

**POLA PENDAMPINGAN ORANGTUA DALAM MENGENALKAN
LITERASI DIGITAL PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Studi Kasus di Desa Bongas Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Iis Ernawati
1602479

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Iis Ernawati, 2020

*POLA PENDAMPINGAN ORANGTUA DALAM MENGENALKAN LITERASI DIGITAL PADA ANAK USIA
DINI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pola Pendampingan Orangtua dalam Mengenalkan Literasi Digital pada Anak Usia Dini

Oleh
Iis Ernawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Iis Ernawati 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IIS ERNAWATI

**POLA PENDAMPINGAN ORANGTUA DALAM MENGENALKAN LITERASI DIGITAL
PADA ANAK USIA DINI**

(Penelitian Studi Kasus di Desa Bongas Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat)

di setuju dan disahkan oleh Pembimbing
Pembimbing I.



Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.

NIP. 19750820 200502 2 006

Pembimbing II.



Suprih Widodo, S.Si., M.T.

NIP. 19801217 200502 1 007

Mengesahkan,

Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Suci L. Lami Putri, M.Pd.

NIP. 19830216 200801 2 004

ABSTRAK

Pola Pendampingan Orangtua dalam Mengenalkan Literasi Digital pada Anak Usia Dini

(Penelitian Studi Kasus di Desa Bongas Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat)

Iis Ernawati

1602479

Fenomena penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini, yang menimbulkan berbagai prasangka akan munculnya dampak buruk, sehingga orang tua dituntut untuk menjadi agen literasi digital yang bijak dalam keluarga. Penelitian ini memiliki rumusan masalah (1) bagaimana persepsi orangtua terhadap penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini, dan yang ke (2) bagaimana pola pendampingan orangtua dalam mengenalkan literasi digital pada anak usia dini. Penelitian ini mencoba untuk mengungkap persepsi orangtua terhadap penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini, dan pola pendampingan orangtua dalam mengenalkan literasi digital pada anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun data diungkap dengan hasil wawancara untuk mengetahui persepsi orangtua terhadap penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini dan juga dari hasil observasi dan catatan lapangan untuk mengetahui pola pendampingan orangtua dalam mengenalkan literasi digital pada anak usia dini. Subjek penelitian ini adalah salah satu keluarga yang ada di Desa Bongas Kecamatan Cililin Kabupaten Bandung Barat. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan terhadap satu keluarga yang terdiri dari orangtua dan satu anak usia dini, diperoleh hasil yang menunjukkan orangtua memiliki persepsi bahwa penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini dapat mendukung perkembangan anak. Selain itu pola pendampingan yang digunakan oleh orangtua dalam mengenalkan literasi digital pada anak usia dini adalah pola *active mediation* yang menunjukkan bahwa orangtua selalu mengajak anak untuk melakukan percakapan atau diskusi mengenai penggunaan teknologi digital, pola pendampingan ini juga didukung oleh aktivitas memilih konten, membuat jadwal penggunaan teknologi digital dan aktivitas mendampingi anak yang bervariasi yang diberikan oleh orangtua.

Kata kunci : Literasi digital, pola pendampingan, anak usia dini

ABSTRACT

Parental Assistance Patterns in Introducing Digital Literacy in Early Childhood

(Case Study Research in Bongas Village, Cililin District, West Bandung Regency)

Iis Ernawati

1602479

phenomenon of using digital technology by early childhood, which causes various prejudices about the emergence of bad impacts, so that parents are used to becoming a wise digital literacy agent in the family. This research has problem formulations (1) how parents' perceptions of the use of digital technology by early childhood, and (2) how the pattern of parental assistance in introducing digital literacy in early childhood. This study tries to reveal parental perceptions of the use of digital technology by early childhood, and the patterns of parental assistance in introducing digital literacy to early childhood. The research method used is a case study using a qualitative approach. The data were revealed with the results of interviews to find out parents' perceptions of the use of digital technology by early childhood and also from observations and field notes to find out patterns of parental assistance in introducing digital literacy in early childhood. The subject of this research is one of the families in Bongas Village, Cililin District, West Bandung Regency. Based on the results of the analysis that has been carried out on a family consisting of parents and one early childhood, the results show that parents have a perception that the use of digital technology by early childhood can support children's development. In addition, the mentoring pattern used by parents in introducing digital literacy in early childhood is an pattern active mediation which shows that parents always invite children to have conversations or discussions about the use of digital technology, this mentoring pattern is also supported by the activity of selecting content, making usage schedules digital technology and various child care activities provided by parents.

