

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**( Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis**  
**Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar, dan Inklusi pada Taman**  
**Kanak-Kanak Di Kota Bandung)**

**DISERTASI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan**  
**Untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi Administrasi Pendidikan**



**Oleh: Hernawati**

**NIM : 1708010**

**PROGRAM STUDI S-3 ADMINISTRASI PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH PASCA SARJANA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2020**

Hernawati, 2020

*MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ( STUDI TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BERBASIS KEBUTUHAN BELAJAR, POTENSI BELAJAR DAN INKLUSI PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA  
BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

=====

# **Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar dan Inklusi pada Taman Kanak-kanak di Kota Bandung)**

Oleh

Hernawati

M.Pd.UPI Bandung, 2014

S.Pd, UPI Bandung 2002

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor  
Pendidikan (Dr.) pada Prodi Administrasi Pendidikan

© Hernawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Hernawati, 2020

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (STUDI TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BERBASIS KEBUTUHAN BELAJAR, POTENSI BELAJAR DAN INKLUSI PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA  
BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi yang berjudul “Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi belajar, dan Inklusi pada Taman Kanak-Kanak di Kota Bandung)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Juni 2020

Yang membuat pernyataan

Hernawati

NIM. 1708010

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**(Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini**  
**Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar, dan Inklusi pada Taman**  
**Kanak-Kanak di Kota Bandung)**

**Oleh :**  
**Hernawati**  
**NIM. 1708010**

**Disetujui dan disahkan oleh Panitia Disertasi :**

Promotor



Prof. Dr. H. Mohamad Fakry Gaffar, MEd.

Kopromotor



Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, SE., M.Pd.

NIP. 195309121979032001

Anggota



Prof. Dr. H. Abdul Azis Wahab, M.A.

Mengetahui

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pasca Sarjana



Prof. Dr. Hj. Aan Komariah, M.Pd.

NIP. 19700524 199402 2001

Hernawati, 2020

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ( STUDI TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**BERBASIS KEBUTUHAN BELAJAR, POTENSI BELAJAR DAN INKLUSI PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA**  
**BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## ABSTRAK

### **Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (Studi tentang Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar, dan Inklusi pada Taman Kanak- Kanak di Kota Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesenjangan antara standar minimal Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan realita di lapangan, seperti latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai, fasilitas yang belum memadai dan tuntutan orang tua yang tidak sesuai. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis karakteristik siswa, Kurikulum, Kualitas guru, Tata kelola, dan kolaborasi pihak TK dengan orang tua siswa dan Lembaga lain di masyarakat, sehingga didapatkan model manajemen TK. Penelitian ini dilakukan mengingat pentingnya pendidikan anak usia dini, dalam upaya mengoptimalkan masa emasnya dengan memperhatikan kebutuhan belajar anak dan potensi belajar anak secara *inclusiveness* sehingga berkembang sesuai harapan. Adapun metode yang digunakan adalah metode kualitatif fenomenologis, dengan tempat penelitian di 3 lembaga PAUD formal dengan responden kepala TK, guru, dan orang tua siswa. Hasil penelitian menemukan bahwa dengan memahami karakteristik siswa guru dapat mengetahui kebutuhan belajar dan potensi belajar siswa. Untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa, maka dimasukkan pendidikan karakter dalam kurikulumnya, ada upaya untuk mengembangkan potensi peserta didik, walaupun masih belum maksimal. Belum semua guru mampu memahami dan menuangkan kurikulum ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan dan harian, tatakelola TK masih harus ada perbaikan. Belum semua TK melakukan kolaborasi dengan orang tua dan masyarakat dalam melaksanakan program TK. Kesimpulannya dibutuhkan manajemen TK yang tepat untuk memberikan layanan yang terbaik kepada peserta didik dengan memperhatikan kebutuhan belajar siswa dan mengembangkan potensinya dengan optimal secara *inclusiveness* tanpa terkecuali. Dari hasil penelitian ini dibuatlah model manajemen Taman Kanak-kanak berbasis kebutuhan belajar, potensi belajar siswa dan inklusi.

Kata kunci: Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini, Taman Kanak-kanak, kebutuhan belajar, potensi belajar, *inclusiveness*.

