

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, yaitu mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran sentra bahan alam di salah satu Taman Kanak-Kanak Kecamatan Wanayasa, maka peneliti dapat memberikan simpulan, baik secara umum maupun secara khusus. Secara umum, hasil penelitian berupa analisis ini menunjukkan bahwa yang guru buat merupakan RPP Harian, namun dikarenakan RPP Harian ditulis untuk waktu selama 5 hari, maka peneliti menyebutnya dengan RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pembelajaran sentra bahan alam yang dibuat oleh guru sudah memenuhi kriteria kelengkapan komponen-komponen yang seharusnya terdapat pada RPP terutama Harian.

Adapun secara khusus simpulan penelitian ini terdiri dari dua simpulan, yaitu:

5.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran

Sentra Bahan Alam di TK X Kec. Wanayasa

Simpulan pertama yaitu dalam pembuatannya RPPH dibuat secara fleksibel, RPPH dengan model pembelajaran sentra bahan alam di TK X dibuat dalam bentuk tabel dengan rentang waktu senin-kamis per/satu RPPH karena kegiatan sentra dilakukan dengan siswa *moving class*. Maka peneliti menyebutnya dengan RPP, perbedaan RPP dengan menggunakan sentra bahan alam pada penelitian ini dengan RPP pada umumnya adalah pada penulisan skenario pembelajaran. Terdapat 4 pijakan dalam skenario pembelajaran menggunakan model sentra bahan alam, yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum bermain, pijakan saat bermain, dan pijakan setelah bermain. Lalu, yang menjadi ciri khas pada kegiatan di RPP sentra bahan alam ialah penggunaan media untuk bermainnya dengan menggunakan minimal 50% bahan alam seperti air, umbi, tanaman, batu, pasir, dll.

5.1.2 Faktor Pengimplikasian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan

Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam di Kelas

Simpulan penelitian kedua yaitu terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pengimplikasian RPP sentra bahan alam di kelas. Faktor tersebut ialah faktor internal yang berasal dari guru itu sendiri. Sebelum mengajar, guru akan selalu melihat terlebih dahulu indikator yang ada di RPP. Setelah itu ada faktor eksternal

Novira Anggraihan, 2020

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yaitu ketersediaan alat dan bahan yang ada di kelas sentra bahan alam, faktor eksternal lainnya juga datang dari siswa. Siswa akan dipantau sejauh mana kemampuannya dalam memainkan ragam main yang tersedia dan guru pun harus menyiapkan ragam main lainnya yang sesuai dengan capaian perkembangan anak. Semua faktor tersebut tidak akan menghambat pengimplikasian RPP sentra bahan alam di kelas selagi alat dan bahan tersedia, karena sentra bahan alam ini menggunakan dan memanfaatkan alam dalam kegiatannya, sangat minim sekali jika dikatakan alat dan bahan sulit ditemukan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan merujuk pada kesimpulan, maka implikasi dari penelitian ini terdiri dari dua implikasi. Implikasi pertama yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sentra bahan alam di TK X Kecamatan Wanayasa dapat dijadikan referensi dalam pembuatan RPP karena pembuatan RPPH dibuat secara *fleksible* dengan memperhatikan komponen-komponennya. Komponen-komponen tersebut yang ditetapkan dalam Pedoman Kurikulum PAUD 2013 (Direktorat Pembinaan PAUD, 2015, hlm.19) terdiri atas : (1) identitas program, (2) materi, (3) alat dan bahan, (4) kegiatan pembukaan, (5) kegiatan inti, (6) kegiatan penutup, dan (7) rencana penilaian. Selain itu, melalui RPP yang dianalisis dapat dijadikan wawasan untuk mengetahui proses pembelajaran sentra terutama sentra bahan alam.

Implikasi kedua dari penelitian berupa analisis ini yaitu untuk memperhatikan kembali beberapa faktor perlu dalam mengimplikasikan RPP sentra bahan alam di kelas. Faktor internal dengan guru membaca secara teliti capaian perkembangan apa saja yang akan dicapai dalam satu hari tersebut atau satu putaran sentra tersebut. Faktor eksternal, guru memperhatikan ketersediaan alat dan bahan apa saja yang ada di kelas. Selain itu guru juga harus memilih atau membuat beberapa permainan cadangan lainnya karena perkembangan setiap anak akan berbeda-beda. Jika semua faktor tersebut sudah diperhatikan dengan baik, maka pengimplikasian RPP sentra bahan alam di kelas akan berjalan dengan baik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian dengan menggunakan teknik analisis rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) dengan model pembelajaran sentra bahan alam di TK X Kec. Wanayasa, selama proses penelitian ini ditemukan beberapa hambatan, antara lain ialah dokumen-dokumen yang dibutuhkan sulit ditemukan karena sudah memasuki Tahun ajaran baru. Maka dengan ini peneliti memberikan rekomendasi yaitu:

- 1.3.1. Rencana pelaksanaan pembelajaran RPP sentra bahan alam dapat dijadikan referensi sebagai pembuatan RPP.
- 1.3.2. Melalui RPP sentra bahan alam, dapat mengetahui bagaimana proses pembelajaran dengan model sentra bahan alam.
- 1.3.3. Memastikan semua dokumen yang berhubungan dengan RPP yang akan diteliti sudah lengkap.
- 1.3.4. Hasil penelitian lebih memfokuskan RPPH sentra di sentra bahan alam. Oleh karena itu, kepada peneliti berikutnya agar mengkaji RPPH seluruh sentra.
- 1.3.5. Penelitian ini hanya mengupas tuntas RPPH sentra bahan alam di TK X Kec. Wanayasa. Oleh karena itu, kepada peneliti berikutnya agar mengkaji RPPH sentra bahan alam dari sekolah lainnya agar menjadi perbandingan, dari beberapa teori dan menindaklanjuti penelitian secara mendalam baik dari landasan teori yang digunakan maupun proses penelitian yang harus dipersiapkan lebih matang dari pengumpulan dokumen yang akan dianalisis.