

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesulitan pemahaman konsep IPA yang dialami peserta didik kelas IV SDN Pancabakti yaitu kesulitan dalam memahami maksud soal, mendefinisikan suatu konsep menggunakan bahasa sendiri, mengklasifikasikan aktivitas dalam suatu konsep, serta menjelaskan macam-macam gaya beserta contohnya.
2. Faktor yang menyebabkan kesulitan pemahaman konsep IPA peserta didik kelas IV SDN Pancabakti yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang menyebabkan kesulitan pemahaman konsep IPA yaitu rendahnya minat belajar peserta didik, minimnya kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik, kurangnya motivasi belajar peserta didik, anggapan pelajaran IPA sulit untuk dipelajari, dan rendahnya tingkat konsentrasi peserta didik. Sedangkan, faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan pemahaman konsep IPA yaitu tingginya minat teman sebaya (lingkungan pergaulan peserta didik), dan minimnya penggunaan media pembelajaran.
3. Upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi atau meminimalisir kesulitan pemahaman konsep IPA yang dialami peserta didik kelas IV SDN Pancabakti yaitu dengan memberikan variasi metode dan permainan dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, membuat schedule time jam belajar anak di rumah, memberikan bimbingan secara pribadi kepada siswa yang mengalami kesulitan pemahaman konsep IPA, dan menggunakan media pembelajaran dalam menyampaikan materi IPA.

#### B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas bahwa kesulitan yang dialami peserta didik kelas IV SDN Pancabakti yaitu kesulitan dalam memahami maksud soal, mendefinisikan suatu konsep menggunakan bahasa sendiri, mengklasifikasikan aktivitas dalam suatu konsep, serta menjelaskan macam-macam gaya beserta contohnya. Implikasi dari penelitian ini digunakan sebagai

masukannya bagi guru dan calon guru untuk membenahi sehubungan dengan kegiatan pembelajaran agar dapat meminimalisir kesulitan pemahaman konsep IPA yang dialami peserta didik.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka peneliti dalam penelitian studi kasus ini memberikan saran kepada:

#### 1. Bagi Peneliti lain

Peneliti perlu merencanakan waktu penelitian dengan cermat agar kegiatan penelitian dapat berjalan dengan maksimal.

#### 2. Guru Kelas

a. Guru perlu memberikan penjelasan yang lebih mendalam dengan menggunakan bantuan media pembelajaran dan melakukan eksperimen atau praktik sederhana mengenai materi IPA yang diajarkan sesuai dengan subtema pembelajaran tematik, agar mempermudah peserta didik dalam memahami konsep IPA.

b. Guru dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan memberikan variasi metode dan permainan dalam pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

c. Guru sebaiknya meningkatkan komunikasi dengan orang tua peserta didik melalui bantuan group *whatsapp* yang diperuntukkan sebagai sarana komunikasi guru dan orang tua peserta didik, sehingga orang tua peserta didik dapat memantau perkembangan belajar anaknya.

#### 3. Peserta didik

a. Peserta didik hendaknya membuat jadwal pembagian waktu atau *schedule time* kegiatan di rumah dan melaksanakannya dengan konsisten, agar memupuk tanggung jawab dalam diri peserta didik untuk melaksanakan kewajibannya sebagai pelajar, serta memiliki waktu yang cukup untuk belajar dan mengejakan tugas sekolah.

b. Peserta didik sebaiknya membuat catatan kecil pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan rapi, jelas dan lengkap agar mudah dibaca saat mengulang materi pembelajaran.