

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan, menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, dalam pembelajaran mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam di kelas IV SDN 2 Winduhaji, Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon, maka peneliti dapat mengambil beberapa point kesimpulan. Adapun kesimpulan yang dirangkum merupakan hasil temuan selama mengadakan penelitian di lapangan. Kemudian dari kesimpulan yang diperoleh akan menjadi rekomendasi bagi tenaga pendidik yang memerlukan data atau informasi yang berkaitan dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, dalam pembelajaran mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam di kelas IV SDN 2 Winduhaji kecamatan Sedong kabupaten Cirebon. Kesimpulan dikelompokkan menjadi.

1. Perencanaan

Perencanaan dalam pembelajaran dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, dalam mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam, menunjukkan hasil yang meningkat, hal ini dibuktikan dengan Model pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran yang di buat sudah sesuai dengan langkah-langkah menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, Siswa Yang tadinya jarang melakukan pembelajaran mendengarkan materi Sumber Daya Alam secara Berkelompok, setelah diterapkannya model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, perhatian siswa dalam pembelajaran sudah terarah. Siswa yang tadinya kurang memperhatikan pembelajaran menjadi lebih tekun dan serius mengikuti pembelajaran

2. Pelaksanaan

a. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam dengan menerapkan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* mengalami peningkatan tiap siklusnya, dilihat dari hasil observasi, terbukti pada waktu pelaksanaan siklus I aktivitas siswa dengan kategori baik

hanya mencapai 11 orang (55%), sedangkan kategori cukup mencapai 6 orang (30%), kategori kurang sebanyak 3 orang (15%). Pada waktu siklus II aktivitas siswa mencapai 17 orang (85%) yang mencapai kategori baik, sedangkan 3 orang (15%) yang mencapai kategori cukup dan kategori kurang sebanyak 0 (0%).

b. Kinerja Guru

Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran Sumber Daya Alam dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* mengalami peningkatan tiap siklusnya, dilihat dari hasil observasi tiap siklus mengalami peningkatan, terbukti pada waktu pelaksanaan siklus I, dari 14 aspek yang diobservasi maka yang termasuk kategori baik sebanyak 10 aspek. Pada siklus II mencapai 12 aspek, dengan demikian aspek kinerja guru tiap siklusnya mengalami peningkatan.

3. Hasil Belajar

Kemampuan siswa dalam mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, mengalami peningkatan tiap siklus. Pada siklus I mencapai 70 dengan ketuntasan mencapai 14 orang dengan persentase 70%. Siklus II mencapai 85,65 dengan ketuntasan 18 orang atau 90%.

Salah satu upaya untuk meningkatkan minat siswa dalam penjelasan tentang Sumber Daya Alam, siswa diberi dorongan dan motivasi yang baik dengan cara memberikan motivasi. Dalam hal membacakan hasil diskusinya, siswa yang masih malu-malu di beri bimbingan oleh guru hingga akhirnya rasa malu itu berkurang pada diri siswa. Dengan menerapkan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, sebagai model pembelajaran setiap siswa sudah mampu mendengarkan penjelasan orang lain yang benar walaupun masih ada kekurangannya.

Dengan kata lain dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran model *Cooperative Learning tipe Jigsaw*, sebagai model pembelajaran ini sesuai di lapangan dengan rumusan masalah yang dilaksanakan melalui beberapa tahap mulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi, semua terencana dan terlaksana dengan baik sesuai prosedur langkah-langkah pembelajaran. Terbukti dengan adanya peningkatan hasil, sehingga nampak adanya suatu peningkatan dalam proses pembelajaran

mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Winduhaji kecamatan Sedong kabupaten Cirebon.

B. Saran/Rekomendasi

Dengan memperhatikan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas mengenai penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, untuk meningkatkan kemampuan mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam, ada beberapa hal yang dapat penulis sarankan sebagai implikasi dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru SD
 - a. Perlu memperluas wawasan pengetahuan dan keterampilan mengenai pembelajaran model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*.
 - b. Perlu pelaksanaan pembelajaran mendengarkan penjelasan tentang Sumber Daya Alam dengan menerapkan pembelajaran model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*.
 - c. Diperlukan adanya inovasi pembelajaran yang sesuai dengan fasilitas dan kemampuan siswa.
2. Bagi Sekolah
 - a. Perlu adanya dukungan dan bantuan fasilitas yang mendukung pembelajaran.
 - b. Diperlukan kondisi dan situasi pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat masing-masing siswa.
 - c. Hendaknya sekolah menggali bakat dan potensi dalam diri siswa melalui model, dengan berbagai teknik dan media pembelajaran.
4. Bagi Peneliti
 - a. Sebaiknya peneliti lain bisa membaca hasil penelitian ini sehingga dapat termotivasi untuk melakukan penelitian selanjutnya.

