

**KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN
PADA MODEL PEMBELAJARAN SENTRA**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelompok B di TK X Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2020)

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
KHOERUNISA
1603496

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA MODEL PEMBELAJARAN SENTRA

Oleh

Khoerunisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Anak Usia Dini

© khoerunisa 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

KHOERUNISA
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA MODEL
PEMBELAJARAN SENTRA

**(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelompok B di TK X Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2020)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing 1**



Jojo Renta Maranatha, M.Pd.
NIP. 19841126 201803 2 001

Pembimbing II



Drs. Nahrowi Adjie, S.Pd., M.Pd
NIP. 19580604 198203 1 005

Mengetahui
Ketua program studi S1 PGPAUD
UPI Kampus Purwakarta

Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216 200801 2 0

KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN PADA MODEL PEMBELAJARAN SENTRA

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Kelompok B di TK X Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2020)

Oleh, Khoerunisa

ABSTRAK

Pentingnya kecerdasan emosional anak usia dini usia 5-6 tahun menjadi bagian dari setiap individu anak untuk saling berkomunikasi, memotivasi, dan berempati. Tujuan dari penelitian ini (i) mengetahui manfaat dari model pembelajaran sentra terhadap kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun, (ii) mengetahui rancangan pembelajaran sentra dalam mengembangkan kecerdasan emosional, dan (iii) mengetahui proses pembelajaran sentra dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak usia dini. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dengan objek penelitian anak-anak kelas B. Pengumpulan data menggunakan tiga cara, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa guru kelas B mengembangkan kecerdasan emosional dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) di cantumkan dalam materi dan pengalaman main, sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran guru menstimulus, menunjukkan, dan menyebutkan berbagai contoh dan perilaku yang baik. Pembelajaran menggunakan metode tanya jawab dengan penjelasan tema yang akan dipelajari hari itu melalui ragam main yang sudah disediakan.

Kata kunci : Kecerdasan Emosional, Model Sentra. Anak Usia 5-6 Tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	3
ABSTRACT.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Aspek Kecerdasan Emosional	Error! Bookmark not defined.
2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi	Error! Bookmark not defined.
2.4. Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Pengertian Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Karakteristik Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.5. Model Pembelajaran Sentra	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Pengertian Model Pembelajaran Sentra .	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. Macam-Macam Model Pembelajaran Sentra	Error! Bookmark not defined.
2.6. Pelaksanaan Pembelajaran Harian	Error! Bookmark not defined.

2.6.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	Error! Bookmark not defined.
2.6.2. Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5. Isu Etik	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	6
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- A, L. O. (2019). Buku Panduan Pembelajaran di TK/RA Berbasis Sentra. *researchgate*, 6-10.
- Adriana M, M. A. (t.thn.). Identifikasi Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Gembala Baik Kota Pontianak. 3.
- AgustinusUfie. (2013). kearifan lokal (local wisdom) budaya ain ni ain masyarakat kei sebagai sumber belajar sejarah lokal untuk memperkokoh kohesi sosial siswa. *universitas pendidikan indonesia*, 39.
- Ajeng Putri, R. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Terhadap Kemampuan Sains dan Berbicara Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 194.
- Dahlia, S. d. (2013). *Implementasi dan inovasi kurikulum paud* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Damayanti, D. (2018). *Senang dan Bahagia Menjadi Guru PAUD*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Fatmawati. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Sentra Di TK Amal Insani Yogyakarta . *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 26.
- Goleman, D. (2004). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. B. (1953). *Psikologi Perkembangan* . Jakarta: Penerbit Erlangga.

- K, H. (Desember 2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini. *jurnal warna Volume.2* , 20-21.
- Kasal, R. (2019). *SENTRA*. Jakarta Selatan: Mizan.
- MULYASA, E. (2017). *Menjadi Guru Profesional* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- N, G. (2013). METODE PENELITIAN . *Repository.upi.edu*, 25.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomer 146 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini. (t.thn.).
- Puspita, E. (2012). Menyusun perencanaan pembelajaran anak usia dini. *educhild*, 67-76.
- Rita Eka, B. A. (2017). *Model Konseling Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rosmiati Tarmizi, G. S. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spritual Terhadap Kinerja Auditor Kantor Badan Pemeriksa Keuangan Wilayah Lampung. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*, 40-41.
- S, N. (2007). *Landasan Psikologi proses pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sa'diyah, R. (t.thn.). URGENSI KECERDASAN EMOSIONAL. 9-11.
- Sujiono, Y. N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sumber Belajar Plpg 2017 Materi Pedagogik Guru Kelas Paud/TK Bab.V Desain dan Perencanaan Pembelajaran di PAUD*. (t.thn.).
- Susilowati, R. (2018). Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Thufula*, 151-152 .
- Tatminingsih, S. (2019). kemampuan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Obsesi*, 485-486.
- Undang-Undang No.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2013).

