

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI PAUD  
INKLUSI**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif di Salah Satu TK Inklusi di Kota Semarang)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

**DINI INDRIYAN**

**NIM 1603403**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
UPI KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

# Implementasi Manajemen Peserta Didik di PAUD Inklusi

Oleh

Dini Indriyan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dini Indriyan 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

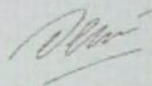
**LEMBAR PENGESAHAN**

**DINI INDRIYAN**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI PAUD INKLUSI**  
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di Salah Satu TK Inklusi di Kota Semarang)

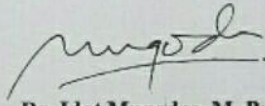
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



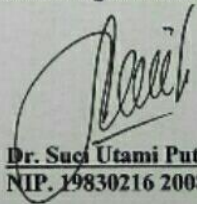
**Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.**  
NIP. 19750820 200502 2 006

Pembimbing II



**Dr. Idat Muqodas, M. Pd**  
NIP. 19850123 201212 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.**  
NIP. 19830216 200801 2 004

## **ABSTRAK**

### **IMPLEMENTASI MANAJEMEN PESERTA DIDIK DI PAUD INKLUSI** (Penelitian Kualitatif Deskriptif di Salah Satu TK Inklusi di Kota Semarang)

**DINI INDRIYAN**

Manajemen peserta didik merupakan proses yang sangat penting dalam suatu lembaga pendidikan untuk membina peserta didik agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Hal tersebut juga berlaku pada lembaga penyelenggara PAUD Inklusi. PAUD Inklusi harus mampu menyiapkan peserta didiknya yaitu anak usia 0-6 tahun yang memiliki latar belakang beragam, diantaranya anak berkebutuhan khusus untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu Sekolah dasar yang sistem pembelajarannya akan jauh lebih kompleks. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses manajemen peserta didik di PAUD inklusi karena pada penelitian-penelitian sebelumnya kebanyakan hanya membahas manajemen peserta didik di PAUD secara umum, sehingga penelitian ini ingin memfokuskan pada penyelenggaraan manajemen peserta didik di PAUD inklusi. Pada penelitian ini akan menjelaskan mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi manajemen peserta didik di PAUD Inklusi, penelitian ini di laksanakan di salah satu TK Inklusi yang berada di kota Semarang, Jawa Tengah, dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen peserta didik di PAUD inklusi, Khususnya salah satu TK inklusi yang ada di Semarang hampir sama dengan TK atau PAUD pada umumnya, namun faktor yang membedakannya adalah TK inklusi ini menggunakan Program IEP (*Individualized Educational Program*) atau program pembelajaran individu pada proses pembelajarannya.

**Kata Kunci:** IEP,Manajemen Peserta didik,PAUD Inklusi

## **ABSTRACT**

### ***THE IMPLEMENTATION OF PUPIL PERSONNEL ADMINISTRATION IN INCLUSION ECE (EARLY CHILDHOOD EDUCATION)***

(Qualitative Descriptive Research in One of *Inclusion Kindergarten* in Semarang City)

***DINI INDRIYAN***

*Pupil Personnel Administration is a very important process in an educational institution to foster students in order to achieve the desired goals. This also applies to inclusive ECE administrators. Inclusive ECE must be able to prepare its students, namely children aged 0-6 years who have various backgrounds, including children with special needs to enter higher education levels, namely elementary schools whose learning systems will be much more complex. The purpose of this study was to find out how the management process of students in inclusive early childhood education because in previous studies mostly only discussed the management of students in early childhood education in general, so this study wanted to focus on the management of students in inclusive early childhood education. This study will explain the planning, implementation and evaluation of the management of students in inclusive early childhood education, this research was carried out in one of the Kindergarten Inclusion in the city of Semarang, Central Java, using descriptive qualitative methods. This study shows that the implementation of student management in inclusive ECE, especially one of the inclusion kindergartens in Semarang is almost the same as kindergarten or early childhood education in general, but the factor that distinguishes it is the inclusion kindergarten using the IEP program (Individualized Educational Program) in their learning process.*

***Keywords:*** *IEP, Pupil Personnel Administration, Inclusion ECE*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1. Manajemen Peserta Didik .....	7
2.1.1. Pengertian Manajemen Peserta Didik.....	7
2.1.2. Ruang Lingkup Manajemen Peserta Didik.....	8
2.2. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) .....	12
2.3. Pendidikan Inklusif .....	14

2.3.1. Pengertian, Tujuan dan Manfaat Pendidikan Inklusif .....	14
2.3.2. IEP ( <i>Individualized Educational Program</i> ) dalam Pendidikan Inklusif.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1. Desain Penelitian.....	18
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	18
3.3. Pengumpulan Data .....	19
3.4. Analisis Data .....	22
3.5. Isu Etik .....	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	29
4.1. Temuan Penelitian.....	29
4.1.1. Deskripsi Perencanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi .....	29
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi .....	35
4.1.3. Deskripsi Evaluasi pelaksanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi .....	44
4.2. Pembahasan.....	48
4.2.1. Perencanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi.....	48
4.2.2. Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi .....	52
4.2.3. Evaluasi Pelaksanaan Manajemen Peserta Didik PAUD Inklusi .....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	56
5.1. Simpulan .....	56
5.2. Implikasi.....	57
5.3. Rekomendasi .....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	127

