

MODEL *INTERACTIVE COMPENSATORY* DALAM PEMBELAJARAN

MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen terhadap LPK KKMP Ardin Jabar Tahun 2019)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar

Magister Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh:

Luthfi Imanul Muttaqin

1706440

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

MODEL *INTERACTIVE COMPENSATORY* DALAM PEMBELAJARAN

MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen terhadap LPK KKMP Ardin Jabar Tahun 2019)

Oleh :

Luthfi Imanul Muttaqin

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Sekolah Pascasarjana

©Luthfi Imanul Muttaqin 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LUTHFI IMANUL MUTTAQIN

MODEL *INTERACTIVE COMPENSATORY* DALAM PEMBELAJARAN

MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG

(Penelitian Eksperimen Terhadap LPK KKMP Ardin Jabar Tahun 2019)

disahkan dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Wawan Danasasmita, M.Ed

Pembimbing II



Dr. Usep Kuswari, M.Pd.

NIP 195901191986011001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Sekolah Pascasarjana UPI**



Dr. Dedi Sutedi, M.A., M.Ed

NIP.196605071996011001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **Model Interactive-Compensatory Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang** ini beserta seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2020

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script that appears to be 'Luthfi Imanul Muttaqin'.

Luthfi Imanul Muttaqin

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang. Yang telah memberikan rahmat serta karunianya sehingga tesis dengan judul “**Model *Interactive Compensatory* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen terhadap LPK KKMP Ardin Jabar Tahun 2019)**” ini dapat diselesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi syarat akhir untuk memperoleh gelar Master Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan usaha dan doa serta dukungan dari berbagai pihak sampai akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Penulis mengakui penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penelitian lebih baik lagi.

Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. Semoga tesis ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam mempelajari bahasa Jepang.

Bandung, Mei 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Tak ada kalimat yang patut penulis ucapkan selain rasa syukur *Alhamdulillah* atas segala rahmat dan nikmat yang diberikan oleh Alloh SWT kepada penulis. Penulis dapat menyelesaikan sebuah karya ilmiah strata dua (S-2) dengan judul *MODEL INTERACTIVE COMPENSATORY DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA JEPANG* (Penelitian Eksperimen Terhadap LPK KKMP Ardin Jabar Tahun 2019).

Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini penulis mendapatkan bimbingan, dukungan, motivasi dan doa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dedi Sutedi, M.A., M.Ed. selaku ketua Program Pendidikan Bahasa Jepang Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Wawan Danasasmita, M.Ed, selaku dosen pembimbing I yang tiada lelah dalam memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi yang luar biasa kepada penulis sampai pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis.
3. Dr. Usep Kuswari, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang tiada pernah lelah dalam memberikan arahan, bimbingan, motivasi juga dukungan moril.
4. Kepala LPK dan Seluruh staf pengajar LPK KKMP Ardin Jabar, Firman Sensei, Ana Sensei, dan Tedi Sensei yang telah membantu penulis selama proses pengambilan data.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Program Pendidikan Bahasa Jepang Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang telah diberikan. Semoga ilmu dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal yang bermanfaat dikemudian hari.
6. Keluarga penulis, terutama Almarhum Bapak H. Latif dan Ibu Hj. Aisah yang tak pernah henti mendukung, mendidik, dan mendoakan penulis. Kakak penulis Ipah Latifah, S.Pd., Rohilah, S.Pd.I., Wida Rosyidah, S.Pd., Laela Barokah, S.Pd., dan suaminya yang selalu memberikan nasihat dan

arahan bagi penulis. Serta para keponakan yang selalu menjadi penghibur dan penyemangat bagi penulis.

7. Terima kasih kepada keluarga besar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang SPs UPI angkatan 2017 semoga kita semua diberikan kemudahan dalam menggapai cita-ciata. Semoga kelak kita dipertemukan kembali dan menjadi orang-orang yang sukses dikemudian hari.
8. Terima kasih kepada teman seperjuangan Komarudin, Sutisna, Gumilar dan Krisnanda yang senantiasa berbagi suka dan duka selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang SPs UPI.
9. Semua pihak yang membantu penulis selama penelitian dan penyusunan teis ini berlangsung.

