakata adalah himpunan kata yang dimiliki oleh seseorang, atau merupakan bagian dari sebuah bahasa. Kekayaan kosakata seseorang secara umum dianggap sebagai gambaran dari intelegensi atau tingkat pendidikannya. Penambahan kosakata seseorang dianggap merupakan bagian penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Jika pelajar tidak memiliki penguasaan kosakata yang baik, maka penguasaan keempat keterampilan berbahasa akan terkendala.

Kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari bahan ajar, bahan ajar yang paling sering digunakan adalah buku. Buku ajar bahasa Jerman yang beredar di tingkat pendidikan menengah atas dan perguruan tinggi di Indonesia di antaranya

Studio D, Themen Neu, Jung, Deutsch ist Einfach, Aspekte, dan Netzwerk. Di Departemen Pendidikan Bahasa Jerman UPI buku ajar bahasa Jerman yang digunakan adalah *Netzwerk*. Buku ajar *Netzwerk* memiliki tiga seri, yaitu *Netzwerk A1, A2, dan B1* juga terdiri dari *Kurs-* dan *Arbeitsbuch* yang dilengkapi dengan DVD-ROM berisi *Audio-* dan *Videodateien, Grammatikübersicht, dan Alphabetische Wortliste*. Buku ini diterbitkan pada tahun 2017 oleh Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart dan ditulis oleh Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz dan Tanja Sieber. Di semua buku tersebut terdapat komponen kosakata, yang penyusunannya mengacu pada *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER)* yaitu landasan umum untuk perkembangan perencanaan pembelajaran bahasa sasaran, pedoman kurikulum, ujian-ujian, dan bahan ajar di seluruh Eropa.

Berdasarkan pengalaman sebagai pemelajar bahasa Jerman, selain buku ajar diperlukan juga media pembelajaran lain untuk belajar mandiri dalam rangka mengembangkan kosakata dan keterampilan-keterampilan berbahasa Jerman. Salah satunya adalah media pembelajaran daring. Terdapat banyak situs yang dapat dipergunakan untuk mempelajari bahasa Jerman, beberapa di antaranya adalah www.easy-online-german.com, www.seedlang.com, dan www.internet-polyglot.com. Situs www.internet-polyglot.com dipilih karena situs ini merupakan situs untuk belajar bahasa asing melalui beberapa permainan yang tersedia. Terdapat lima permainan di dalam situs ini yaitu, permainan gambar, permainan menebak kata, permainan mengetik kata, permainan menjodohkan kata, dan permainan mencari kata. Pada situs ini tersedia 37 bahasa dari berbagai negara. Terdapat 44 tema untuk belajar bahasa Jerman dan banyak pengguna dari Indonesia yang juga mempelajari bahasa Jerman melalui situs ini. Situs ini memungkinkan penggunaannya untuk mempelajari lebih dari satu bahasa asing, dan yang terpenting semua halaman di situs ini bisa diakses secara gratis. Tidak hanya itu, situs ini dapat diakses dengan mudah dan pengunjung bisa menggunakan situs ini tanpa harus mendaftar menjadi anggota terlebih dahulu.

Terdapat penelitian yang relevan yang ditulis oleh Lestari pada tahun 2015 mengenai salah satu situs yang dapat digunakan untuk mempelajari bahasa Jerman, yaitu situs www.easy-online-german.com. Hasil penelitian menunjukkan bahwa situs www.easy-online-german.com memenuhi hampir seluruh kriteria situs yang

baik dan materi yang terdapat di situs ini juga memenuhi hampir seluruh kriteria yang terdapat di *Kriterien Katalog für Internet-Lernmaterial Deutsch als Fremdsprache*. Berbeda dengan penelitian di atas, pada penelitian ini akan dibahas materi yang terdapat pada situs *www.internet-polyglot.com*, dan kemudian dibandingkan dengan materi yang tersedia di buku ajar *Netzwerk A1 & A2*. Penelitian ini dikemas dalam judul “**Analisis Situs *www.internet-polyglot.com* sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja materi yang tersedia di situs *www.internet-polyglot.com*?
2. Bagaimana kesesuaian materi kosakata pada situs *www.internet-polyglot.com* dengan materi di buku ajar *Netzwerk A1 & A2*?
3. Bagaimana kesesuaian materi kosakata di situs *www.internet-polyglot.com* dengan GER?
4. Apakah situs *www.internet-polyglot.com* memenuhi kriteria materi pembelajaran *online*?

C. Tujuan Penelitian

Merujuk pada permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Materi yang terdapat di situs *www.internet-polyglot.com*.
2. Kesesuaian materi kosakata pada situs *www.internet-polyglot.com* dengan materi di buku ajar *Netzwerk A1 & A2*.
3. Kesesuaian materi kosakata di situs *www.internet-polyglot.com* dengan GER.
4. Kesesuaian situs *www.internet-polyglot.com* dengan kriteria materi pembelajaran *online*.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, dan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat secara teoretis maupun secara praktis. Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan tentang penggunaan media pembelajaran, khususnya media internet, serta dapat memberikan konsep pembelajaran berbasis daring yang berguna bagi pemelajar, dan juga sebagai bahan referensi untuk penelitian di bidang terkait.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan tentang penggunaan internet sebagai media pembelajaran khususnya untuk pembelajaran bahasa Jerman. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan informasi kepada pemelajar untuk meningkatkan penguasaan kosakatanya dan juga kepada pengajar dalam rangka menerapkan konsep pembelajaran berbasis web.

E. Struktur Organisasi

Struktur organisasi pada penelitian ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I (Pendahuluan), bab II (Landasan Teoretis), bab III (Metode Penelitian), bab IV (Temuan dan Pembahasan), dan bab V (Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi).

Bab I (Pendahuluan) merupakan bagian awal yang berisikan sejumlah paragraf dan poin-poin yang menjabarkan hal-hal yang melatarbelakangi penelitian yang dirumuskan ke dalam beberapa sub bab, yaitu latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi penelitian.

Bab II (Landasan Teoretis) umumnya berisi kajian teori yang berhubungan dengan masalah penelitian. Teori-teori yang diuraikan yaitu mengenai hakikat media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, jenis-jenis media pembelajaran, pengertian *e-learning*, kelebihan dan kekurangan *e-learning*, kriteria *e-learning*, situs *www.internet-polyglot.com*, pengertian kosakata, fungsi kosakata, kosakata dalam GER, dan *Kriterienkatalog für Internet-Lernmaterial Deutsch als Fremdsprache*.

Macherie Hanifah Handriana, 2020

ANALISIS SITUS *WWW.INTERNETPOLYGLOT.COM* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA JERMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bab III (Metode Penelitian) merupakan bagian yang berisi penjelasan tentang alur penelitian, mulai dari cara mengumpulkan data, mengolah atau menganalisis data, dan menyimpulkan atau menetapkan simpulan dari sebuah hipotesis. Adapun bab IV (Temuan dan Pembahasan) berisi pembahasan mengenai penelitian, analisis, dan temuan penelitian. Pada bab V (Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi) diuraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari hasil penelitian.