

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI DI KELAS IV

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Indah Sundari

NIM 1601017



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA DI SERANG
2020**

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI DI KELAS IV

Oleh
Indah Sundari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indah Sundari 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Indah Sundari
NIM : 1601017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :


“Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Di Kelas IV”

Telah berhasil dipertahankan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M. Ed., Ph. D. tanda tangan.....

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M. Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Dra. Tiurlina, M. Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 19 Agustus 2020

ABSTRAK
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA FIKSI DI KELAS IV

Indah Sundari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Daerah Serang
Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan keterampilan menyimak yang masih sering terabaikan oleh guru karena guru cenderung beranggapan bahwa tanpa diajarkan pun keterampilan menyimak dapat dilakukan oleh siswa. Berdasarkan kenyataan di lapangan, kemampuan menyimak siswa masih kurang, karena ditemukannya siswa yang kurang percaya diri ketika mengungkapkan kembali materi yang dijelaskan oleh guru, kurangnya keaktifan dan motivasi siswa dalam menyimak, serta kosakata yang digunakan kurang jelas ketika menjelaskan kembali. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menyimak cerita fiksi di kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang digunakan yaitu metode Kajian Pustaka (*literature review*) yang bertujuan untuk mendalami, mencermati, menelaah, dan mengidentifikasi pandangan terhadap penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu kepustakaan dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan keterampilan dan aktivitas siswa dalam menyimak cerita fiksi di kelas IV, baik menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maupun metode Eksperimen. Penggunaan model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat juga dapat meningkatkan aktivitas siswa karena dengan penggunaan sebuah model pembelajaran membuat siswa lebih aktif, bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dan melatih kerjasama. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan aktivitas siswa dan kemampuan menyimak cerita fiksi di kelas IV.

Kata kunci: *Cooperative Learning*, tipe TSTS, menyimak, cerita fiksi, kelas IV

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING LEARNING MODEL FOR IMPROVING SKILLS OF FICTION STORIES IN CLASS IV

Indah Sundari

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Daerah Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

This research is motivated by the problem of listening skills that are still often overlooked by the teacher because teachers tend to assume that without even being taught listening skills can be done by students. Based on the reality in the field, the ability to listen to students is still lacking, due to the discovery of students who lack confidence when revealing material described by the teacher, lack of student activity and motivation in listening, and the vocabulary used is less clear when explaining again. This study aims to determine whether the application of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model can improve students' skills in listening to fiction in class IV. This research is a qualitative research. The method used is the method of literature review which aims to explore, examine, examine, and identify views of research that is relevant to the research to be conducted. Data collection techniques used are literature and documentation. The results of this study indicate that the application of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning model can improve students' skills and activities in listening to fiction in class IV, both using the Classroom Action Research (CAR) method and the Experiment method. The use of the cooperative learning model of the Two Stay Two Stray (TSTS) technique can also increase student activity because the use of a learning model makes students more active, eager to participate in learning, and practice collaboration. Thus, it can be concluded that the implementation of the Cooperative Learning type Two Stay Two Stray (TSTS) model can increase student activity and the ability to listen to fiction in class IV.

Keywords: Cooperative Learning, TSTS type, listening, fiction, class IV

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| KATA PENGANTAR | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | vi |
| SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN KEGIATAN PLAGIAT | vii |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Definisi Istilah | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> | 7 |
| B. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> (TSTS) | 11 |
| C. Hakikat Menyimak | 15 |
| D. Hakikat Cerita Fiksi | 24 |
| E. Teori Belajar Sambil Bermain | 30 |
| F. Kerangka Berpikir | 31 |
| G. Penelitian Yang Relevan | 32 |

| | |
|--|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian | 34 |
| B. Metode Penelitian | 35 |
| C. Sumber Data Penelitian | 35 |
| D. Teknik Penelitian | 36 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Kondisi Awal Penelitian | 39 |
| B. Hasil Penelitian | 39 |
| C. Pembahasan | 45 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan | 55 |
| B. Rekomendasi | 58 |
| DAFTAR REFERENSI | 59 |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR REFERENSI

- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bahtiyar Rosadi. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray (TS-TS) Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Pringanom 3 Tahun Ajaran 2012/2013 Masaran Sragen*. Skripsi. FKIP. PGSD. Universitas Muhammadiyah: Surakarta.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas PADU. 2003. *Pedoman Rintisan Kelompok Bermain*. Bandung: Depdiknas.
- Dewi, Ika Puspa M. 2017. Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Anak Menggunakan Media Audio Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa Vol 6. No. 3*.
- Firmanika Rozaki. 2013. *Keefektifan Model Two Stay Two Stray (Dua Tinggal Dua Tamu) Terhadap Kemampuan Menyimak Berita Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Ngaglik Sleman*. Skripsi. FBS. PBSI. Universitas negeri Yogyakarta: Yogyakarta.
- Fitrah, Muh dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*.
- Fridayanti, Desy, dkk. 2014. *Penerapan Pembelajaran Teknik Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII 1 Smp Negeri 4 Tejakula*. E-Journal Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 2 No. 1.

- Hadari, Nawawi. 1991. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: UGM Press.
- Haryadi dan Zamzami. 1996. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud-Dikti.
- Hasyim, Mohammad. 1982. *Penuntun Dasar Ke arah Penelitian Masyarakat*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Hendrawan, Komang, dkk. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IISD*. E-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol.5.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ibrahim, M, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Press.
- Isjoni. 2016. *Cooperative Learning : Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Koentjaraningrat. 1984. *Kamus Istilah Antropologi*. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. Jakarta: Depdikbud.
- Komalasari, K. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Lanani, Karman. 2015. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Ditinjau Dari Peningkatan Kemampuan Penalaran Logis Matematis Siswa*. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 4, No.2.
- Martaulina, S. D. 2018. *Bahasa Indonesia Terapan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Mudlofir, Ali. Evi F. R. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurdiani, Yani. 2013. *Penerapan Prinsip Bermain Sambil Belajar Dalam Mengembangkan Multiple Inteleigencia Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Empowerment, Volume 2, No.2.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Teori Pengkaji Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurmalinda. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V MIN 15 Bintaro Jakarta Selatan*. Skripsi. FITK. PGMI. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Rufaidah, Desy. 2015. *Model Two Stay Two Stray(TSTS) dalam Diskusi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia*. CARAKA, Volume 1, No. 2.
- Saefuddin, Asis. Ika Berdiati. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Wahyudi. 2008. *Pengantar Teori Sastra*. Jakarta: PT Grasindo.
- Slamet, St. Y. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNS dan UNS Press.
- Subana, dan Sunarti. 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutari, dkk. 1997. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2003. *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H, G. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, H, G. 1987. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Yulianti, Tita. 2013. *Peningkatan Kemampuan Menyimak Laporan Perjalanan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Two Stay Two Stray Pada Siswa Kelas VIII SMP Ma'arif Kalibawang Wonosobo*. Surya Bahtera. Vol: 1 No.10.