

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah model pembelajaran RADEC menggunakan *google classroom* dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V sekolah dasar. Adapun kesimpulan secara lebih rinci mengenai bagaimana penerapan model RADEC menggunakan *google classroom* peneliti akan menjelaskan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan model pembelajaran RADEC menggunakan *google classroom* dapat meningkatkan minat baca siswa, meningkatkan kemampuan pengetahuan konsep, dan keterampilan menulis karangan narasi siswa.
2. Model RADEC menggunakan *google classroom* dapat meningkatkan kemampuan konsep karangan narasi siswa kelas V secara signifikan.
3. Model RADEC menggunakan *google classroom* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa secara signifikan.

B. Implikasi

Implikasi dari penerapan model pembelajaran RADEC menggunakan *google classroom* dapat mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan abad-21 seperti mendorong siswa untuk berkomunikasi, berkolaborasi, serta meningkatkan literasi digital siswa, terbukti dengan mahirnya siswa dalam menjalankan aplikasi *google classroom* dan saling berbagi informasi yang mereka dapatkan dari internet. Selain itu model RADEC menggunakan *google classroom* juga mendorong siswa untuk belajar secara mandiri dan meningkatkan minat baca siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan kekurangan dan kesimpulan yang sudah dipaparkan maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru dan pihak sekolah menjadikan model RADEC sebagai alternatif model yang diterapkan disekolah dalam upaya meningkatkan kemampuan penguasaan konsep serta keterampilan menulis karangan narasi siswa. Begitu juga dengan penggunaan aplikasi *google classroom* yang dapat digunakan sebagai media bagi sekolah dalam melaksanakan pembelajaran daring (dalam jaringan) atau *online* yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghadapi era 4.0
2. Bagi peneliti lainnya yang hendak menerapkan model RADEC menggunakan aplikasi pembelajaran daring (dalam jaringan) / online sebagai berikut :
 - a. Dalam pelaksanaan tahap *read* menuntut siswa untuk memperkaya pengetahuannya sebelum masuk kekelas, melalui berbagai sumber baik dari guru, buku internet, dll. Namun dalam penelitian ini dirasa materi yang diberikan oleh peneliti kepada siswa masih terbatas, artinya belum begitu dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat memaksimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa. Adapun sarannya adalah bahan ajar harus dipersiapkan semaksimal mungkin, bacaan yang mudah dipahami oleh siswa dan dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa, sehingga siswa penarasan dan mencari tahu lebih dari sumber yang lain.
 - b. Pada tahap *answer* perlu adanya jawaban murni dari siswa artinya jawaban apa adanya dari siswa, untuk mengukur sejauh mana pengetahuan siswa terkait dengan materi pembelajaran, namun pada penelitian ini masih terdapat siswa yang dibantu oleh orang tuanya untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran sehingga menjadi bias untuk mengukur kemampuan siswa tersebut. Saran perbaikan kedepannya adalah sebelum pelaksanaan model RADEC tahap *answer* (A) menggunakan *google classroom* perlu adanya komunikasi antara peneliti dengan orang tua siswa supaya dapat memaksimalkan maksud dan tujuan yang esensial dari model RADEC ini, karena orang tua terkadang memberikan bantuan kepada siswa untuk menjawab setiap soal prapembelajaran.

- c. Dalam tahap *discuss* menjadi ajang siswa dalam berinteraksi melakukan pemecahan terhadap suatu masalah, dalam kelompok siswa berkolaborasi dengan siswa lain untuk menyepakati jawaban atas masalah yang diberikan oleh guru. artinya perlu adanya interaksi yang intens antar anggota kelompok, namun dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan karena menggunakan *google classroom* maka interaksi siswa dalam kelompok terbatas oleh kemampuan siswa serta perangkat yang dimiliki, sehingga tidak jarang siswa yang tidak dapat mengikuti kegiatan *discuss* ini. Saran perbaikan kedepannya bahwa dalam melaksanakan model RADEC tahap *discuss* (D) menggunakan *google classroom* alangkah lebih baik menggunakan media konferensi online seperti *zoom* atau *google meet* sehingga dapat memaksimalkan proses diskusi siswa.
- d. Dalam tahap *explain* ini merupakan tahap dimana siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas atau didepan seluruh siswa. Pada prosesnya menuntut siswa untuk saling menanggapi hasil presentasi tersebut. Dalam penelitian ini pada tahap *explain* meminta perwakilan siswa untuk menuliskan kembali hasil diskusi siswa dalam kelompoknya, tidak ada interaksi secara langsung antar siswa, siswa hanya bisa berinteraksi melalui kolom komentar yang telah disediakan. Berikut saran perbaikannya bahwa dalam melaksanakan model RADEC tahap *explain* (E) menggunakan *google classroom* juga lebih baik menggunakan aplikasi live streaming sehingga memungkinkan siswa dan guru melakukan kegiatan secara langsung meskipun pelaksanaannya dirumah masing-masing. Dengan begitu juga mendorong siswa untuk bisa langsung menanggapi hasil presentasi dan guru juga bisa membimbing presentasi siswa untuk tidak keluar dari konteks pembelajaran.
- e. Pada tahap *create* memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan ide dan gagasannya dalam menciptakan sebuah karya, namun dalam penelitian ini guru memberikan beberapa contoh sebagai inspirasi bagi siswa untuk menentukan ide dengan ide-ide yang sudah

ada sebelumnya juga telah diberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan idenya sendiri, tapi pada faktanya belum ada siswa yang dapat memberikan ide gagasannya secara mandiri. Saran perbaikannya bahwa dalam melaksanakan model RADEC tahap *create* (C) menggunakan *google classroom* perlu adanya stimulus disetiap pertemuan untuk membuat siswa lebih kreatif dalam mencari ide atau gagasan dalam menciptakan suatu karya, adapun stimulus yang dapat dilakukan adalah dengan memberikan contoh-contoh karya yang sudah ada sebelumnya dan meminta siswa untuk menganalisis dan menghubungkannya dengan kondisi lingkungan siswa.