Hendaknya hasil penelitian ini bisa menjadi bahan referensi untuk melakukan penelitian lain dengan menjadikan model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw*, sebagai bahan referensi yang menunjang

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994). *Kurikulum Pendidikan Dasar*. Jakarta : Depdikbud.
- Heny, Retno Pujiati. (2008). *Cerdas Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas
- Isjoni H. (2007). *Cooperative Learning Mengembangkan kemampuan belajarberkelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L.J. (2004), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Rosalia Rehawati, (2009) dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyusun Kalimat di Kelas III SDN Sukalilah Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang*: Tidak diterbitkan
- Rusman. (2010). *Model – model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta. Rajawali pers.
- Sanjaya,Wina (2008) . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya, dkk. (2006). *Konsep Dasar IPS*, Bandung. UPI Press.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Suherdiyana,Nano. (2011). *Penerapan Model Kooperatif Learning Teknik Jigsaw dalam meningkatkan pembelajaran menulis deskripsi di kelas III SDN 1 Winduhaji Kecamatan Sedong Kabupaten Cirebon*. Skripsi pada UPI Kampus Sumedang: Tidak diterbitkan
- Sumantri Mulyani, (1998) *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas
- Wibawa. (2003) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Dikdasmen
- Wiriatmadja, Rochiati. (2005) *Metode penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 1

Nama Sekolah : SDN 2 Winduhaji
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : IV/I
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran Sumber Daya Alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

III. Indikator

1. Menyebutkan jenis-jenis Sumber Daya Alam di bidang Pertambangan, pertanian, Perkebunan, dan Kehutanan.
2. Menjelaskan manfaat Sumber Daya Alam di lingkungan setempat
3. Menjaga cara menjaga kelestarian Sumber Daya Alam.

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui Model *Cooperative learning* tipe *jigsaw* siswa dapat:

1. Menyebutkan jenis-jenis Sumber Daya Alam di bidang Pertambangan, pertanian, Perkebunan, dan Kehutanan dengan benar.
2. Menjelaskan manfaat Sumber Daya Alam di lingkungan setempat dengan benar.
3. Menjelaskan cara menjaga kelestarian Sumber Daya Alam dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

1. Jenis – jenis Sumber Daya Alam

a. Pertambangan

Hasil pertambangan berupa : Tambang minyak, Gas bumi, besi, batubara, emas, timah, mangan, tembaga, dan sebagainya.

b. Pertanian

Hasil pertanian dapat berupa : padi, jagung, singkong, buah-buahan, dan sayur-sayuran.

c. Perkebunan

Hasil perkebunan dapat berupa : teh, kopi, cokelat, karet, kelapa sawit, cengkeh, lada, pala dan sebagainya.

d. Kehutanan

Contoh Sumber Daya Alam kehutanan adalah Kayu, rotan damar, getah perca, dan lain-lain.

2. Manfaat Sumber Daya Alam

a. Pertambangan

Manfaat Sumber Daya Alam dibidang pertambangan adalah: menambah pemasukan bagi negara, pemasok bahan baker bagi kepentingan industri, rumah tangga, dan transportasi serta menyediakan lapangan pekerjaan.

b. Pertanian

Manfaat Sumber Daya Alam dibidang pertanian adalah : mencukupi kebutuhan pangan penduduk, menyediakan lapangan kerja bagi warga, khususnya pedesaan, memberi pendapatan bagi negara, dan menjaga kesuburan tanah.

c. Perkebunan

Manfaat Sumber Daya Alam di bidang perkebunan adalah : menghasilkan uang bagi negara, mencukupi kebutuhan warga yang berhubungan dengan perkebunan, menampung tenaga kerja, sebagai tempat wisata, dan mencegah erosi.

d. Kehutanan

Manfaat Sumber Daya Alam di bidang kehutanan adalah : menghasilkan

uang bagi negara, mencukupi kebutuhan masyarakat dan industri, sebagai tempat tujuan wisata, dan mencegah erosi dan banjir.

3. Cara Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

Salah satu wujud tanggung jawab terhadap kelestarian Sumber Daya Alam adalah ikut serta dalam pelestarian Sumber Daya Alam tersebut, terutama Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui. Adapun caranya yakni dengan penghematan Sumber Daya Alam, pengawetan Sumber Daya Alam, perlindungan Sumber Daya Alam dan pemeliharaan Sumber Daya Alam.

VI. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah :

1. Metode Ceramah
2. Metode Tanya Jawab
3. Metode Diskusi
4. Metode Permainan

VII. Media Pembelajaran

Media : Teks materi

Sumber : KTSP SD/MI. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester II.

Heny, Retno Pujiati. (2008). *Cerdas Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas.

VIII. Langkah – langkah pembelajaran

Jenis Kegiatan	Alokasi waktu	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa
Kegiatan awal	5 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Berdoa dan mengucapkan salam2. Mengkondisikan kelas3. Mengabsen4. Menyampaikan tujuan pembelajaran5. Mengadakan apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Membereskan tempat duduk2. Berdoa dan salam3. Memperhatikan guru4. Merespon apersepsi guru dengan aktif

<p>Kegiatan inti</p> <p><i>Tahap orientasi</i></p>	<p>55 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyuruh siswa untuk membentuk kelompok, tiap kelompok berjumlah 4 siswa sehingga ada 5 kelompok 2. Guru memberikan teks materi ke setiap kelompok 3. Dalam kelompok asal guru menjelaskan teks materi Sumber Daya Alam ke setiap kelompok. 4. Setelah selesai membahas teks materi, masing-masing siswa dalam kelompok asal ini diberikan lembar soal ahli yang berisi soal atau perintah yang harus dikerjakan oleh masing-masing anggota. 5. Setelah selesai mengerjakan tugasnya, guru menyuruh ke setiap anggota kelompok berkumpul dengan anggota kelompok lain yang mempunyai tugas sama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam kelompok asal yang sudah disiapkan guru. 2. Siswa menerima lembaran teks materi yang di peroleh dari guru. 3. Siswa dalam kelompok asal ini membahas secara bersama-sama teks materi Sumber Daya Alam 4. Siswa dalam kelompok asal mengerjakan lembar soal ahli. 5. Perwakilan dari setiap kelompok agar berkumpul dengan kelompok lain yang mempunyai tugas sama. 6. Siswa mendiskusikan hasil jawaban dari tugasnya. 7. Siswa berkumpul kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusinya ke setiap anggota kelompok. 8. Siswa mendengarkan
<p><i>Tahap Ekplorasi</i></p>			

