

MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG PELAKSANAAN PPLSP

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



oleh

Widia Ratna Wati

NIM 1605675

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

Widia Ratna Wati, 2020

*MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG
PELAKSANAAN PPLSP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG PELAKSANAAN PPLSP

oleh

Widia Ratna Wati
NIM 1605675

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Widia Ratna Wati
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

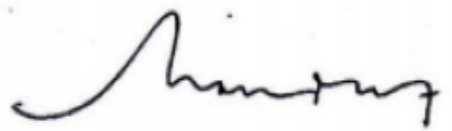
LEMBAR PENGESAHAN

WIDIA RATNA WATI

**MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG PELAKSANAAN PPLSP**

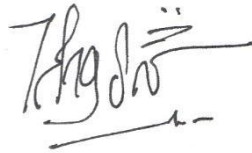
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sri Handayani, M.Pd
NIP. 196609301997032001

Pembimbing II



Siti Mujdalipah, S.TP., M.Si
NIP. 198210072010122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,



Dr. Yatti Sugiarti, MP.
NIP. 196312071993032001

MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG PELAKSANAAN PPLSP

Widia Ratna Wati¹, Sri Handayani², Siti Mujdalipah³

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia
E-mail: widiaratna@student.upi.edu

ABSTRAK

Mata kuliah yang dipelajari pada saat proses perkuliahan sangat berperan penting dalam pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP). Pada pelaksanaan PPLSP tidak jarang dijumpai hambatan-hambatan yang dapat menghambat proses mengajar selama PPLSP. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui mata kuliah keahlian prodi dan mata kuliah keahlian pilihan prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri serta mata kuliah keahlian profesi yang mendukung pelaksanaan PPLSP dan mengetahui hambatan mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri selama PPLSP. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Pendidikan Teknologi Agroindustri angkatan 2016 yang telah melaksanakan kegiatan PPLSP. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dengan instrumen pedoman wawancara. Instrumen penelitian divalidasi oleh pakar dan dianalisis menggunakan skala *Likert*. Analisis data menerapkan 3 tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mata kuliah keahlian prodi dan mata kuliah keahlian pilihan prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang termasuk kriteria sangat mendukung proses mengajar berdasarkan mata pelajaran jurusan APHP di SMK yaitu Pengetahuan Bahan Agroindustri, Kimia Pangan, Teknologi Pengolahan Pangan, Mikrobiologi Pangan, Teknologi Pengolahan Hortikultura, Teknologi Pengolahan Sereal dan Umbi-umbian, Teknologi Pengolahan Hewani, Teknologi Pengolahan Rempah dan Bahan Penyegar, Penilaian Sensori Pangan, dan Teknologi Pengemasan dan Penyimpanan. Mata kuliah keahlian profesi yang mendukung pelaksanaan PPLSP yaitu Belajar dan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, dan Perencanaan Pembelajaran. Hambatan yang dialami oleh setiap mahasiswa berbeda-beda tergantung dari mata pelajaran yang disampaikan dan kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi yang telah didapatkan selama perkuliahan.

Kata kunci: agroindustri, hambatan, mata kuliah.

