BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Karakteristik bahan ajar asam basa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif menggunakan metode *Four Steps Teaching Material Development* diperoleh :
    a. Pada tahap seleksi dihasilkan kesesuaian kurikulum (KD 3.10 dan 4.10 untuk kelas XI), kebenaran konsepnya berdasarkan delapan buku teks kimia internasional, serta integrasi pengembangan keterampilan berfikir kreatif melalui materi asam basa.
    b. Pada tahap strukturisasi diperoleh draf bahan ajar 1 hasil dari kompilasi peta konsep, struktur makro, dan multipel representasi yang telah ditetapkan.
    c. Berdasarkan Uji karakterisasi yang dilakukan dengan penentuan ide pokok terhadap siswa, diperoleh satu teks sulit dari 29 teks yang diujikan. Karakteristik teks yang dikategorikan sulit termasuk kategori rumit.
    d. Pada tahap reduksi didaktik dilakukan pengurangan tingkat kesulitan pada teks-teks yang dikategorikan sulit dengan cara penjelasan berupa gambar.
2. Hasil uji keterpahaman bahan ajar asam basa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif yang dikembangkan memiliki kategori keterpahaman tinggi dengan persentase sebesar 78,32%.
3. Hasil uji kelayakan bahan ajar berdasarkan kriteria kelayakan bahan ajar yang ditetapkan oleh BSNP yang terdiri dari aspek kelayakan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikaan. Hasil kelayakan isi, penyajian,kebahasaan, dan kegrafikaan bahan ajar secara berturut-turut adalah 95%, 90%, 93%, dan 90% dengan rata-rata sebesar 92% dengan kriteria kelayakan sangat layak.

5.2 Implikasi

Implikasi dari pengembangan bahan ajar asam basa unutk mengembangkan keterampilan berfikir kreatif adalah sebagai berikut :

1. Memberikan gambaran pengembangan buku ajar kimia yang terintegrasi keterampilan 4C pada penulis buku kimia, pendidik, dan tenaga kependidikan.
2. Memberikan acuan untuk lebih memperhatikan kelayakan bahan ajar yang beredar di pasaran

5.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang disarankan oleh penulis untuk peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini atau melakukan penelitian serupa sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan peneliti dalam bentuk buku Ajar. Peneliti lain dapat mengembangkan bahan ajar lainnya selain jenis buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti, yaitu berupa modul, LKS, dan bentuk bahan ajar lainnya.
2. Uji keterpahaman bahan ajar tak hanya pada skala terbatas, melainkan kepada lebih banyak siswa serta lebih banyak sekolah agar hasil keterpahaman yang diperoleh lebih representasi.
3. Uji kelayakan bahan ajar akan lebih baik jika dilakukan tidak hanya terhadap guru kimia saja, melainkan juga oleh ahli bahasa, atau ahli media.
4. Pengembangan bahan ajar asam basa dengan mengembangkan keterampilan 4C yang lain, yaitu *critical thinking*, *collaborative*, dan *communicative*.