<p><i>Tahap aplikasi konsep</i></p>		<p>Kelompok ini di sebut kelompok ahli.</p> <p>6. Dalam kelompok ahli, guru menyuruh siswa mendiskusikan jawaban dari tugasnya sehingga akan di dapat jawaban yang benar sesuai hasil diskusi.</p> <p>7. Selanjutnya, guru menyuruh siswa berkumpul kembali pada kelompok asal untuk menjelaskan jawaban dari hasil diskusinya di kelompok ahli secara bergiliran, sehingga semua anggota kelompok mendapat penjelasan materi dari setiap anggota kelompok.</p> <p>8. Setelah semua anggota kelompok menjelaskan materi, secara klasikal guru membahas jawaban dari setiap tugas.</p> <p>9. Guru menyuruh siswa mengumpulkan lembar ahli, kemudian guru</p>	<p>penjelasan jawaban dari guru .</p> <p>9. Siswa mengumpulkan lembar ahli, kemudian siswa mengerjakan soal individu dengan baik</p>
-------------------------------------	--	---	--

		<p>mengadakan kuis. Yakni setiap siswa diberikan soal individu mengenai materi yang sudah mereka dapat. Hal ini dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p>	
<p>Kegiatan akhir <i>Tahap evaluasi</i></p>	<p>10 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk memberikan kesimpulan 2. Guru melengkapi kesimpulan yang dibuat siswa 3. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan. 4. Guru memantau jalannya evaluasi 5. Guru meminta siswa untuk membereskan hasil evaluasi 6. Berdoa, mengucapkan salam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi yang telah diberikan guru 2. Melengkapi kesimpulan yang telah dibuat 3. Mengerjakan soal dengan baik 4. Mengumpulkan hasil pekerjaan selama evaluasi 5. Membereskan semua perlengkapan 6. Berdoa, mengucapkan salam.
<p>Tindak lanjut</p>	<p>Guru meminta siswa untuk menuliskan macam-macam Sumber Daya Alam yang ada di lingkungannya .</p>		

VII. Penilaian

Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran berupa tes formatif.

Bentuk Evaluasi : Tes dan Non tes
Jenis Evaluasi : Penilaian sikap dan tes formatif
Contoh instrument : Tes Uraian
Alat evaluasi : Soal