Semoga Yang Maha Kasih dan Maha Pemurah membalas kebaikan ini dengan berlipat ganda.

Model *Interactive-Compensatory* Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang

Luthfi Imanul Muttaqin
1706440

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di beberapa Lembaga Pelatihan Kerja (LPK) di Kota Bandung yang menunjukkan bahwa peserta pelatihan kerja memiliki kemampuan membaca pemahaman yang lemah. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang siswa LPK dalam mengungkapkan makna kata dan kalimat, menentukan ide pokok, mencari kata kunci dan memahami isi bacaan. Tujuan penelitian ini untuk menguji efektifitas model *interactive-compensatory* dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang pada pembelajar bahasa Jepang di LPK KKMP Ardin Jabar. Metode penelitian ini adalah metode eksperimen kuantitatif, dengan *Randomized pretest-posttest Control Group Design*. Penelitian ini menggunakan sampel 40 peserta pelatihan kerja di LPK KKMP Ardin Jabar Jatiningor tahun 2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Interactive-Compensatory* berpengaruh signifikan pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang peserta pelatihan kerja. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi (*2 tailed*) sebesar $0,008 < 0,05$ (kurang dari 0,05). Hal ini menunjukkan adanya perbedaan kemampuan membaca pemahaman mahasiswa pada saat sebelum dan pada saat sesudah pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Jepang dengan menggunakan model *Interactive-Compensatory*. Dari hasil angket yang diberikan, siswa berpendapat bahwa pembelajaran membaca menggunakan model *Interactive Compensatory* mampu meningkatkan kemampuan siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang

Kata kunci : Model *interactive –compensatory*, Membaca Pemahaman,
Bahasa Jepang

Interactive-Compensatory Model in Learning Japanese Reading Comprehension Text

Luthfi Imanul Muttaqin
1706440

ABSTRACT

The research is conducted based on observations in several Job Training Institutions (LPK) in Bandung that show the weakness of job training participants is reading comprehension skills. This situation is indicated by the low ability of the trainees to express the precise meanings, determine the main idea, search the keywords, and understand the author's message. Developing learning tools based on unique learning models is necessary to improve reading comprehension skills. The purpose of this study is to examine the impact of applying the interactive-compensatory model to the learners of Japanese reading comprehension in LPK. The method of this research is quantitative experimental method. This study uses a sample of 40 trainees in LPK KKMP Ardin Jabar, Jatinangor. The results of this study indicate that the use of the Interactive-Compensatory model has a significant effect on improving the participants' reading comprehension skills. The evidence is shown the value of significance (2 tailed) show $0,008 < 0,05$ (less than 0,05). The significance value is smaller than t-table, which is shown through the difference in students' reading comprehension abilities before and after learning the Japanese reading comprehension texts by using the Interactive-Compensatory model. Furthermore, the questionnaire result shows that the interactive-compensatory model can improve Japanese reading comprehension skills.

Keywords: interactive - Compensatory Model, Reading Comprehension, Japanese

日本語テキストの読解学習における *Interactive Compensatory* モデル

(2019 年度西ジャワ州 KKMP ARDIN 職業訓練協会における実験研究)

Luthfi Imanul Muttaqin
1706440

要旨

本研究は、バンドン市内にある職業訓練協会で、職業訓練に参加している実習生が弱い読解力を持っているという筆者自身の観察した結果をきっかけに、行なった。これは、実習生が日本語のテキストを読解するにあたって、読書内容の理解やキーワードの検索や主題の決定や単語や文章の意味を表現することなどに困難であったことからわかった。したがって、実習生の読解力を向上させるためには、特別な学習モデルをもとにする学習の開発が必要だと考えられる。それで、本研究の目的は西ジャワ州 KKMP Ardin 職業訓練協会の日本語学習者を対象にし、読解の学習において *Interactive Compensatory* モデルの適用によって読解における *Interactive Compensatory* モデルの有効性を明らかにすることである。本研究で用いた研究方法は定量的な実験法であり、無作為化統制群を伴う事前・事後実験計画である。対象者は 40 名であり、2019 年度の西ジャワ州ジャティナンゴル KKMP Ardin 職業訓練協会が提供する職業訓練に参加している実習生である。これは、有意（両側検定） $0,008 < 0.05$ （0.05 より低い）ということからわかった。その結果、日本語テキストの読解にあたり、*Interactive Compensatory* モデルの適用によって実習生の読解力の向上に相当な影響が見られた。*Interactive Compensatory* モデルの使用前と使用後に読解力の差があるということからわかった。配布したアンケートの結果により、*Interactive Compensatory* モデルを使用した読解の授業は、学習者自身の読解力を向上させることができるといった意見が多く見られた。