Keywords: digital literacy, mentoring patterns, early childhood

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Stuktur Organisasi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Konsep Literasi Digital	9
2.1.1 Pengertian Literasi Digital	9
2.1.2 Peran Orangtua Dalam Literasi Digital.....	10
2.2 Penggunaan Teknologi Digital oleh Anak Usia Dini.....	11
2.3 Pola pendampingan orangtua	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Metode Penelitian.....	18
3.1.2 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	20
3.1.3 Instrumen Penelitian	20

3.1.4	Teknik Analisis Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1	Temuan dan Penelitian	33
4.1.1	Persepsi orangtua terhadap penggunaan teknologi digital oleh anak usia dini	33
4.1.2	Pola Pendampingan Orangtua dalam mengenalkan literasi digital pada Anak Usia Dini.....	44
4.2	Pembahasan	55
4.2.1	Persepsi Orangtua Terhadap Penggunaan Teknologi Digital oleh Anak Usia Dini.....	55
4.2.2	Pola Pendampingan Orangtua dalam Mengenalkan Literasi Digital kepada Anak Usia Dini	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		60
5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA		62
RIWAYAT HIDUP.....		212

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, N. (2013). Children's Interaction with Tablet Application: Gestures and Interface Design. *International Journal of Computer and Information Technology*, 2(3), 447-450.
- Agudo, J. (2015). Multimedia Games for Fun and Learning English in Preschool, (27). 183-204.
- APJII. (2018). Infografis Penetrasi dan Perilaku Pengguna Internet di Indonesia Survey 2018. *Assosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia*.
- A'Yuni, Q. (2015). Literasi Digital remaja di Kota Surabaya 4(2). *Journal Unair*, 1-5.
- Bogdan, & Biken. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods Fifth Edition*. New York: Pearson Education.
- Braund, V., & Clarke. (2006). Using Analysis in Psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2) p.77-101.
- Candra, P. (2013). Penggunaan Internet pada Anak-Anak Sekolah Usia 6-12 Tahun di Surabaya . *Journal Universitas Airlangga 1* (2).
- Clark, S. (2011). 'Parental Mediation Theory for the Digital Age'. *Communication 21*, 323-343.
- Creswell, J. (2009). *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SA.
- Davinson, C. (2011). Seeking the Green Basilisk Lizard: Acquiring Digital Literacy Practices in the Home. *Journal of Early Childhood Literacy*, vol 12 (1), 24-45.
- DeBell, M., & Chapman. (2006). *computer and internet use by students in 2003 National center for education statistics*. Washington Dc: U.S Departemen of Education.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2000). *The Sage Handbook of Qualitative Research. (3rd ed)*. Thousan Oaks: Sage Publication.
- Govenment, U. (2015, February). *Green Paper: Digital Literacy 21st Century Competencies for Our Age: The Digital Age*. Retrieved from The Fundamental Building Blocks of Digital Literacy From Enhancement to Transformation 1-20:

http://dge.mec.pt/sites/default/files/ERTE/Estudos_Tecnologias/els_digital_Literacy.pdf%0A