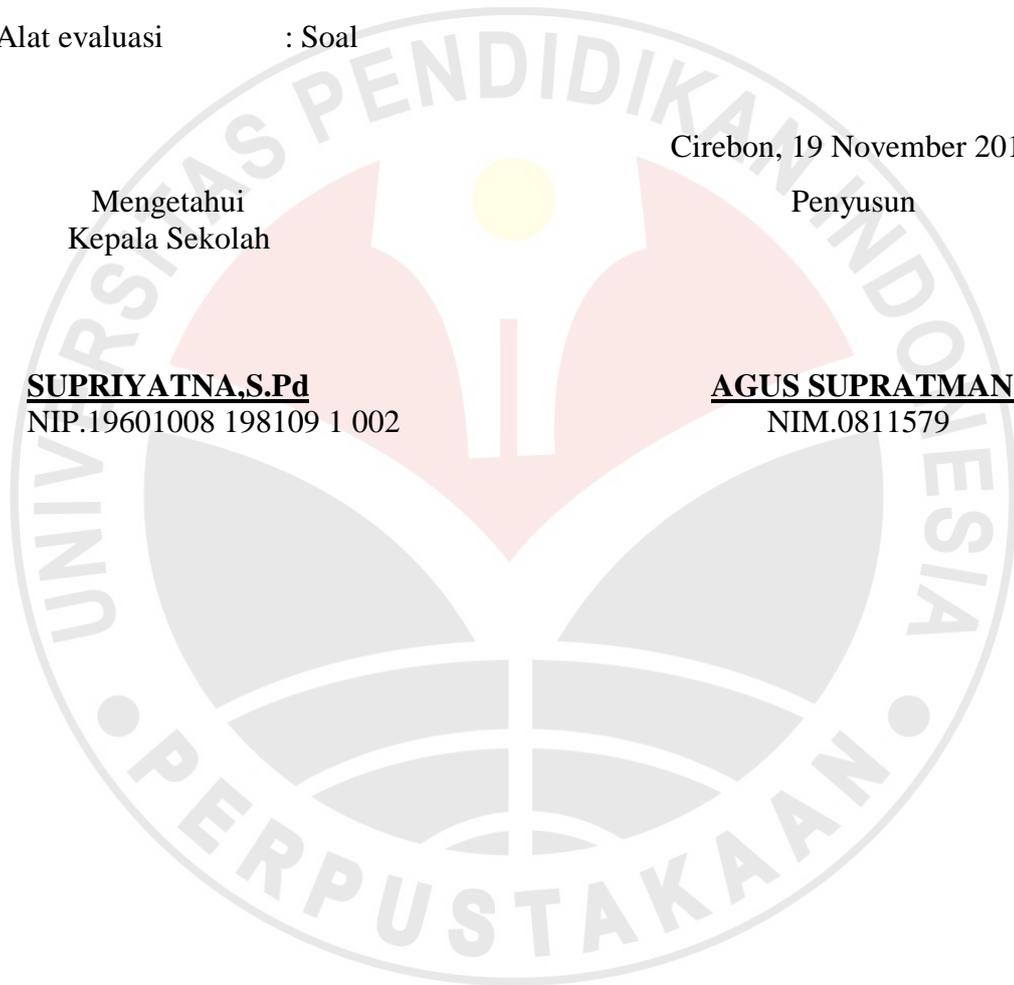
Cirebon, 19 November 2012

Mengetahui
Kepala Sekolah

Penyusun

SUPRIYATNA, S.Pd
NIP.19601008 198109 1 002

AGUS SUPRATMAN
NIM.0811579



**LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS 1
(LKS)**

Nama : _____ Tanggal : _____
 Kelas : _____ Nilai : _____

Lengkapilah tabel di bawah ini, jika sudah selesai serahkan hasilnya kepada bapak/ibu guru untuk dinilai.

1. Sumber Daya Alam di Indonesia

Sumber Daya Alam				
No	Dapat diperbaharui	manfaatnya	Tidak dapat diperbaharui	manfaatnya
1
2
3
4
5

2. Persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia

No	Persebaran SDA di Indonesia	Contoh yang di hasilkan
1	Hasil Pertanian
2	Hasil Perkebunan
3	Hasil Kehutanan
4	Hasil Peternakan
5	Hasil Perikanan

3. Menjaga Kelestarian Sumber Daya Alam

No	Sumber Daya Alam	Cara melestarikan
1	Hutan
2	Kekayaan air
3	Tanah

Lampiran 2

Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Skor				Nilai			
		1	2	3	4	B	C	K	BS
1	Merumuskan tujuan pembelajaran								
	- Merumuskan tujuan pembelajaran khusus			√			√		
	- Merancang dampak pengiring		√					√	
	Rata-rata								
2	Mengembangkan materi, media, sumber belajar, dan metode pembelajaran.								
	- Mengembangkan materi pembelajaran			√			√		
	- Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran.			√			√		
	- Memilih sumber belajar			√			√		
	- Memilih metode pembelajaran				√	√			
	Rata-rata								
3	Merencanakan skenario pembelajaran								
	- Menentukan jenis kegiatan pembelajaran				√	√			
	- Menyusun langkah-langkah pembelajaran				√	√			
	- Menentukan alokasi waktu pembelajaran				√	√			
	- Menentukan cara-cara memotivasi siswa.		√					√	
	Rata-rata								
4	Merancang pengelolaan kelas								
	- Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar			√			√		
	- Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran			√			√		
	Rata-rata								
5	Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian.								
	- Menentukan bentuk penilaian				√	√			
	- Membuat alat penilaian				√	√			
	- Menentukan kriteria penilaian sesuai dengan bentuknya.				√	√			
Jumlah						7	6	2	
Persentase						47	40	13	

Deskriptor

Merumuskan tujuan pembelajaran

- Merumuskan tujuan pembelajaran
 1. Rumusan tujuan pembelajaran tidak jelas dan tidak lengkap
 2. Rumusan tujuan pembelajaran jelas tetapi tidak lengkap atau tidak jelas tetapi lengkap.
 3. Rumusan tujuan pembelajaran jelas dan lengkap atau jelas dan logis atau lengkap dan logis.
 4. Rumusan pembelajaran jelas, lengkap, dan disusun secara logis.
- Merancang dampak pengiring
 1. Tidak dicantumkan dampak pengiring
 2. Dicantumkan dampak pengiring tetapi tidak operasional
 3. Dicantumkan dampak pengiring yang operasional tetapi tidak sesuai dengan kemampuan siswa dan kebutuhan siswa.
 4. Dicantumkan dampak pengiring yang operasional dan sesuai dengan kemampuan siswa dan kebutuhan siswa.

Mengembangkan materi, media, sumber belajar, dan metode pembelajaran

- Mengembangkan materi pembelajaran
 1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak
- Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran
 1. Direncanakan penggunaan satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
 2. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media tetapi tidak sesuai dengan tujuan
 3. Direncanakan penggunaan satu macam media yang sesuai dengan tujuan
 4. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media yang sesuai dengan tujuan
- Memilih sumber belajar

1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak
- Memilih metode pembelajaran
 1. Direncanakan penggunaan satu macam model tetapi tidak sesuai dengan tujuan
 2. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam model tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
 3. Direncanakan penggunaan satu macam model yang sesuai dengan tujuan
 4. Direncanakan penggunaan lebih dari satu macam model yang sesuai dengan tujuan

Merencanakan skenario pembelajaran

- Menentukan skenario pembelajaran
 1. Satu sampai dua deskriptor tampak
 2. Tiga sampai empat deskriptor tampak
 3. Lima sampai enam deskriptor tampak
 4. Tujuh sampai delapan deskriptor tampak
- Menyusun langkah-langkah pembelajaran
 1. Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup tetapi tidak rinci
 2. Dicantumkan langkah pembukaan, inti dan penutup tetapi secara rinci tetapi tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
 3. Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup tetapi secara rinci yang sesuai dengan tujuan atau sesuai materi pembelajaran.
 4. Dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup tetapi secara rinci yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran.
- Menentukan alokasi waktu pembelajaran
 1. Alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada RPP
 2. Alokasi waktu untuk setiap langkah (kegiatan pembukaan, inti dan penutup) dicantumkan.