キーワード : *Interactive Compensatory* モデル、読解、日本語

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
要旨.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.5.2 Manfaat Praktis	6
1.6 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, PENELITIAN TERDAHULU, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Interactive Compensatory</i>	9
2.1.2.1 Kelebihan Model <i>Interactive Compensatory</i>.....	11

2.1.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Membaca dengan Menggunakan Model <i>Interactive Compensatory</i>	11
2.1.3 Membaca	12
2.1.3.1 Pengertian Membaca	12
2.1.3.2 Tujuan Membaca	13
2.1.3.3 Tingkatan Membaca	14
2.1.4 Membaca Pemahaman Bahasa Jepang	16
2.1.5 Model <i>Interactive Compensatory</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang	17
2.2 Penelitian Terdahulu	19
2.3 Kerangka Berfikir	20
2.4 Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Metode Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1 Populasi	25
3.3.2 Sampel	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	26
3.4.1 Tes	26
3.4.2 Angket.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	33
3.5.1 Tahap Perencanaan.....	33
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	34
3.5.3 Tahap Laporan	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40

4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Menggunakan Model <i>Interactive Compesatory</i>	40
4.1.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	40
4.1.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	43
4.1.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Tanpa Menggunakan Model <i>Interactive Compensatory</i>	48
4.1.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	48
4.1.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	51
4.1.3 Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	56
4.1.3.1 Uji Sifat Data	56
4.1.3.1.1 Uji Normalitas	56
4.1.3.1.2 Uji Homogenitas	61
4.1.3.2 Uji Hipotesis	65
4.1.3.3 Perbedaan Aspek yang Dicapai Siswa LPK KKMP Ardin Jabar dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Menggunakan dan Tanpa Menggunakan Model <i>Interactive Compensatory</i>	73
4.1.3.4 Perbedaan Rata-rata Nilai di Kelas yang Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang	80
4.1.3.5 Perbedaan <i>Gain</i> Pada Kelas Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> dalam	

Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang	81
4.1.3.6 Perbedaan Kategori Nilai pada Kelas yang yang Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang.....	83
4.1.4 Kualitas Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> Berdasarkan Tanggapan Siswa	85
4.2 Pembahasan.....	90
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Menggunakan Model <i>Interactive Compesatory</i>	90
4.2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Tanpa Menggunakan Model <i>Interactive Compensatory</i>	94
4.2.3 Perbedaan Kemmpuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Menggunakan Model <i>Interactive Compensatory</i> dan Tanpa Menggunakan <i>Mofel Interactive</i> <i>Compensatory</i>	97
4.2.4 Kualitas Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> Berdasarkan Tanggapan Siswa	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
5.1 Kesimpulan.....	102
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkatan Membaca.....	15
Tabel 3.1 Desain Penelitian	23
Tabel 3.2 Kondisi Populasi Penelitian	25
Tabel 3.3 Sampel Penelitian Siswa LPK KKMP Ardin Jabar	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal.....	27
Tabel 3.5 Analisis Butir Soal	29
Tabel 3.6 Uji Validitas	31
Tabel 3.7 Kisi-kisi Angket	32
Tabel 3.8 Klasifikasi Perhitungan Persentasi	33
Tabel 3.9 Tabel Pengolahan Data Angket	38
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	41
Tabel 4.2 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	44
Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	49
Tabel 4.4 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	52
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	59
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Setelah Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	61
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	62
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	63

