

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM  
DI TK X KEC. WANAYASA**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Analisis Dokumen Pembelajaran yang dilakukan  
Pada TK X di Kecamatan Wanayasa Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**



Oleh

**NOVIRA ANGGRAIHAN**

**1605091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2020**

**Novira Anggraihan, 2020**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA  
BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NOVIRA ANGGRAIHAN**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM DI TK X  
KEC. WANAYASA**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Analisis Dokumen Pembelajaran yang dilakukan  
Pada TK X di Kecamatan Wanayasa Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Hayani Wulandari, M.Pd.**  
**NIP. 197905222008122002**

Pembimbing II



**Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.**  
**NIP. 197508202005012001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



**Dr. Suci Utami Putri, M.Pd**  
**NIP. 19830216 200801 2 004**

**Novira Anggraihan, 2020**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA  
BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM DI TK X KEC. WANAYASA**

Oleh  
Novira Anggraihan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Novira Anggraihan 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.


## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam di TK X Kec. Wanayasa” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 2020

Yang Membuat Pernyataan,

  
Novira Anggraihan  
NIM. 1605091

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM**

**DI TK X KEC. WANAYASA**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Analisis Dokumen Pembelajaran yang dilakukan  
Pada TK X di Kecamatan Wanayasa Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

**NOVIRA ANGGRAIHAN**

**NIM. 1605091**

**ABSTRAK**

Sebagian besar PAUD masih menggunakan model klasikal dalam proses pembelajarannya, sehingga kurangnya wawasan mengenai RPP dengan model pembelajaran sentra khususnya pada sentra bahan alam, hal tersebut menjadi latar belakang dalam penelitian ini. Penelitian ini melakukan teknik analisis dengan metode kualitatif deskriptif melalui RPP sentra bahan alam yang dibuat oleh salah satu guru di TK X Kecamatan Wanayasa. RPP dengan model pembelajaran sentra bahan alam di TK X Kec. Wanayasa berbentuk tabel yang didalamnya tersusun komponen-komponen lengkap RPP, yang membedakan RPP sentra bahan alam ini dengan RPP lainnya ialah pada skenario pembelajarannya yaitu terdapat empat pijakan, pijakan lingkungan bermain, pijakan sebelum bermain, pijakan saat bermain, serta pijakan setelah bermain, yang menjadi ciri khas sentra bahan alam ialah penggunaan media yang paling sedikit 50% berasal dari alam. Adapun faktor yang mempengaruhi pengimplikasian RPP tersebut, yaitu faktor internal dari guru dan eksternal dari ketersediaan bahan ajar dan perkembangan anak.

**Novira Anggraihan, 2020**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA  
BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN  
MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM**

**DI TK AL AKHYAR KEC. WANAYASA**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Analisis Dokumen Pembelajaran yang dilakukan  
Pada TK Al-Akhyar di Kecamatan Wanayasa Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

**NOVIRA ANGGRAIHAN**

**NIM. 1605091**

***ABSTRACT***

*Most of the Early Childhood Education still use classical models in the learning process, so that the lack of insight into lesson plans with the center learning model, especially in the center of natural materials, is the background in this study. This study conducted an analytical technique with a descriptive qualitative method through the lesson plan of natural center made by one of the teachers at X Kindergarten, Wanayasa District. Lesson plan with the natural center learning in X Kindergarten, Wanayasa District is in the form of a table in which the complete components of the lesson plan are arranged, what distinguishes this lesson plan with natural center from other lesson plan is that in the learning scenario, that is, including four steps. there are circles step, pre-game step, at-game step, and post-game step, which becomes a characteristic of the natural center is the use of media that is at least 50% of natural origin. The factors that affect the implications of the lesson plan are internal factors from the teacher and external factors from the availability of teaching materials and children's development.*

**Novira Anggraihan, 2020**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA  
BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
Daftar Gambar .....	xi
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>6</b>
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	6
2.1.1 Pengertian RPPH.....	6
2.1.2 Fungsi dan Manfaat RPPH .....	8
2.1.3 Komponen-Komponen RPPH.....	10
2.1.4 Langkah-Langkah RPPH .....	12
2.2 Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam.....	13
2.2.1 Pengertian Sentra Bahan Alam.....	13
2.2.2 Langkah-Langkah Pembelajaran Sentra Bahan Alam .....	17
2.2.3 Prinsip Sentra Bahan Alam .....	19
2.2.4 Tujuan dan Manfaat Sentra Bahan Alam .....	20
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Metode Penelitian .....	22
3.2 Subjek Penelitian .....	22
3.3 Instrumen Penelitian .....	22