3. Alokasi waktu kegiatan inti lebih besar dari pada jumlah waktu pembukaan dan penutup
 4. Alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam langkah – langkah pembelajaran dirinci secara proporsional.
- Menentukan cara-cara memotivasi siswa
 1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak

Merancang pengelolaan kelas

- Menentukan penataan ruang dan fasilitator belajar
 1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak
- Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran
 1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak

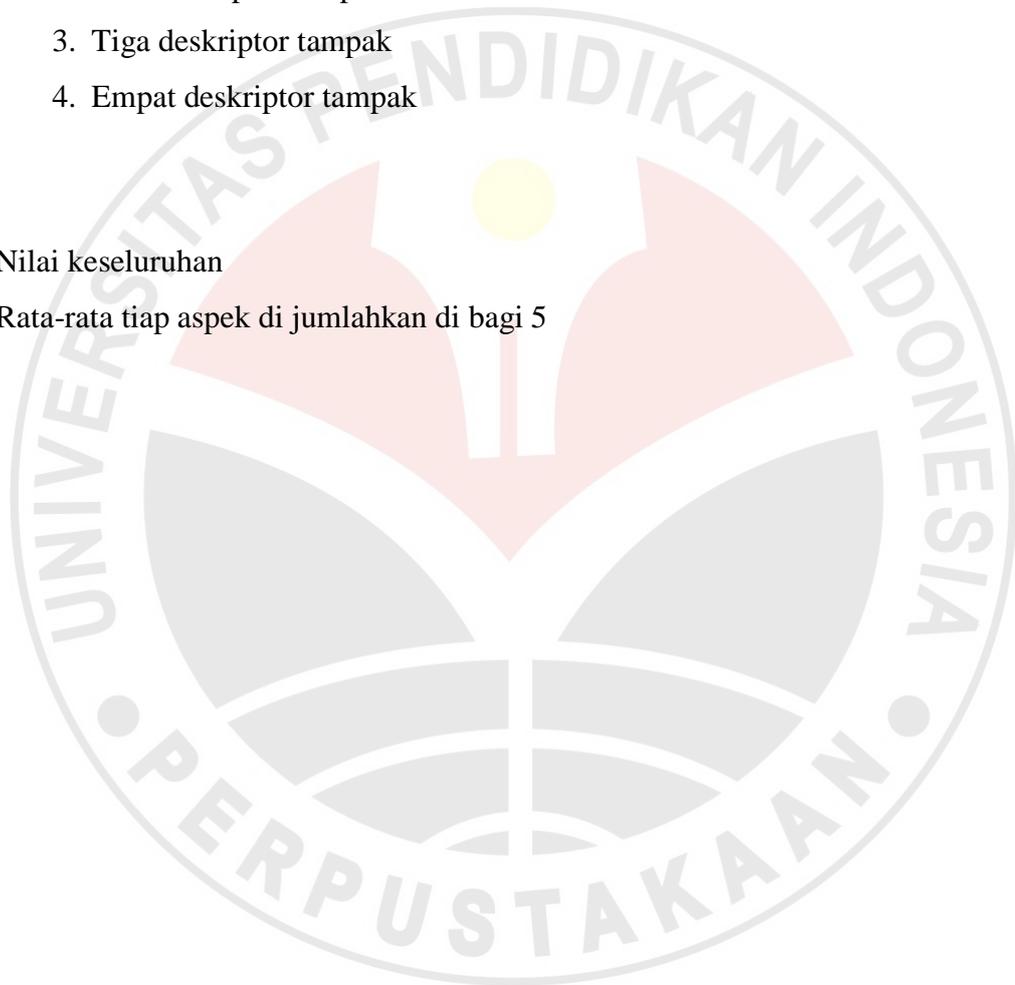
Merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian

- Menentukan bentuk penilaian
 1. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
 2. Tercantum prosedur atau jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan.
 3. Tercantum prosedur dan jenis penilaian salah satu yang sesuai dengan tujuan.
 4. Tercantum prosedur dan jenis penilaian saja yang sesuai dengan tujuan.
- Membuat alat penilaian
 1. Tidak tercantum alat penilaian yang sesuai dengan bentuk penilaian.

2. Alat penilaian ada tetapi tidak sesuai dengan bentuk perubahan dan tidak lengkap.
 3. Alat penilaian ada sesuai dengan bentuk perubahan tetapi tidak lengkap
 4. Alat penilaian ada sesuai dengan bentuknya.
- Menentukan kriteria penilaian sesuai dengan bentuknya
1. Satu deskriptor tampak
 2. Dua deskriptor tampak
 3. Tiga deskriptor tampak
 4. Empat deskriptor tampak