Tabel 4.11 Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	64
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Setelah Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	65
Tabel 4.13 Uji Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	66
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	67
Tabel 4.15 Uji Korelasi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	68
Tabel 4.16 Uji Hipotesis Beda Rata-rata Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Siswa LPK KKMP Ardin Jabar Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	69
Tabel 4.17 Group Statistic Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	70
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	71
Tabel 4.19 Group Statistic Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	72
Tabel 4.20 Uji Hipotesis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan dan Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	72
Tabel 4.21 Aspek yang Dicapai Siswa LPK KKMP Ardin Jabar pada Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum dan Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	73
Tabel 4.22 Aspek yang Dicapai Siswa LPK KKMP Ardin Jabar pada Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Sebelum dan Setelah Tidak Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i>	76

Tabel 4.23 Kualitas Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang Setelah Diterapkan Model <i>Interactive Compensatory</i> Berdasarkan Tanggapan Siswa	85
--	----

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Admin. (2012). *Teknik Membaca Cepat Skimming dan Scanning*. Jakarta: Atmajaya.
- Arikunto, S. (2005). *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bulqis, Putri. 2017. Penerapan Metode *Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT)* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang [Tesis]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia.
- Danasasmita, Wawan. (2008). *Model Pembelajaran dan Pendekatannya*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Model Pembelajaran Bahasa Jepang Berbasis ICT, Bandung.
- Ernawati (2012). Pengembangan Model Bahan Ajar Membaca Yang Mengintegrasikan Nilai-Nilai Karakter dalam Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis bagi Siswa Kelas VII SMP RSBI di Bandar Lampung. [Desertasi] Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Haerudin, D. (2010). Model Pembelajaran Diskusi Kelompok Bernomor (DKB) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Artikel Bahasa Indonesia. [Desertasi] Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Harjasujana, A.S. dan Mulyati, Y. (1996). *Membaca 2*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hatimah, I. (tanpa tahun). *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik*. Diunduh pada 9 Oktober 2018. [Online]. <http://file.upi.edu/Pendidikan>
- Mulyani, Sri. 2017. Penerapan model Pembelajaran Kooperatif MURDER (*Mood, Understand, Recall, Detect, Elaborate, Review*) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang. [Tesis]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Purwani, Ryzka Dwi. (2019). Pembelajaran *Dokkai* Melalui Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). [Tesis] Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Puspita, Dwi Ryan, Dadang Sunendar, dan Bachruddin Musthafa. (2017). The Use of Interactive-Compensatory Model Based-Learning Material to Improve Informational Text Reading Comprehension Ability of 5th Grade Elementary School in Bandung Regency Indonesia. *Journal of Language Teaching and Research* 9 (3).
- Republika. (2015). *Minat Membaca*. Diunduh pada tanggal 9 Oktober 2018. [Online]. Di <http://republika.co.id>
- Rozieq, Teguh Khoirur. (2012). *Keterampilan Membaca*. Diunduh pada 7 Nopember 2018. Di <http://seputarbahasaindonesia.com>
- Rubin. Dorothy. (1982). *A practical approach to teaching reading*. Michigan. Holt, Rinehart & Winston.

- Sipay, E. R & Haris, A. (1990). *How to increase reading ability: a guide to developmental & remedial methods*. Michigan: Longman.
- Soedarso. (2004). *Speed Reading*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Stanovich, K.E. (1988). *Toward an Intractive-Compensatory Model of Individual Differences in The Development of Reading Fluency*. Department of Psychology, Oakland University.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta
- Sutedi, Dedi. (2011). *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora.
- Tampubolon, D.P. (1993). *Mengebangkan Minat Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. (1987). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- The Japan Foundation. (2015). 国際交流基金 日本語教育法シリーズ 第7巻「読むことを教える」(*Koukuritsukouryukikin Nihongokyokuishirizu Dai 7 Kan "Yomukoto wo oshieru"*). Tokyo: 三美印刷株式会社
- Wahani, Y. J. (2013). Penerapan Teknik Brainstorming Pada Pembelajaran *Dokkai*. [Tesis]. Bandung (ID): Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widiatmoko, Irwan. (2001). *Super Speed Reading*. Jakarta: Kompas Gramedia
- Yulaenawati. 2004. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.