

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penerapan model Pipa Pako melalui media foto untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan berdasarkan pengalaman pada siswa kelas V SDN Sirnasari Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang pada prosesnya meliputi perencanaan, kinerja guru, aktivitas siswa dan evaluasi sebagai berikut.

1. Perencanaan yang dilakukan diantaranya membuat RPP dengan menggunakan model Pipa Pako, menyiapkan instrumen pengumpulan data, menyiapkan materi pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, menyiapkan ruang kelas dan sarana pendukung lainnya, serta menyiapkan siswa kearah pembelajaran.
2. Pelaksanaannya meliputi kegiatan menulis karangan terkait dengan foto, membaca karangan, dan memberi komentar terhadap hasil karangan.

a. Kinerja guru

Pada proses pembelajaran dari mulai perencanaan, kegiatan awal pembelajaran, dari tiap siklusnya mengalami peningkatan yang Mengkondisikan kelas Berdoa bersama, mengisi daftar hadir siswa, serta tanya jawab seputar pengalaman yang mengesankan.

Kegiatan inti pembelajaran kinerja guru mengalami peningkatan yang signifikan dari setiap siklusnya. Kinerja guru pada kegiatan inti meliputi guru menyampaikan materi karangan dengan memperlihatkan foto, guru mengelompokkan siswa, masing-masing kelompok terdiri dari 4/5 orang, setiap kelompok diberi tugas untuk membuat sebuah karangan yang dilihat dari foto yang diperlihatkan guru, guru menjelaskan LKS yang diberikan kepada siswa, siswa berpasangan dengan salah satu rekan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya, setelah karangan dibuat, karangan ditukar dengan kelompok lain untuk dikoreksi kelalahannya, setiap kelompok berdiskusi terhadap hasil karangan kelompok lain dan menggaris bawahi kesalahan-kesalahan, tanyakan langsung kepada pengarangnya manakal siswa yang mengoreksi menemukan hal-hal yang tidak jelas atau tidak dapat dibaca, karangan dikembalikan lagi kepada pengarangnya untuk diperbaiki kesalahannya.

Pada kegiatan akhir pembelajaran dari setiap siklusnya mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I sampai dengan siklus III, dalam kegiatan akhir pembelajaran meliputi Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran, guru memotivasi siswa agar siswa dapat menulis karangan dengan baik, guru menutup pelajaran

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa lebih menekankan pada kegiatan kelompok untuk saling berdiskusi dengan temanya agar dapat menulis karangan. Setelah menulis karangan siswa membaca, dan memberi komentar terhadap kesalahan pilihan kata dan penggunaan ejaan terhadap karangan yang telah dibaca.

Untuk mengukur keberhasilan aktivitas guru dan siswa menggunakan instrumen pengamatan, catatan lapangan, instrument penilaian. Alat untuk mengukur hasil belajar siswa adalah soal tes tertulis.

Berdasarkan hasil belajar siswa, jumlah siswa yang tuntas kemampuan menulis karangan berdasarkan pengalaman sebelum diberi tindakan yaitu 10 orang siswa. Pada siklus I jumlah siswa yang tuntas menjadi 16 orang siswa, pada siklus II menjadi 23 orang siswa bertambah sebanyak 7 orang siswa, dan pada siklus III yang tuntas sebanyak 27 orang siswa bertambah 4 orang siswa.

3. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang dipetoleh dalam penelitian ini, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan dalam setiap pembelajaran khususnya dengan menggunakan model Pipa Pako melalui media foto. Dengan model Pipa Pako diaplikasikan di SD sampai dengan perguruan tinggi, melalui aktivitas diskusi, menulis, membaca dan mengomentari karangan temannya sehingga siswa dapat memberikan