Nilai keseluruhan

Rata-rata tiap aspek di jumlahkan di bagi 5



Lampiran 3

Hasil Aktifitas Siswa Siklus 1

NO	Nama Siswa	Aspek yang di nilai									Skor	Ket		
		Perhatian			Kerjasama			Keaktifan				B	C	K
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1	Herlina			√			√			√	3			√
2	Aldi Maulana		√		√			√			8	√		
3	Alvi Agustiani	√					√	√			8	√		
4	Aris Subekti		√				√			√	5		√	
5	Bela Aprilia		√		√			√			8	√		
6	Dea Ayu Sukmawati		√		√					√	7	√		
7	Ikbal Adi Nugraha	√					√	√			8	√		
8	Muhamad Haekal		√		√			√			8	√		
9	Muhamad Rizki M		√				√			√	6		√	
10	Muhamad Asrori		√				√			√	6		√	
11	Putri Sukmawati		√				√	√			7	√		
12	Rio Pebrianto	√					√	√			8	√		
13	Ruspita Isdayanti		√					√		√	5		√	
14	Siti Juhariyah	√					√			√	7	√		
15	Yunus Setiawan		√				√			√	5		√	
16	Muhamad Risna	√					√			√	7	√		
17	Sallsa Agustin			√			√			√	3			√
18	Syahrul Al-Falah	√					√			√	6		√	
19	Suparta			√			√			√	3			√
20	Widyastuti	√			√			√			9	√		
Jumlah		7	10	3	5	9	6	8	9	3		11	6	3
Prosentase (%)		35	50	15	25	45	30	40	45	15		55	30	15

Deskriptor

1. Perhatian

Skor 3 Jika siswa memperhatikan penjelasan guru, tidak melakukan aktifitas lain, dan tidak bercanda dengan temannya.

Skor 2 Jika siswa memperhatikan penjelasan guru, tidak melakukan aktifitas lain, tetapi bercanda dengan temannya.

Skor 1 Jika siswa memperhatikan penjelasan guru, tetapi melakukan aktifitas lain dan bercanda dengan temannya.

2. Kerjasama

Skor3 Jika siswa mengerjakan tugas dengan semua anggota kelompok, menerima saran dan pendapat teman, dan memberi bantuan kepada teman yang kesulitan.

Skor 2 Jika siswa mengerjakan tugas dengan semua anggota kelompok, menerima saran dan pendapat teman, tetapi tidak memberi bantuan kepada teman yang kesulitan.

Skor 1 Jika siswa mengerjakan tugas dengan semua anggota kelompok, tetapi tidak mau menerima saran dan pendapat dari teman, serta tidak memberi bantuan kepada teman yang kesulitan .

3. Keaktifan

Skor 3 Jika siswa aktif melaksanakan tanya jawab, aktif dalam mengemukakan ide / gagasan, aktif dalam melakukan diskusi, dan terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran.

Skor 2 Jika siswa aktif melaksanakan tanya jawab, aktif dalam mengemukakan ide / gagasan dalam diskusi, tetapi tidak terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran.

Skor 1 Jika siswa aktif melaksanakan tanya jawab, kurang aktif dalam mengemukakan ide / gagasan dan kurang aktif dalam diskusi.

Keterangan :

1. Diberikan skor 3 jika semua indikator ada
2. Diberikan skor 2 jika hanya ada dua indikator
3. Diberikan skor 1 jika hanya ada satu indikator

Kriteria penilaian sebagai berikut :

Interpretasi :

Baik : Jika skor yang diperoleh 7 – 9

Cukup : Jika skor yang diperoleh 4 – 6

Kurang : Jika skor yang diperoleh 1 - 3

Lampiran 4

Hasil Kinerja Guru Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Skor			Interpretasi		
		1	2	3	B	C	K
1	Mengelola Ruang dan fasilitas pembelajaran						
	a. Menyiapkan RPP		√			√	
	b. Menentukan tujuan pembelajaran			√	√		
	c. Menentukan kelompok secara heterogen		√			√	
	d. Menyiapkan alat peraga			√	√		
2	Pelaksanaan pembelajaran						
	a. Mengadakan apersepsi			√		√	
	b. Menyampaikan tujuan ,manfaat dan langkah-langkah pembelajaran.			√	√		
	c. Membantu siswa dalam membentuk kelompok ahli			√	√		
	d. Membimbing siswa mengerjakan tugasnya dalam kelompok ahli			√	√		
	e. Membimbing siswa kembali lagi membentuk kelompok asal.			√	√		
	f. Membimbing siswa menyamakan hasil temuannya di kelompok asal.			√	√		
	g. Membahas hasil diskusi kelompok	√					√
3	Evaluasi pembelajaran						
	a. Melakukan tes proses dalam kegiatan pembelajaran sumber daya alam.			√	√		
	b. Melakukan tes individu dalam kegiatan pembelajaran sumber daya alam.			√	√		

	c. Melaksanakan penilaian sesuai dengan aspek penilaian.			√	√		
Jumlah skor		1	3	12	10	3	1
Prosentase (%)		6	19	75	71	19	6

Deskriptor

1. Mengelola Ruang dan fasilitas Pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Skor 3 : Apabila RPP dibuat dengan komponen yang lengkap

Skor 2 : Apabila RPP di buat, tetapi komponennya hanya sebagian

Skor 1 : Apabila RPP tidak dibuat sesuai dengan silabus dan kurikulum

b. Menentukan tujuan pembelajaran

Skor 3 : Apabila menjelaskan semua langkah-langkah sesuai dengan LKS

Skor 2 : Apabila menjelaskan sebagian langkah-langkah sesuai dengan LKS

Skor 1 : Apabila menjelaskan langkah-langkah tidak sesuai dengan LKS

c. Pembentukan Kelompok

Skor 3 : Apabila pembentukan kelompok dilakukan secara heterogen

Skor 2 : Apabila pembentukan kelompok secara tetap tiap siklusnya

Skor 1 : Apabila pembentukan kelompok berdasarkan jenis kelamin.