COLLEGE STUDY PROGRAM EDUCATION AGROINDUSTRY TECHNOLOGY THAT
SUPPORTS IMPLEMENTATION OF PPLSP

Widia Ratna Wati¹, Sri Handayani², Siti Mujdalipah³

Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri,

Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia

E-mail: widiaratna@student.upi.edu

ABSTRACT

The courses studied during the lecture process play an important role in the implementation of the Education Unit Field Introduction Program (PPLSP). In the implementation of PPLSP, it is not uncommon to find obstacles that can hinder the teaching process during PPLSP. The purpose of this study was to determine the study program expertise courses and the elective expertise courses of the Agro-industrial Technology Education study program as well as professional expertise courses that support the implementation of PPLSP and to find out the obstacles of the Agro-industrial Technology Education Study Program students during PPLSP. This research is a descriptive qualitative research. This research was conducted on students of 2016 Agro-industrial Technology Education who had carried out PPLSP activities. Data collection techniques using interviews with interview guide instruments. The research instrument was validated by experts and analyzed using a Likert scale. Data analysis applies 3 stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results showed that the study program expertise courses and the elective expertise courses of the Agro-industrial Technology Education study program were categorized as very supportive of the teaching process based on the APHP major in SMK, namely Agro-industrial Material Knowledge, Food Chemistry, Food Processing Technology, Food Microbiology, Horticultural Processing Technology, Cereals and Tubers Processing Technology, Animal Processing Technology, Spice and Freshener Processing Technology, Food Sensory Assessment, and Packaging and Storage Technology. Professional expertise courses that support the implementation of PPLSP are Learning and Learning, Learning Media, Learning Evaluation, and Learning Planning. The obstacles experienced by each student vary depending on the subjects presented and the student's ability to master the material that has been obtained during lectures.

Keywords: agroindustry, obstacles, courses.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
1.6 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Kajian Teori	5
2.1.1 Pengertian PPLSP.....	5
2.1.2 Tujuan dan Sasaran PPLSP Kependidikan	6
2.1.3 Capaian Pembelajaran PPLSP	6
2.1.4 Mata Kuliah Keahlian (MKK) Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri	7
2.1.5 Mata Kuliah Keahlian (MKK) Pilihan Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.....	9
2.1.6 Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri	10
2.1.7 Mata Pelajaran Jurusan APHP di SMK	11
2.2 Penelitian yang Relevan	15
2.3 Posisi Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	18

Widia Ratna Wati, 2020

*MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI YANG MENDUKUNG
PELAKSANAAN PPLSP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1	Desain Penelitian.....	18
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	19
3.4	Instrumen penelitian	20
3.5	Validitas Instrumen	20
3.6	Teknik Analisis Data	21
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		23
4.1	Temuan Penelitian.....	23
4.2	Pembahasan.....	59
4.2.1	Mata Kuliah Keahlian (MKK) Prodi dan Mata Kuliah Keahlian (MKK) Pilihan Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang Mendukung Pelaksanaan PPLSP	59
4.2.2	Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang Mendukung Pelaksanaan PPLSP.....	69
4.2.3	Hambatan Selama Pelaksanaan PPLSP	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		74
5.1	Simpulan	74
5.2	Implikasi	75
5.3	Rekomendasi	75
DAFTAR PUSTAKA.....		77
LAMPIRAN		79

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Akademik UPI. (2016). *Pedoman Kurikulum Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Direktorat Akademik UPI. (2019). *Panduan Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hardyanto. (2009). Hambatan Pelaksanaan PPL Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa FBS UNNES. *Lingua*, V(1), 63-71.
- Kepdirjendikdasmen. (2017). *Struktur Kurikulum SMK pada Tahun Ajaran 2017/2018 No 130/D/KR2017*.
- Mujahid, M. R. (2018). *Penguasaan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Melalui Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK PPN Tanjungsari dan SMK PPN Lembang*. Skripsi: FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mukhibad, Hasan, & Susilowati, N. (2010). Studi Evaluasi Kompetensi Mengajar Mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Akuntansi Universitas Negeri Semarang. *Journal of Education Research*, Vol 39 No 2, 112-124.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Riduwan, & Sunarto. (2012). *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rustiyaty, S. (2016). *Pengaruh Penguasaan Mata Kuliah Keahlian Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri Dan Mata Kuliah Keahlian Profesi Terhadap Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Skripsi: FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sarosa, S. (2012). *Dasar-Dasar Penelitian Kuaitatif*. Jakarta: PT. INDEKS.
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sohibun, Febriani, Y., & Maisaroh, I. (2017). Peranan Mata Kuliah Profesi Kependidikan dan Microteaching terhadap Kompetensi Profesional Mahasiswa PPL Fisika. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, II, 57-65.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.