

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis tes kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa yang menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar terdiri dari tiga kriteria (tingkat) yaitu siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi, siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang, dan siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah.
2. Dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari aspek keaslian (*originality*),
  - i) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi cenderung dapat menyusun dua permasalahan (soal) mengenai luas bidang diagonal pada kubus serta menyelesaikannya dengan benar.
  - ii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang cenderung hanya dapat menyusun satu permasalahan (soal) mengenai luas bidang diagonal pada kubus serta menyelesaikannya dengan benar.
  - iii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah tidak dapat menyusun permasalahan (soal) mengenai luas bidang diagonal pada kubus.
3. Dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari aspek kelancaran (*fluency*),
  - i) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi cenderung dapat memberikan jawaban lebih dari satu ukuran kado (kubus) yang dapat dibungkus oleh kertas kado (persegi panjang).

- ii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang cenderung memberikan lebih dari satu jawaban namun proses penyelesaiannya tidak lengkap.
  - iii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah cenderung tidak memberikan jawaban dengan benar mengenai ukuran kado (kubus) yang dapat dibungkus oleh kertas kado (persegi panjang).
4. Dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari aspek keluwesan (*flexibility*),
- i) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi cenderung dapat menjawab dua cara yang berbeda bahkan lebih dalam menentukan volume bangun ruang secara keseluruhan.
  - ii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang cenderung menjawab satu cara yang benar dari dua cara yang diberikan karena pada satu cara lainnya terdapat kekeliruan jawaban.
  - iii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah cenderung memberikan jawaban yang keliru karena hanya menggambar kembali sketsa bangun ruang pada soal dan menuliskan volume tanpa proses penyelesaian yang benar.
5. Dalam menyelesaikan soal kemampuan berpikir kreatif matematis pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari aspek kerincian (*elaboration*),
- i) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi cenderung dapat memberikan dua jawaban alternatif yakni membuat sketsa dan menghitung jumlah coklat (balok kecil) secara maksimal pada kardus (balok besar) dengan rinci.
  - ii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis sedang cenderung memberikan dua jawaban pada aspek kerincian tetapi terdapat kekeliruan pada salah satu jawaban.
  - iii) Siswa yang memiliki tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis rendah cenderung hanya memberikan satu jawaban benar walaupun tidak secara lengkap menuliskan rumus bangun ruang yang digunakan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang disajikan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Terkait hasil penelitian pada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa MTs, peneliti memberikan saran kepada guru sebagai berikut.
  - a. Pada konteks luas bidang diagonal kubus perlu ditekankan konsep diagonal bidang, diagonal ruang dan luas bidang diagonal.
  - b. Perlu penanaman konsep yang berkaitan dengan luas permukaan kubus
  - c. Perlu pembiasaan latihan soal yang menuntut siswa dalam membuat sketsa bangun ruang sisi datar
2. Penelitian ini memiliki keterbatasan karena hanya mendeskripsikan tingkat kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari aspek keaslian, kelancaran, keluwesan dan kerincian pada soal bangun ruang sisi datar. Pada penelitian lebih lanjut, peneliti memberikan saran agar dapat melihat kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan proses berpikir kreatif matematis atau ditinjau dari afektif lainnya.
3. Pada penelitian lebih lanjut, peneliti memberikan saran agar dapat memperluas ruang lingkup materi geometri yang lebih kaya akan berpikir kreatif matematis.