d. Alat Peraga

Skor 3 : Apabila alat peraga sesuai dengan materi dan kondisi siswa

Skor 2 : Apabila alat peraga sesuai tetapi tidak sesuai dengan kondisi siswa

Skor 1 : Apabila alat peraga tidak ada atau tidak sesuai dengan materi

2. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Mengadakan Apersepsi

Skor 3 : Mengaitkan pembelajaran yang sudah dengan yang akan dipelajari sesuai konsep yang dimiliki oleh siswa

Skor 2 : Apabila materi apersepsi tidak berkaitan dengan konsep yang dimiliki

Skor 1 : Apabila tidak melaksanakan apersepsi sesuai dengan materi.

b. Menyampaikan tujuan, manfaat dan langkah-langkah pembelajaran

Skor 3 : Apabila menjelaskan tujuan secara terinci

Skor 2 : Apabila menjelaskan tujuan secara garis besarnya saja

Skor 1 : Apabila tujuan tidak diinformasikan kepada siswa

c. Membantu siswa dalam membentuk kelompok ahli

Skor 3 : Apabila guru membantu siswa dalam membentuk kelompok ahli

Skor 2 : Apabila guru hanya sebagian membantu siswa dalam membentuk kelompok ahli

Skor 1 : Apabila guru tidak membantu siswa dalam membentuk kelompok ahli

d. Membimbing siswa mengerjakan tugasnya dalam kelompok ahli

Skor 3 : Apabila guru membimbing siswa mengerjakan tugasnya dalam kelompok ahli.

Skor 2 : Apabila guru hanya sebagian membimbing siswa mengerjakan tugasnya dalam kelompok ahli.

Skor 1 : Apabila guru tidak membimbing siswa mengerjakan tugasnya dalam kelompok ahli.

e. Membimbing siswa kembali lagi membentuk kelompok asal

Skor 3 : Apabila guru membantu semua siswa kembali ke kelompok asal

Skor 2 : Apabila guru membantu hanya sebagian siswa kembali ke kelompok asal

Skor 1 : Apabila guru tidak membantu semua siswa kembali ke kelompok asal

f. Membimbing siswa menyamakan hasil temuannya di kelompok asal

Skor 3 : Apabila memberikan motivasi kepada semua siswa

Skor 2 : Apabila memberikan motivasi kepada siswa yang pintar saja

Skor 1 : Apabila memberikan motivasi kepada a siswa yang lambat

g. Membahas hasil diskusi kelompok

Skor 3 : Apabila guru membahas hasil kelompok dan memajangkannya di majalah dinding

Skor 2 : Apabila guru membahas hasil kelompok dan memajangkannya di majalah dinding

Skor 1 : Apabila guru tidak membahas hasil kelompok.

3. Evaluasi Pembelajaran

a. Tes Proses

Skor 3 : Apabila guru melakukan tes proses pada waktu pembelajaran

Skor 2 : Apabila guru melakukan tes proses kepada sebagian siswa

Skor 1 : Apabila guru tidak melakukan tes proses pada waktu pembelajaran

b. Tes Akhir

Skor 3 : Apabila guru melaksanakan tes akhir pada semua siswa

Skor 2 : Apabila guru melaksanakan tes akhir hanya kepada sebagian siswa

Skor 1 : Apabila guru tidak melaksanakan tes akhir pembelajaran

c. Melakukan Penilaian

Skor 3 : Apabila guru melakukan penilaian sesuai dengan kriteria penilaian

Skor 2 : Apabila melakukan penilaian hanya dengan sebagian kriteria penilaian

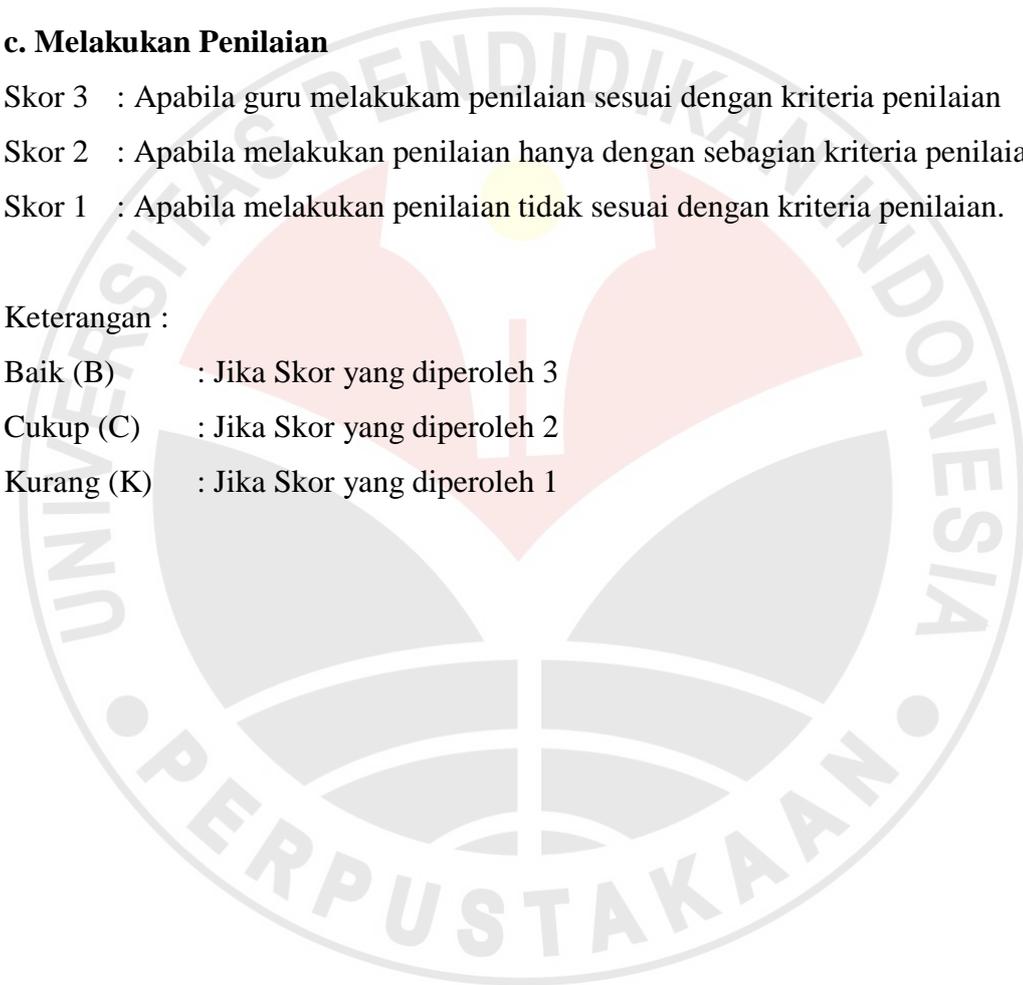
Skor 1 : Apabila melakukan penilaian tidak sesuai dengan kriteria penilaian.