Novira Anggraihan, 2020

*ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN SENTRA BAHAN ALAM DI TK X KECAMATAN WANAYASA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4	Analisis Data.....	26
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>28</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	28
4.1.1	Analisis RPPH Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam .....	28
4.1.2	Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Pengimplikasian RPPH Model Sentra Bahan Alam Di Kelas .....	39
4.2	Pembahasan .....	45
4.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam .....	45
4.2.2	Faktor Yang Mempengaruhi Pengimplikasian RPPH Model Sentra Bahan Alam Di Kelas .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>50</b>
5.1	Simpulan .....	50
5.2	Implikasi .....	51
5.3	Rekomendasi .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>54</b>
<b>LAMPIRAN 1 .....</b>		<b>57</b>
<b>LAMPIRAN 2 .....</b>		<b>66</b>
<b>LAMPIRAN 3 .....</b>		<b>80</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>98</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Adi, D. (2017). *Memahami PAUD Secara Singkat*. Depok: Prenadamedia Grup.
- Anggoro, A. (2016). *Panduan Pendidik Dalam Mengimplementasikan Kurikulum PAUD 2013*. Jakarta : PT. Luxima Metro Media
- Andang. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublisher
- Andriani, A. (2018). *Praktis Membuat Buku Kerja Guru*. Sukabumi : CV Jejak.
- Ashadi, F. (2017). *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan AUD*. Yogyakarta: Deepublish.
- Asmawati. (2014) *Perencanaan Pembelajaran PAUD*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Aziz, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Bagus, I. (2015). Memahami Kewajiban Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. *Jurnal : Media Komunikasi Geografi*. XVI, I, 14-26.
- Barus, U. (2015). *Pemanfaatan Candi Bahal Sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka Dalam Proses Belajar Mengajar*. Medan : Perdana Mitra Handalan.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Pedoman Penerapan Pendekatan Beond Centers and Circle Time (BCCT). (Pendekatan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Depdiknas.
- Direktorat Pembinaan PAUD. (2015). Pedoman *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAUD*. Jakarta : Kementrian Pendidikan.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Guslinda. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Haenilah, E. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta : Media Akademi

- Halimah, L. (2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Hamzah, N. (2016). Pelaksanaan Pembelajaran BCCT Bagi Anak Usia Dini; Study Pelaksanaan BCCT Di Tk Islam Mujahidin Pontianak. *Jurnal: Pemikiran Pendidikan Islam, XI, II*, 119-132.
- Herdiana, dkk. (2019). *Sumber Belajar IPS Berbasis Lingkungan*. Sumedang: UPI Sumedang Press. Haenilah, E. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta : Media Akademik
- Kusniati. (2017). Meningkatkan Keterampilan Sains Anak Melalui Kegiatan Eksplorasi Bahan Alam. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan PAUD, VI, I*, 45-58.
- Latif, M. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori & Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Martuti, A. (2009). *Mendirikan dan Mengelola PAUD Manajemen Administrasi Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Masruroh, N. (2013). *Manajemen inovasi pembelajaran: Studi Multi Situs Penerapan Metode Sentra dan Lingkaran Pada PAUD Unggulan Nasional Berbasis Islam Di Tiga Kota Jawa Timur. (Thesis)*. Universitas Islam Negeri Mulana Malik Ibrahim, Malang.
- Milles and Huberman. *Qualitative Data Analysis*. Los Angles : SAGE.
- Nafiah, S. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Membuat RPPH Melalui Supervisi Klinis di PAUD As-Sajidah Driyerejo Gresik. *Education and Human Development Journal, III, I*, 9-18.
- Noviana, T. (2018). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Dengan Pembelajaran Outdoor Di Kelompok B Tk Rumah Pelangi Colomadu. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD. III, I*, 1-6.
- Nurani, Y. (2016). *Sentra Bahan Alam (Outdoor) Tema: Kebunku*. Jakarta: Inoocamp.
- Prastowo. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta : Kencana.
- Ratnawilis. (2019). *Buku Panduan Administrasi Kelas Bagi Guru Taman Kanak-Kanak (TK)*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.

- Selaras, S. (2018). *Telaah Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: UPI Publisher.
- Senrilatih. (2018). Pengaruh Metode Inkuiri Dalam Kegiatan Sentra Bahan Alam Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Taman Kanak-Kanak Bhakti Family Kota Bengkulu. (Skripsi). Sekolah Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu.
- Sudjarwo dan Basrowi. (2009). *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung : CV. Mandar Maju.
- Sukarni, A. (2017). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan Di Sd Negeri Alun-Alun Kabupaten Subang Tahun 2014. *Biomatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, III, II*, 1-14.
- Suprihatiningrum. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Suryana, D. (2016). *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta : Kencana.
- Suryosubroto. *Proses Belajar-Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sutarman, M & Asih. (2016). *Manajemen Pendidikan Usia Dini*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Syafaruddin. (2005). *Manajemen Pembelajaran*. Ciputat : PT. Ciputat Press.
- Syukri, H. (2013). *Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- Weti, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Melalui Tehnik Latihan Dan Bimbingan Pada Guru TK/PAUD. *Jurnal : IMEDTECH, II, II*, 1-10.
- Zakaria, H. (2019). *Implementasi Metode Sentra*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.