

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berikut ini peneliti akan menyajikan kesimpulan dan saran yang diperoleh dari fakta di lapangan selama pelaksanaan penelitian pembelajaran IPS khususnya pada materi jasa dan pesan tokoh pejuang dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Kesimpulan dan saran tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan peranan guru sangat berarti begitu pula dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan pada penelitian ini yaitu proses pembelajaran IPS pada Materi Jenis-jenis perekonomian di masyarakat. Pada dasarnya RPP yang disiapkan sama halnya dengan RPP pembelajaran lainnya namun RPP ini tercantum tahapan-tahapan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR. Secara keseluruhan dari siklus I sampai III perencanaan yang dilakukan oleh guru yaitu mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR selama jam pelajaran dari jam 07.30 – 09.10, mempersiapkan lembar observasi, catatan lapangan, pedoman wawancara, dan lembar tes tertulis, mempersiapkan media, mempersiapkan LKS, , mempersiapkan hadiah berupa bintang, mempersiapkan pembagian kelompok belajar dan Mendesain ruangan atau tempat duduk siswa membentuk tapal kuda. Peningkatan presentase tahapan perencanaan yaitu siklus I dikategorikan sangat baik (86.6%), pada siklus II dan siklus III dikategorikan sangat baik dengan indikator pencapaian 100%. Peningkatan pada siklus 1 dan siklus II sebesar 13.4

2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, terdapat dua kegiatan yang dilakukan kinerja guru dan aktivitas siswa. Kinerja guru pada tahapan ini meliputi tiga kegiatan yaitu awal, inti, dan akhir. Pada inti pembelajaran guru melakukan pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR. Dalam setiap langkah-langkah kegiatan peranan guru sebagai motivator dan fasilitator yang baik bagi siswa. Berdasarkan data yang diperoleh,

persentase ketercapaian target kinerja guru dalam penelitian ini adalah pada tindakan siklus I sebesar (79,1) %, pada tindakan siklus II sebesar 91,6%, dan tindakan siklus III sebesar 100 %. Peningkatan dari siklus I ke siklus II peningkatan 12.5%, dan siklus III peningkatan sebesar 8.4%. Untuk aktivitas siswa penilaiannya diarahkan pada proses pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR yaitu ketepatan dalam menebak gambar. Menceritakan pengalaman., menjawab pertanyaan, bekerja sama.. Adapun persentase penilaian aktivitas siswa dari setiap siklusnya adalah untuk tindakan siklus I sebesar 66,7%, tindakan siklus II sebesar 78,8%, dan tindakan siklus III sebesar 87,9%. Peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 12.1%, siklus II ke siklus III sebesar 9.1%

3. Hasil belajar siswa

Untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan hasil pengolahan dari nilai tes tertulis. Untuk persentase nilai rata-rata kelas tes tertulis dalam setiap siklusnya adalah tindakan siklus I sebesar 66,7%, tindakan siklus II sebesar 75,8%, dan tindakan siklus III sebesar 87,9%. Peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II %, siklus II ke siklus III %. Nilai hasil belajar tersebut dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), jika nilai siswa kurang dari KKM, maka dinyatakan belum tuntas, dan jika nilai siswa sama dengan atau lebih dari KKM, maka dinyatakan tuntas. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan adalah 65%. Sehingga peningkatan hasil belajar sebesar 7.9% siswa dalam materi jenis-jenis perekonomian di masyarakat. Berdasarkan gambaran yang dipaparkan di atas membuktikan bahwa “Jika dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR materi IPS jenis-jenis Perekonomian di masyarakat di kelas V SDN Liangkjulung III Kecamatan Kadipaten Kabupaten maka hasil belajar siswa akan meningkat”.

A. Saran

Dari hasil pembahasan mengenai pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR pada materi Jenis-jenis perekonomian Di masyarakat pelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Liangjulung III Kecamatan kadipaten Kabupaten Majalengka, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan pada keberhasilan penerapan Metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi tokoh Jenis-jenis Perekonomian di Masyarakat, maka diharapkan agar metode ini dapat dikembangkan dan diterapkan pada materi, dan mata pelajaran yang lain.