Keterangan :

Baik (B) : Jika Skor yang diperoleh 3

Cukup (C) : Jika Skor yang diperoleh 2

Kurang (K) : Jika Skor yang diperoleh 1



Lampiran 5

Hasil Kerja Siswa Yang Terbaik siklus 1



Lampiran 6

Hasil Kerja Siswa Yang Terbaik siklus 1



Lampiran 7

Hasil Kerja Siswa Yang Sedang siklus 1



Lampiran 8

Hasil Kerja Siswa Yang Sedang siklus 1



Lampiran 9

Hasil Kerja Siswa Yang Rendah siklus 1



Lampiran 10

Hasil Kerja Siswa Yang Rendah siklus 1



Lampiran 11

Hasil Belajar Siswa siklus 1

No	Nama Siswa	Nomor Soal			Jumlah	Nilai	KKM = 65	
		1	2	3			T	BT
1	Herlina	3	3	3	9	60		√
2	Aldi Maulana	5	4	3	12	80	√	
3	Alvi Agustiani	5	5	5	15	100	√	
4	Aris Subekti	3	4	5	12	80	√	
5	Bela Aprilia	5	4	3	12	80	√	
6	Dea Ayu Sukmawati	4	4	4	12	80	√	
7	Ikbal Adi Nugraha	4	3	5	12	80	√	
8	Muhamad Haekal	3	4	5	12	80	√	
9	Muhamad Rizki M	2	1	0	3	20		√
10	Muhamad Asrori	1	0	2	3	20		√
11	Putri Sukmawati	4	4	4	12	80	√	
12	Rio Pebrianto	5	5	5	15	100	√	
13	Ruspita Isdayanti	4	4	4	12	80	√	
14	Siti Juhariyah	5	5	5	15	100	√	
15	Yunus Setiawan	2	2	2	6	40		√
16	Muhamad Risna	2	4	3	9	60		√
17	Sallsa Agustin	3	4	5	12	80	√	
18	Syahrul Al-Falah	4	4	4	12	80	√	
19	Suparta	1	1	1	3	20		√
20	Widyastuti	5	4	3	12	80	√	
Jumlah		70	69	71	210	1400	14	6
Persentase (%)		27	25	29			70	30
Rata-rata						70		

Deskriptor

Soal Nomor 1

Nilai 5 : Jika siswa menuliskan manfaat Sumber Daya Alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui dengan sempurna.

Nilai 4 : Jika siswa menuliskan 3 manfaat Sumber Daya Alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

Nilai 3 : Jika siswa menuliskan 2 manfaat Sumber Daya Alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

Nilai 2 : Jika siswa menuliskan 1 manfaat Sumber Daya Alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

Nilai 1 : Jika siswa Kurang tepat menuliskan manfaat Sumber Daya Alam yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui.

Nilai 0 : Jika keduanya tidak diisi.

Soal Nomor 2

Nilai 5 : Jika siswa menuliskan hasil persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia dengan sempurna.

Nilai 4 : Jika siswa menuliskan 3 hasil persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.

Nilai 3 : Jika siswa menuliskan 2 hasil persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.

Nilai 2 : Jika siswa menuliskan 1 hasil persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.

Nilai 1 : Jika siswa Kurang tepat menuliskan hasil persebaran Sumber Daya Alam di Indonesia.

Nilai 0 : Jika tidak diisi.

Soal Nomor 3

Nilai 5 : Jika siswa menuliskan cara melestarikan Sumber Daya Alam dengan sempurna.

Nilai 4 : Jika siswa menuliskan 3 cara melestarikan Sumber Daya Alam dengan tepat.

Nilai 3 : Jika siswa menuliskan 2 cara melestarikan Sumber Daya Alam.

Nilai 2 : Jika siswa menuliskan 1 cara melestarikan Sumber Daya Alam.

Nilai 1 : Jika siswa Kurang tepat menuliskan cara melestarikan Sumber Daya Alam.

Nilai 0 : Jika tidak diisi.

Keterangan :

T = Tuntas
BT = Belum Tuntas

Perhitungan

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Skor Ideal (15)}}$

KKM IPS : 65

Prosentase : $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Banyak Siswa (20)}}$