## ABSTRACT

### *Management of Early Childhood Education*

*(A Study of the Management of Early Childhood Education Based on Learning Needs, Learning Potential and Inclusiveness of Kindergarten in the City of Bandung)*

*This research is motivated by the gap between the minimum standards of Early Childhood Education (ECE) with the reality in the field, such as teacher education background that is not appropriate, inadequate facilities and demands of parents that are not appropriate. The purpose of this study is to analyze the characteristics of students, curriculum, teacher quality, governance, and collaboration of kindergartens with students' parents and other institutions in the community, so as to obtain a kindergarten management model. This research was conducted considering the importance of early childhood education, in an effort to maximize the golden period by paying attention to the learning needs of children and the potential for children's learning in inclusiveness so that it develops as expected. The method used is a phenomenological qualitative method, with research sites in 3 formal ECE institutions with respondents kindergarten heads, teachers, students' parents. The results found that the characteristics of kindergarten age students teachers can determine the learning needs and learning potential of students. To meet the learning needs of students, character education is included in the curriculum, there are efforts to develop the potential of students, although it is still not optimal. Not all teachers are able to understand and put the curriculum into their weekly and daily learning implementation plans. Kindergarten governance still needs improvement. Not all kindergartens collaborate with parents and the community in implementing TK programs. In conclusion, appropriate kindergarten management is needed to provide the best service to students by paying attention to student learning needs and developing their potential optimally in inclusiveness without exception. From the results of this study, a Kindergarten management model was made based on the learning needs, learning potential of students and inclusiveness.*

*Keywords: Management of Early Childhood Education, Kindergarten, learning needs, learning potential, inclusiveness.*

Hernawati, 2020

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ( STUDI TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS KEBUTUHAN BELAJAR, POTENSI BELAJAR DAN INKLUSI PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	9
1. Identifikasi Masalah .....	9
2. Rumusan Masalah .....	10
C. Kebaruan dalam Penelitian .....	13
D. Definisi Konsep-Konsep Esensial dalam Topik Disertasi .....	13
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	15
G. Struktur Organisasi Disertasi .....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	17
A. Teori dan Konsep Dasar .....	17
1. Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Administrasi Pendidikan .....	17
2. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini .....	18
3. Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	35
4. Teori Pedagogi tentang Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar dan Inklusi .....	51
B. Penelitian Tedahulu yang relevan .....	56

Hernawati, 2020

*MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ( STUDI TENTANG MANAJEMEN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BERBASIS KEBUTUHAN BELAJAR, POTENSI BELAJAR DAN INKLUSI PADA TAMAN KANAK-KANAK DI KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

C. Preposisi .....	59
D. Kerangka Pikir Penelitian .....	61
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>64</b>
A. Metode Penelitian .....	64
B. Lokasi dan Objek Penelitian .....	64
C. Partisipan Penelitian .....	65
D. Pengumpulan Data .....	66
E. Pengolahan dan Analisis Data .....	85
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>87</b>
A. Temuan di Taman Kanak-kanak Kartika X-1 .....	87
B. Temuan Di Taman Kanak-kanak Aisyiah 18 .....	130
C. Temuan Di Raudhatul Athfal ( RA) Al-Falah .....	156
D. Pembahasan Temuan Penelitian Di TK Kartika X-1 .....	197
E. Pembahasan Temuan Penelitian Di TK Aisyiah 18 .....	216
F. Pembahasan Temuan Penelitian di RA Al-Falah .....	230
G. Komparasi Temuan dan Bahasan .....	243
H. Dalil Pendidikan Anak Usia Empat samapai Lima Tahun Di Taman Kanak-kanak.....	274
I. Model Hipotetik Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Kebutuhan Belajar dan Potensi Belajar Siswa dan inklusi .....	275
1. Landasan pemikiran/ paradigma .....	275
2. Masalah yang ditemukan dalam temuan penelitian .....	276
3. Rasional mengapa masalah harus dicarikan solusi .....	278
4. Tujuan yang diharapkan dapat dicapai .....	278
5. Strategi pemecahan/ solusi terhadap masalah .....	279
6. Implementasi strategi .....	281
7. Pengendalian pengawasan, pembinaan dan pelurusan terhadap hal-hal yang menyimpang .....	285



8. Review terhadap seluruh proses implementasi kebijakan dan evaluasi hasil dan dampak yang diharapkan dapat dicapai .....	286
9. Visualisasi Model Hipotetik Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini berbasis Kebutuhan Belajar, Potensi Belajar dan Inklusi pada Taman Kanak-kanak .....	287
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>288</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>288</b>
1. Karakteristik Peserta Didik .....	288
2. Kurikulum .....	288
3. Kualitas guru .....	289
4. Tata Kelola TK .....	290
5. Kolaborasi antara pihak TK, orang tua siswa dan masyarakat/ Lembaga lain .....	291
<b>B. IMPLIKASI .....</b>	<b>292</b>
<b>C. REKOMENDASI .....</b>	<b>293</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>294</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>302</b>