2. Bagi Sekolah

Seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi, sekolah hendaknya lebih membuka diri terhadap berbagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia. Salah satunya yaitu dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR yang telah terbukti keberhasilannya dalam penelitian ini..

3. Bagi Peneliti Lain

Pada pelaksanaan tindakan tidak jarang terjadi tahapan-tahapan yang terlupakan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang melakukan penelitian dengan metode *Quantum Teaching*.

B. Saran

Dari hasil pembahasan mengenai pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR pada materi Jenis-jenis perekonomian Di masyarakat pelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Liangjulung III Kecamatan kadipaten Kabupaten Majalengka, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

4. Untuk Guru

Berdasarkan pada keberhasilan penerapan Metode *Quantum Teaching* dengan menggunakan teknik TANDUR untuk meningkatkan hasil belajar

siswa pada materi tokoh Jenis-jenis Perekonomian di Masyarakat, maka diharapkan agar metode ini dapat dikembangkan dan diterapkan pada materi, dan mata pelajaran yang lain.

5. Bagi Sekolah

Seiring dengan perkembangan ilmu dan teknologi, sekolah hendaknya lebih membuka diri terhadap berbagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia. Salah satunya yaitu dengan menerapkan metode Quantum Teaching dengan menggunakan teknik TANDUR yang telah terbukti keberhasilannya dalam penelitian ini..

6. Bagi Peneliti Lain

Pada pelaksanaan tindakan tidak jarang terjadi tahapan-tahapan yang terlupakan. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti lain yang melakukan penelitian dengan metode *Quantum Teaching*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- De poter, Bobbi. 2000. *Quantum Teaching Mempraktekan Quantum Teaching Learning di ruang-ruang kelas*. Bandung : PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1995. Strategi Belajar Mengajar. Banjarmasin : Penerbit PT. Rineka Cipta
- Fathoni, Abdurrahmat. 2005. *Metodologi penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Hanifah, Nurdinah dkk. 2010. *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang : Upi Kampus Sumedang

- Hidayat, Ujang Syarip. 2011. *Model-model Pembelajaran Berbasis Paikem*. Bandung : CV. Siliwangi & Co
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Bumi Aksara
- Magfiroh, Nelly. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar melalui Metode Quantum teaching pada pelajaran PKN pada ssiwa kelas IV SDN talang III Malang*. Skripsi pada SI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Tidak diterbitkan. {online} <http://google.com>. {update 20 oktober 2012}
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Maulana, dkk. 2009. *Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang : Upi Kampus Sumedang
- Meta . *Penerapan strategi tandur (tumbuhkan, alami, namaidemonstrasikan, ulangi, dan rayakan) bervisi sets (science environment technology and society) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada sub pokok bahasan ekosistemdi kelas x sma negeri 5 kota cirebon*. Blog.Tidak diterbitkan. {online} <http://google.com>. {update 20 November 2012}
- Nursobah, Ahmad. *Penegrtian Ruang lingkup IPS dan Tujuan IPS*. Tidak diterbitkan. {online} <http://google.com>. {update 17 maret 2013}
- Nur Wahidah, Elviana (2011). *Penerapan kolaborasi metode Quantum Teaching dan snowball throwing untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi aktivitas Ekonomi dan sumber daya alam di kelas IV SDN pasangrahan II kecamatan Sumedang Selatan*.Skripsi pada PGSD UPI Kampus Sumedang.
- Purwanto, M. Ngalm.1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalm. *Prinsip-perinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Sadulloh, Uyoh. 2007. *Pedagogik*. Bandung : Cipta Utama
- Sagala, Syaiful. 2005. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : CV ALFABETA
- Slameto. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*.Jakarta :PT. Rineka Cipta
- Soehendro, B. 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Kesatuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta : Dharma Bakti
- Syamsiyah, Siti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Supriatna, Nana. 2009. *Pendidikan IPS SD*. Bandung : Upi Press
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Syamsiyah, Siti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Trimo (2008). *Peningkatan hasil belajar IPS melalui kolaborasi metode Quantum teaching dan snowball throwing di kelas VI SDN Anjasmoro semarang*. skripsi : tidak diterbitkan. [online] tersedia : <http://google.com>. [update 20 oktober 2012]