

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

Nety Fitriani

E.0451.1300991

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19

Oleh

Nety Fitriani

E.0451. 1300991

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Nety Fitriani

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

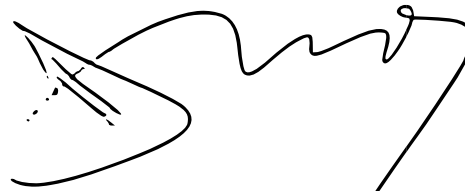
Nety Fitriani

E.0451.1300991

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING SELAMA PANDEMI COVID-19

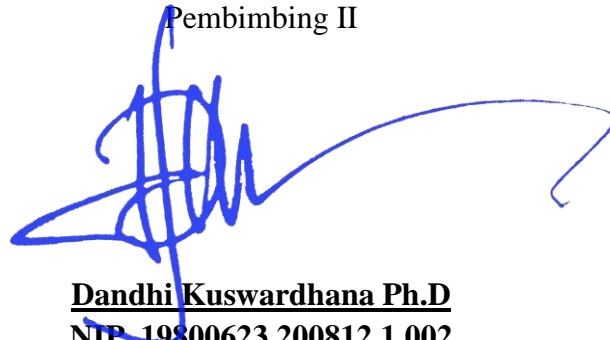
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Didin Wahyudin, Ph.D.
NIP.19760827 200912 1 001

Pembimbing II



Dandhi Kuswardhana Ph.D
NIP. 19800623 200812 1 002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI



Dr. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP.19630727 199302 1 001

ABSTRAK

Pemerintah Indonesia memberlakukan kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB) yang membuat sejumlah kegiatan di luar rumah dibatasi, bahkan kegiatan pembelajaran di sekolah terpaksa dihentikan guna memutus penyebaran virus corona yang semakin meluas di Indonesia. Pembelajaran tatap muka di sekolah digantikan dengan belajar di rumah secara online. Tentu ini menjadi kendala bagi pengajar/guru dan peserta didik karena system belajar di Indonesia belum terbiasa melaksanakan kelas virtual. Hal ini pula yang mendorong untuk melakukan penelitian tentang efektivitas pelaksanaan pembelajaran daring di Indonesia khususnya di SMK Negeri 1 Cirebon. Dimana sebagai permulaan untuk mengawali proses penelitian, dilakukan wawancara dengan salah satu pengajar untuk memperoleh informasi bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring diselenggarakan di SMK Negeri 1 Cirebon. Dan untuk tahapan penelitian selanjutnya dilakukan pengisian kuesioner berupa Google Form yang diisi oleh siswa untuk mengetahui persepsi terhadap pelaksanaan pembelajaran daring (online) dirumah. Hasil dari kuesioner menunjukkan pelaksanaan pembelajaran daring di SMK Negeri 1 Cirebon tersebut berjalan cukup efektif karena sarana dan prasarana yang disediakan pihak cukup memadai. Namun perlu adanya metode pembelajaran atau penggunaan media pembelajaran yang inovatif agar siswa dapat lebih memahami penyampaian materi oleh guru

Kata Kunci: *COVID-19, Pembelajaran Daring*

ABSTRAC

The Government of Indonesia enacted a large-scale Social Restriction (PSBB) policy that restricted some outdoor activities, even learning activities in schools, to be stopped in order to stop the widespread spread of coronavirus in Indonesia. Face-to-face learning in school is replaced by learning at home online. Of course, this is an obstacle for teachers and students because the learning system in Indonesia is not used to carrying out virtual classes. It is also encouraging to conduct research on the effectiveness of online learning in Indonesia, especially in SMK Negeri 1 Cirebon. Where as a start to start the research process, an interview was conducted with one of the teachers to get information on how the implementation of online learning was held in SMK Negeri 1 Cirebon. And for the next stage of research, questionnaires are filled out in the form of Google Form filled out by students to know the perception of the implementation of online learning at home. The results of the questionnaire showed that the implementation of online learning in SMK Negeri 1 Cirebon was quite effective because the facilities and infrastructure provided by the parties were adequate. But there needs to be a method of learning or the use of innovative learning media so that students can better understand the delivery of materials by teachers

Keyword : COVID-19, Learning Online

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| ABSTRAK..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 3 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 3 |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi..... | 4 |
| BAB II..... | 5 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 5 |
| 2.1 Efektivitas Pembelajaran..... | 5 |
| 2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Daring Selama COVID-19..... | 6 |
| 2.3 Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring..... | 8 |
| BAB III..... | 11 |
| METODE PENELITIAN..... | 11 |
| 3.1 Desain dan Prosedur Penelitian..... | 11 |

