

Nomor Skripsi: 06/S1-PKh/Agustus 2020

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL *WHATSAPP* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA ANAK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN SMPLB**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana

Pendidikan

Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Debby Utami Hersya Fitri

NIM. 1606306

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

DEBBY UTAMI HERSYA FITRI

1606306

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL *WHATSAPP* TERHADAP
HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA ANAK DENGAN HAMBATAN
PENDENGARAN SMPLB**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd

NIP. 196302081987032001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Anak Dengan Hambatan Pengengaran SMPLB ini berserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakkan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/ sanksi apabila kemudia hari ditemukannya pelanggaran etika ilmu atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Debby Utami Hersya Fitri

NIM 1606306

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN SMPLB

Debby Utami Hersya Fitri (1606306)

Anak dengan hambatan pendengaran memiliki hambatan dalam penyusunan kalimat sehingga dapat mempengaruhi pada hasil belajar anak terutama pada pelajaran bahasa Indonesia dalam penyusunan struktur kalimat. Pembelajaran dalam masa pandemi seperti sekarang ini dibutuhkan alternative lainnya untuk belajar karena diharuskannya pembelajaran jarak jauh (PJJ). Peneliti menggunakan media sosial *whatsapp* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengenai penyusunan struktur kalimat pada anak dengan hambatan pendengaran kelas VIII SMPLB. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Time Series Design*. Desain penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok, tidak menggunakan kelompok control dengan jumlah sampel lima orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk tes tertulis. Hasil pengolahan data dan analisis data didapatkan hasil pengaruh penggunaan media sosial *whatsapp* mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi penyusunan struktur kalimat pada anak dengan hambatan pendengaran kelas VIII SMPLB di SLBN 1 Kota Bengkulu, hal ini dibuktikan dari adanya peningkatan perolehan skor *post test* yang dibandingkan dengan perolehan skor *pre test*. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti merekomendasikan media sosial *whatsapp* sebagai salah satu sarana alternative untuk belajar khususnya pada pelajaran bahasa indonesia mengenai penyusunan struktur kalimat.

Kata Kunci : Media Sosial. Whatsapp. Pembelajaran Bahasa Indonesia. Anak Dengan Hambatan Pendengaran

ABSTRAK

THE EFFECT OF THE USE OF WHATSAPP SOCIAL MEDIA ON THE RESULTS OF LEARNING INDONESIAN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT TO SMPLB

Debby Utami Hersya Fitri (1606306)

Children with hearing impairments have obstacles in the preparation of sentences so that it can affect children's learning outcomes, especially in Indonesian lessons in the preparation of sentence structures. Learning in a pandemic like now is needed for other alternatives to learn because distance learning (PJJ) is required. Researchers used whatsapp social media in Indonesian language learning regarding the arrangement of sentence structures for children with hearing impairments in class VIII SMPLB. This research is a quasi-experimental study with a Time Series Design. This research design uses only one group, not using a control group with a sample size of five people. The instrument used in this study was a written test. The results of data processing and data analysis showed that the effect of the use of social media WhatsApp was able to improve Indonesian language learning outcomes on sentence structure preparation material for children with hearing impairments in class VIII SMPLB at SLBN 1 Bengkulu City, this is evidenced by an increase in the acquisition of post test scores compared with the acquisition of a pre test score. Based on the results of the research conducted, the researcher recommends whatsapp social media as an alternative means of learning, especially in Indonesian lessons regarding sentence structure preparation.

Keywords: Social Media. Whatsapp. Indonesian Learning. Hearing Impairment

KATA PENGANTAR

Segala Puj bagi Allah SWT, yang hanya dengan nikmat-Nya semua kebaikan menjadi sempurna, sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Anak Dengan Hambatan Pendengaran SMPLB dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan mendapat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara material maupun non material, namun demikian skripsi ini tentunya masih banyak kesalahan dan kekurangan, karenanya sangat diharapkan kritik dan saran dan semoga hasil dari skrikpsi ini dapat lebih baik dan bermanfaat dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Debby Utami Hersya Fitri

1606306

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala Puj bagi Allah SWT, yang hanya dengan nikmat-Nya semua kebaikan menjadi sempurna, sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Anak Dengan Hambatan Pendengaran SMPLB dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam penyusunan mendapat dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku ketua departemen Pendidikan khusus yang telah membantu dalam kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
3. HJ. Dedi Kurniadi, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan dukungan, motivasi, serta selalu meningkatkan dalam proses penyusunan skripsi dari awal sampai akhir.
4. Seluruh dosen dan staf departemen Pendidikan khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan tentang dunia Pendidikan khusus selama masa perkuliahan, ibu Nabila dan pak eri yang membantu dalam mengurus administrasi selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah dan seluruh guru SLBN 1 Kota Bengkulu yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian terutama kepada peserta didik kelas VIII yang sangat membantu dalam proses penelitian.
6. Debby Utami Hersya Fitri yaitu untuk diri saya sendiri, terimakasih karena telah berjuang dari awal sampai akhir dan tidak menyerah untuk terus bergerak dan berusaha. *Proud of you* do
7. Keluarga Besar Bapak Syafrul Rochmi dan Ibu Hermitati yang senantiasa membantu, memberikan bantuan serta mendoakan selama melaksanakan penelitian dan tugas akhir ini.

