

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Batasan Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat IPA	8
1. IPA Sebagai Ilmu	8
2. IPA Sebagai Produk	9
3. IPA Sebagai Proses	9
B. Hakikat Pembelajaran IPA	9
C. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
D. Model Pembelajaran Inkuiri	11
1. Pengertian Model Inkuiri	11
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Inkuiri	12
3. Keefektifan Model Inkuiri	13
4. Prinsip-prinsip Penggunaan Model Inkuiri	13
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Inkuiri	15
6. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri	16
E. Kemampuan Berpikir Kritis	17
F. Teori Belajar yang Mendukung Model Inkuiri	21
1. Teori Bruner	21
2. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	22
3. Teori Vygotsky	23
G. Gaya Magnet	23
H. Hipotesis	24
I. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode dan Desain	26
B. Lokasi Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	27

1. Populasi	27
2. Sampel	27
D. Prosedur Penelitian.....	28
1. Tahap Persiapan.....	28
2. Tahap Pelaksanaan	29
3. Tahap akhir	29
E. Instrumen Penelitian.....	31
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
2. Non-tes (Observasi).....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Data Kuantitatif	37
2. Data Kualitatif	37
G. Teknik Pengolahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Analisis Data Kuantitaif.....	41
1. Analisis Hasil Pretes	42
2. Analisis Hasil Postes	49
3. Analisis Peningkatan Kemampuan berpikir kritis Siswa terhadap Materi Gaya Magnet.....	56
B. Analisis Data Kualitatif.....	58
Analisis Hasil Observasi.....	58
C. Pengujian Hipotesis.....	62
1. Uji Hipotesis Rumusan Masalah 1	67
2. Uji Hipotesis Rumusan Masalah 2	63
3. Uji Hipotesis Rumusan Masalah 3	65
D. Temuan dan Pembahasan	65
1. Data Proses Pembelajaran	65
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen (Rumusan 1)	68
3. Perubahan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol (Rumusan 2)	68
4. Perbedaan Peningkatan Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen (Rumusan 3)	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71

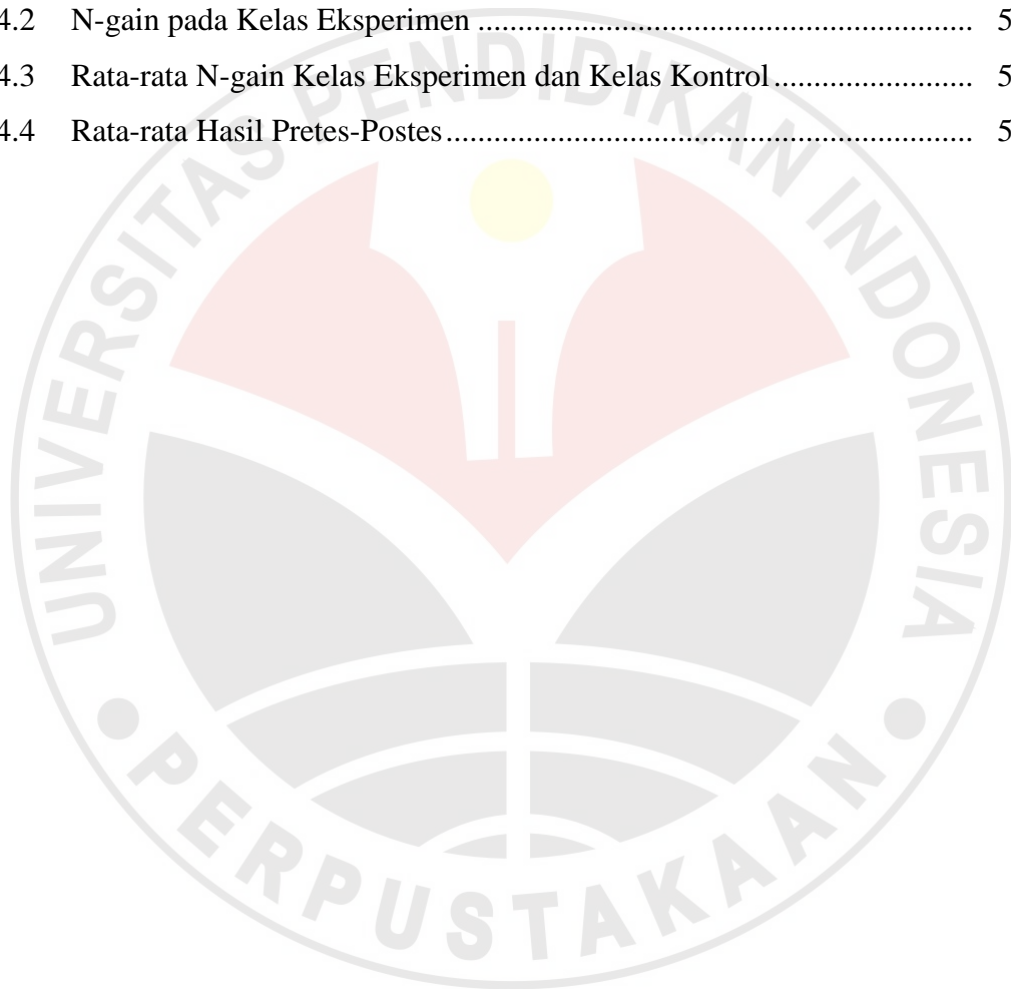
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	18
2.2 Aspek Kemampuan Berpikir Kritis yang Diteliti	21
3.1 Anggota Gugus 2	27
3.2 Makna Koefesien Korelasi Produk Momen	32
3.3 Hasil Uji Validasi	33
3.4 Interpretasi Reliabilitas	34
3.5 Kategori Tingkat Kesukaran	35
3.6 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	36
3.7 Kriteria N-gain	40
4.1 Data Hasil Pretes Kelas Kontrol	43
4.2 Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen	44
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Pretes	46
4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Pretes	47
4.5 Analisis Uji-t Pretes	48
4.6 Hasil Postes Kelas Kontrol	50
4.7 Hasil Postes Kelas Eksperimen	51
4.8 Hasil Uji Normalitas Data Postes	53
4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Postes	54
4.10 Analisis Uji-t Postes	55
4.11 Persentase Hasil Observasi Kinerja Guru	60
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	62
4.13 Uji-t Pretes dan Postes Kelas Eksperimen	63
4.14 Uji-t Pretes dan Postes Kelas Kontrol	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Desain Pretes-Postes Grup Kontrol Tidak Secara Random.....	27
3.2. Alur Penelitian	30
4.1 N-gain pada Kelas Kontrol	55
4.2 N-gain pada Kelas Eksperimen	56
4.3 Rata-rata N-gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
4.4 Rata-rata Hasil Pretes-Postes.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	73
B. Instrumen Tes	89
C. Instrumen Non Tes	95
D. Hasil Uji Coba Instrumen.....	126
E. Analisis Data Hasil Penelitian	139
F. Surat-surat.....	154
G. Bukti Fisik.....	162