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusriani, A., Hading, Wahdaniah, H. A., Amalia, D. R., Syarif, S. H., & Arsyad, N. I. A. (2019). Implementasi Manajemen Peserta Didik Pada Satuan PAUD. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2, 84–91.
- Alwi, B. M., Ramadani, S., Suhanir, Safira, Z., & Herma, T. (2018). Manajemen Peserta Didik Pada Taman Pendidikan Anak Usia Dini Do ' a Ibu. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1, 53–62.
- Bektiningsih, K. (2009). Program terapi anak autis di slb negeri semarang. *Jurnal Kependidikan*, 95–110.
- Damayanti, Y., & Suparno. (2015). Keefektifan PAUD Inklusi Pada Kesiapan Anak Memasuki Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 107–121.
- Dian, A. K., & Erawati, D. (2017). Manajemen Layanan Peserta Didik Inklusif di Kota Palangkaraya. *Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat*, 13(20), 194–218.
- Diantoro, F. (2018). *Manajemen peserta didik dalam pembinaan perilaku keberagaman*. 16(2), 409–426.
- Dwimarta, R. (2015). Rancangan IEP (*Individualized Educational Program*) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Pada Pendidikan Inklusif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, November, 230–236.
- Hadiyanto. (2013). *Manajemen Peserta Didik bernuansa Pendidikan Karakter* (D. H. AR (ed.); 1st ed.). Al-wasath.
- Heijnen-Maathuis, E. (2017). *Pendidikan Inklusif: Apa, Mengapa dan Bagaimana Buku Panduan untuk Pelaksanaan Program*. Inclusive Community Development and School for All (IDEAL) Project.



- Heldanita. (2016). Konsep Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 15–24.
- Jahari, J., Khoirudin, H., & Nurjanah, H. (2018). Manajemen Peserta Didik. *Jurnal Isema*, 3(2), 170–180.
- Jaya, I., Soendjojo, R. P., Astuti, H. P., & Wahyuni, M. (2018). *Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif Program Pembelajaran Individual* (Issue 021). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khoeriah, N. D. (2017). *Individualized Educational Program* ,. III(01), 41–49.
- Kompri. (2014). *Manajemen Pendidikan 2*. Alfabeta.
- Kristiawan, M. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Deepublish.
- Maftuhatin, L. (2014). Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif di SD Plus Darul 'Ulum Jombang. *Religi : Jurnal Studi Islam*, 5, s201–228.
- Munastiwi, E. (2018). *Manajemen Ekstrakurikuler Pendidikan Anak Usia Dini ( PAUD )*. 3(November), 369–378.
- Mustofa, D., Soedjojo, R. P., Susanti, A., Nurmiati, & Yuliantina, I. (2015). *Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasution, A. K. P. (2017). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Berbasis Inklusi di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal AS-Salam*, 1(3), 90–97.
- Noor, F. A. (2015). Manajemen Peserta Didik Raudlatul Athfal (RA). *Jurnal*

*Komunikasi Dan Pendidikan Islam, 4, 129–164.*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, 2025 (2014).

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa.*

Raco, R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya.* Gramedia.

Shofa, M. F. (2018). *Implementasi Manajemen Pendidikan Inklusi di Paud Inklusi Saymara Kartasura. 1(1).*

Siron, Y. (2020). *PAUD Inklusif: Efikasi Diri dan Tingkat Literasi Guru Memengaruhi Kemampuan Merancang Individualized Education Program ( IEP )?6(1), 1–14.*

Stubbs, S. (2002). *Pendidikan Inklusif Ketika Hanya Ada sedikit Sumber* (D. Tarsidi (ed.)). The Atlas Alliance.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.

Suhardan, D. (2009). *Manajemen Pendidikan.* Alfabeta.

Suwardi, & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik.* Gava Media.

Suyadi. (2017). Pendidikan Islam Inklusi Humanis dan Religius. *Tajdidukasi, VII, 15–28.*

Suyadi, & Ulfa, Ma. (2013). *Konsep Dasar PAUD* (N. N. Muliawati (ed.); 1st ed.). Rosdakarya.

- Trimo. (2012). Manajemen Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif: Kajian Aplikatif Pentingnya Menghargai Keberagaman Bagi Anak-Anak Berkebutuhan Khusus. *JMP, 1*, 224–239.
- Umam, M. K. (2018). Peningkatan mutu pendidikan melalui manajemen peserta didik. *Jurnal Al-Hikmah, 6*(2).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Kencana.
- Yusuf, F., Susanti, A., Rumanda, Y., & Maryati, S. (2018). *Pedoman Pengelolaan kelas Pendidikan Anak Usia Dini* (Issue 021). Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.