8. Sahabat kesayangan Oneng *Club Wella* Arfani, Cintya Rahmadani, Dimas Soeseno, Ade Juwita, Mayasari Putri Yanna, Yulia Rahma Anggraeni, Nadila Dwi Citra, Mursyid Asshidqi yang telah membantu, memberikan arahan, masukan, menemani, memberikan semangat, dukungan selama penelitian dan menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Sahabat dunia akhirat, Sarah, Raya, Mbak Ifah, Pipit, terimakasih telah memberikan semangat, kebersamai hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
10. Sahabat tersayang selama kuliah, Ega, Tia, Halfa, Mei, Salma, Fuzy, Pepi, Adhit, Nadiv, Almh. Ghina Aulia Rafidah, terimakasih karena telah menemani, membantu, memberi dukungan, mendengarkan, memberi masukan dan semangat selama perkuliahan, penelitian, hingga terselesaikan tugas akhir ini.
11. Sahabat pekerja yang tumbuh bersama, Hadi, Dyah, Dhea, Rhima, Pw, Aul, Iki, Desit, Ilmi, paul, terimakasih telah kebersamai hingga terselesaikannya penelitian dan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang selalu memberikan dukungan, dorongan dan doa kepada penyusun yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Ya Allah, semoga setiap kalimat yang telah dituliskan mendapatkan ridho dan keberkahan darimu, meskipun penyusun merasa masih banyak kekurangan di dalam penulisan, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dikemudian hari.

Bandung, Agustus 2020



Debby Utami Hersya Fitri

1606306

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR..... i

UCAPAN TERIMAKASIH..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GRAFIK viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN..... **Error! Bookmark not defined.**

1.1 Latar Belakang..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Identifikasi Masalah **Error! Bookmark not defined.**

1.3 Batasan Masalah **Error! Bookmark not defined.**

1.4 Rumusan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian... **Error! Bookmark not defined.**

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS
..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1 Deskripsi Teori **Error! Bookmark not defined.**

2.1.1 Konsep Anak Dengan Hambatan Pendengaran **Error! Bookmark not defined.**

2.2.1 Prestasi Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.1 Media Sosial..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4.1 WhatsApp **Error! Bookmark not defined.**

Debby Utami Hersya Fitri, 2020

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN SMPLB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.1	Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.2	Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian...	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengolaan Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Hasil Analisis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		Error! Bookmark not defined.
5.1	Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		44
LAMPIRAN		
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas Subjek Penelitian	24
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	25
Tabel 3.3 Skala Penilaian Hasil Belajar	26
Tabel 4.1 Hasil Perolehan Pre-Test	32
Tabel 4.2 Hasil Perolehan Treatment	34
Tabel 4.3 Hasil Perolehan <i>Post test</i>	34
Tabel 4.4 Rekapitulasi Skor <i>Pre test</i> , Perlakuan dan Postest	36
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> menggunakan <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	37
Tabel 4.6 Test Statistick Pada Uji Wilcoxon	38

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Perolehan Pre-Test	33
Grafik 4.2 Hasil Perolehan Treatment	34
Grafik 4.3 Hasil Perolehan <i>Post test</i>	35
Grafik 4.4 Rekapitulasi Skor <i>Pre test</i> , Perlakuan dan Postest	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2

Kisi-Kisi Instrumen

Butir Soal Ekspert Judgement

Expert Judgement

Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

- Alisuf, Sabri. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Hutabarat, E.P. 1995. *Cara belajar*, jakarta: Gunung Mulia
- Kaplan, A.M. and Haenlein, M., 2010. Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Business Horizons*, 53, pp.59-68.
- Muhibbin, Syah. 2008. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasrullah, Rulli. (2015). *Media Sosial Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sosioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Somad, P dan Hernawati, T (1995). Ortopedagogik Anak Tunarungu. Jakarta: DEPDIKBUD DIRJEN DIKTI.
- Sugihartono et.al. 2007. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2005. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada. p 175
- Syah, Muhibbin, 2008. *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung
- Sunanto. J. Dkk. (2006). *Penelitian dengan Subyek tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Tati Hernawati, (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jurnal*. Jakarta. JASSI_anakku vol 7 No 1 Juni 2007 hal.101-110
- Valentine, Gill and T Skelton. 2009. The Role of the Internet in D/deaf People's Inclusion in the Information Society https://www.sheffield.ac.uk/polopoly_fs/1.268538!/file/d-deaf_report.pdf. Diakses pada tanggal 19 November 2019 pukul 12.00 WIB

Widjono, Hs. (2007). Bahasa Indonesia. *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grasindo