- Guosong, S. (2009). Understanding the appeal of user-generated media: A uses and gratification perspective. *internet research 19(1)*, 7-25.
- Harrison, E., & McTavish. (2016). 'i'Babies: Infants' and Toddlers' Emergent Language and Literacy in a Digital Culture of iDevices. *Journal of Early Childhood Literacy*,, 1-26.
- Herlina, D., Setiawan, B., & Jiwana, G. (2018). *Digital Parenting Mendidik Anak di Era Digital*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Hermoyo, P. (2015). Membentuk Komunikasi yang efektif pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1).
- Hughes, R., & Hans, J. (2004). Effects of the Internet on Families. In M. Coleman and L. Ganong (eds.) *Handbook of Contemporary Families*. Thousand Oaks, CA: Sage, 506-520.
- Hurlock, E. B. (2007). *Psikologi Perkembangan Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan edisi kelima*. Jakarta: PT. Erlangga.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan*. Bandung: Reflika Aditama.
- Indriyani, M. (2018). *Persepsi orangtua dalam mendampingi penggunaan gadget pada anak usia 5-6 tahun*. skripsi: Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas lampung.
- Khuzma, R. R., & Kahija, Y. F. (2017). Pengalaman Menjadi Ibu di Era Digital: Interpretative Pehnomenological Analysis. *Jurnal Empati*, 387-395.
- Kurnia, N., Wendratama, e., Martha, w., & Poerwaningtias, I. (2019). *Literasi Digital Keluarga Teori dan Praktik Pendampingan Orangtua terhadap Anak dalam Berinternet*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Leung, & Lee. (2011). The Influences of Information Literacy, Internet Addiction and Parenting styles on Internet Risks. *New Media and Society 14 (1)*, 117-136.

- Li, X., & Atkins. (2004). early childhood computer experience and cognitive and motor development. *pediatrigh 113*, pp. 1715-1722.
- Livingstone, S. (2002). *Young People and New Media: Childhood and the Changing Media Environment*. London: SAGE Publications Ltd.
- Magid, L. (2013). *Child Safety on the information highway*. Retrieved juli 7, 2020, from safekids.com: <http://www.safekids.com>
- Medicine, N. R. (2001). Non-technical strategies to reduce children's exposure to inappropriate material on the internet. *Board on children, Yout, and Families and computer science and telecommunication board* (p. Summary of a workshop). Washington D.C: National Academy Press.
- Moleong, L. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawar, M., Fakhrudin, Rifai, A., & Prihatin, T. (2019). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan Literasi Digital Anak Usia Dini. *Seminar Nasional Pascasarhana* (pp. 194-197). Semarang: Proceeding.unnes.ac.id.
- Nasrullah, R., Aditya, W., & Ind, T. (2017). *Literasi Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ngazis, A., & Haryanto, A. (2016, februari 19). *Data Internet indonesia: pengguna anak-anak mengejutkan*. Retrieved juli 11, 2020, from teknologi.news: <http://teknologi.news.viva.id>
- Poerwandari, K. (2005). *Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia edisi ketiga*. Jakarta: LPSP3 UI.
- Przybyiski, Mishkin, Sholtbolt, & Liningston. (2014). *Building Children's Online Resilience*. Retrieved Agustus 28, 2020, from media library: <http://about.virginmedia.com>
- Putra, N., & Dwilestari, N. (2012). *Penelitian Kualitatif PAUD*. Jakarta: Rajagrafinfo Persada.
- Seo, H., & Lee, C. S. (2017). *International Journal Communication 11*, 561-560.
- Shin, W. (2015). Parental Sozialization of Children's Internet Use: A Qualitative Approach. *New Media & Society*, 649-665.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Diknas.
- Tam, P., & Walter, G. (2013). Problem Internet Use in Childhood and Youth: Evolution of a 21st Century Affliction. *Australian Psychiatry* 21(6), 533-536.
- Trinika, Y. (2015). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Pro Ners*, 3(1).
- Van, D., & White. (2002). Expert behavior in children's video Game Playing . *Simulation and Game* 33, pp 28-48.
- Vitrianingsih, Khadijah, S., & Ceria, I. (2018). Hubungan Peran Orngtua dan Durasi Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Anak Pra Sekolah. *Jurnal Forum Ilmiah*, 101-109.
- Widiantoro, Y. (2016, 10 24). *Pengguna Internet di Indonesia Capai 132 juta*. Retrieved 07 02, 2019, from kompas.com: <https://tekno.kompas.com/read/2016/10/24/15064727/2016>
- Wulandari, R. (2016). *Pola Asuh Anak Usia Dini (Studi kasus pada orangtua yang mengikuti program Bina Keluarga Balita (BKB) di Kelurahan Kutarjo Kabupaten Purworejo)*.
- Yin, R. (2002). *Case Study Research: Design and Method. (3rd ed.)*. Thousand Oaks: Sage.