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| 3.2 | Subjek dan Objek Penelitian..... | 12 |
| 3.3 | Data Penelitian..... | 13 |
| BAB IV..... | | 16 |
| PEMBAHASAN..... | | 16 |
| 4.1 | Pelaksanaan Pembelajaran Daring..... | 16 |
| 4.2 | Hasil dan Pembahasan Penelitian..... | 18 |
| BAB V..... | | 22 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | | 24 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 24 |
| 5.2 | Implikasi..... | 24 |
| 5.3 | Rekomendasi..... | 24 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 25 |
| LAMPIRAN..... | | 27 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Platform dikelompokkan berdasarkan tipe-tipe..... | 8 |
| Tabel 3.1 Flowchart Prosedur Penelitian..... | 11 |
| Tabel 3.2 Data Demografis Partisipan Penelitian..... | 14 |
| Tabel 3.3 Konversi skor skala likert..... | 15 |
| Tabel 4.1. Skala kecukupan dalam Presentase..... | 18 |
| Tabel 4.2 Kisi-kisi Instrumen..... | 20 |
| Tabel 4.3. Data hasil kuisisioner online terhadap reponden..... | 21 |
| Tabel 4.4 Data jumlah skor, nilai rata-rata, presentase nilai..... | 23 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Flowchart Prosedur Penelitian..... | 11 |
| Gambar 3.1 Data Demografis dalam Bentuk Pie Chart..... | 13 |
| Gambar 4.1 Pelaksanaan Google Classroom..... | 17 |
| Gambar 4.1. Grafik Hasil Kuesioner..... | 19 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : SURAT PENGANTAR PENELITIAN SKRIPSI

LAMPIRAN 2 : DATA DEMOGRAFIS

LAMPIRAN 3: PERTANYAAN KUISIONER

LAMPIRAN 4 : JAWABAN KUISIONER

DAFTAR PUSTAKA

Alaneme, G. C., Olayiwola, P. O., & Reju, C. O. (2010). Combining traditional learning and the E-learning methods in higher distance education: Assessing learners' preference. *ICDLE 2010 - 2010 4th International Conference on Distance Learning and Education, Proceedings, Guiton 1992*, 187–190. doi.org/10.1109/ICDLE.2010.5606008

Asnawi, N. (2018). Pengukuran Usability Aplikasi Google Classroom Sebagai E-learning Menggunakan USE Questionnaire (Studi Kasus: Prodi Sistem Informasi UNIPMA). *RESEARCH: Computer, Information System & Technology Management*, 1(1), 17. doi.org/10.25273/research.v1i1.2451

Basilaia, G. (2020). Replacing the Classic Learning Form at Universities as an Immediate Response to the COVID-19 Virus Infection in Georgia. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology*, 8(3), 101–108. doi.org/10.22214/ijraset.2020.3021

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). doi.org/10.29333/pr/7937

Bokde, V., Kharbikar, H. L., Roy, M. L., Joshi, P., & G. A., A. (2020). Possible impacts of COVID-19 Pandemic and Lockdown on Education Sector in India. *Food and Scientific Reports*, 1(May), 30–33.

Kusnayat, A. (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online di Era COVID-19 dan Dampaknya. doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1987

Li, G., Fan, Y., Lai, Y., Han, T., Li, Z., Zhou, P., Pan, P., Wang, W., Hu, D., Liu, X., Zhang, Q., & Wu, J. (2020). Coronavirus infections and immune responses. *Journal of Medical Virology*, 92(4), 424–432. doi.org/10.1002/jmv.25685

Manoj, M. G., Kumar, M. K. S., Valsaraj, K. T., Sivan, C., & Vijayan, S. K. (2020). Potential link between compromised air quality and transmission of the novel corona

virus (SARS-CoV-2) in affected areas. *Environmental Research*, 110001. doi.org/10.1016/j.envres.2020.110001

Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001

Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(3). doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15083

Supardi (2013). *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers

Komariah, A., dan Triatna, C. (2005) *Visionary Leader Ship Menuju sekolah Efektif*. Bandung : Bumi Aksara,

Hamalik, O. (2002). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Eveline, S., dan Hartini, N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia

Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.

Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo

Sardiman, A.M. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Sudarsana, I. K., Putra, I. B. M. A., Astawa, I. N. T., & Yogantara, I. W. L. (2019). The use of Google classroom in the learning process. *Journal of Physics: Conference Series*, 1175(1). doi.org/10.1088/1742-6596/1175/1/012165