

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri di
Kecamatan Cikalongwetan Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2018/2019)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Firman Fahrurrohman As-Shidiq

NIM. 1503867

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2020

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED* *INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Firman Fahrurrohman As-Shidiq

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Firman Fahrurrohman As-Shidiq 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENGESAHAN

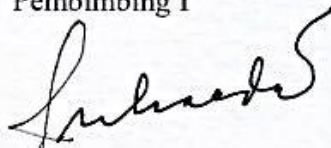
FIRMAN FAHRURROHMAN AS-SHIDIQ

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri di
Kecamatan Cicalongwetan Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2018/2019)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

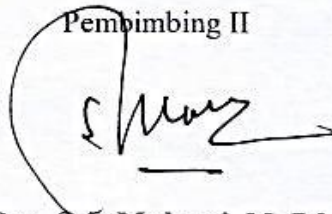
Pembimbing I



Dra. Suhaedah, M. Pd

NIP. 195708151986032001

Pembimbing II



Dra. Sri Mulyani, M. Pd

NIP. 195907041986092001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V Salah Satu Sekolah Dasar
Kecamatan Cikalongwetan Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2018/2019)

Firman Fahrurrohman As-shidiq
NIM. 1503867

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS PURWAKARTA

Email: asshidiq@student.upi.edu

ABSTRAK

Sering kita temukan pembelajaran konvensional yang masih tidak dapat memotivasi siswa secara maksimal, sebagian besar peserta didik hanya duduk dan mendengarkan, lebih mirisnya lagi ada beberapa siswa-siswa yang jarang berkomunikasi secara diam bersama teman sekelasnya. siswa hanya duduk, mendengarkan, diam dan jarang berkomunikasi tersebut belum tentu mengerti materi yang diajarkan oleh guru dikelas. Hal ini yang melatar belakangi peneliti untuk membantu memperbaiki pembelajaran dan mengajar melalui model *Problem Based Instruction* (PBI). Penggunaan treatment ini atau PBI bertujuan untuk mengetahui dampak positif yang timbul baik dalam aktifitas maupun hasil belajar siswa saat pembelajaran berlangsung. Pada penelitian ini menggunakan metode yaitu Penelitian Tindakan Kelas sesuai dengan pendapat Mc Taggart, tahapan setiap siklusnya yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Temuan yang didapatkan dari penelitian ini yaitu terdapat 52,38% mencapai ketuntasan pada perlakuan siklus 1 yang terlihat belum memuaskan siswa pun belum bisa melaksanakan kerjasama dalam belajar yang diakibatkan dari guru kurangnya menumbuhkan minat siswa-siswi dalam belajar. Setelah siklus 1 peneliti melakukan tindakan melalui siklus 2 yang menghasilkan perkembangan dan mengalami perbaikan dalam hasil belajar menggunakan model PBI dengan hasil belajar sebesar 67%. Peneliti melakukan tindakan kelas melalui siklus ke-3 yang menghasilkan aktivitas guru dan siswa berkembang dan mengalami sebuah perubahan besar ketuntasan yang dihasilkan yaitu sebesar 85.7%. Dengan data tersebut dapat dibuktikan bahwa penerapan model *Problem Based Instruction* dikatakan berhasil dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Peningkatan *Problem Based Instruction* (PBI)

APPLICATION OF PROBLEM BASED INSTRUCTION MODEL TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOL

(Class action research on class V students one of the primary schools in Cikalongwetan District Bandung West School year 2018/2019)

Firman Fahrurrohman As-Shidiq
Nim. 1503867

UNIVERSITY OF EDUCATION INDONESIA CAMPUS PURWAKARTA

Email: asshidiq@student.upi.edu

Abstract

Often we find conventional learning that still can't motivate students to the maximum, most students just sit and listen, and there are some students who rarely communicate silently with their classmates. Students just sit, listen, shut up and rarely communicate, not necessarily understand the material taught by teachers in class. This is what researchers background to help improve learning and teaching through the Problem Based Instruction (PBI) model. The use of this treatment or PBI aims to know the positive impact that arises in both the activities and learning outcomes of students during the learning. In this study using a method that is Class Action Research in accordance with Mc Taggart's opinion, the stages of each cycle are planning, implementation, observation and reflection. The findings obtained from this study are that there are 52.38% achieving completeness in cycle 1 treatment that does not seem to satisfy students who have not been able to carry out cooperation in learning resulting from teachers lacking the interest of students in learning. After cycle 1 the penliti performs action through cycle 2 which results in development and improvement in learning results using the PBI model with a study yield of 67%. Researchers performed class actions through the 3rd cycle resulting in teacher and student activity developing and experiencing a major change in completeness resulting in 85.7%. With this data can be proven that the implementation of problem based instruction model is said to be successful and improve student learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, improved Problem Based Instruction (PBI)

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kurikulum	6
2.2 Model Problem Based Instruction (PBI).....	6
2.2.1 Pengertian Model Problem Based Instruction (PBI).....	6
2.2.2 Karakteristik Problem Based Instruction (PBI)	7
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Instruction</i> (PBI).....	8
2.2.4 Langkah-langkah Problem Based Instruction (PBI)	9
2.3 Hasil Belajar.....	10
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10

2.3.2	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
2.4	Penelitian yang Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN.....		14
3.1	Jenis Penelitian.....	14
3.2	Desain Penelitian.....	15
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian	16
3.4	Prosedur Penelitian.....	16
3.5	Teknik Pengumpulan Data	17
3.6	Teknik Analisis Data.....	21
3.7	Indikator Keberhasilan	24
3.8	Isu Etik	24
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		25
4.1	Temuan.....	25
4.2	Deskripsi Pelaksanaan penelitian.....	33
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		67
5.1	Simpulan	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		128

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Iskandar. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Al-Tabany. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: PRENAMEDIA GRUP.
- Arends, R. (2009). *Learning to Teach. Seventh Edition*. McGraw Hill Companies, Inc., 1221 Avenue of the Americas, New York, NY 10020.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Zainal. (2009). *PenelitianTindakanKelas*. Bandung: CV. YramaWidya.
- Ekawarna. (2013). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta selatan : GP press Group.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hopkins. (1993). *Desain Penelitian Tindakan Kelas (Model Ebbut)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Komara, dkk. (2016). *Pengembangan Keprofesian berkelanjutan dan Penelitian tindakan kelas bagi guru*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Kurniasih, Sani. (2015).*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2015). *Metode Penelitian dan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Poerwanti, dkk. (2008). *Assesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Poerwati dkk. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta:Prestasi Pustakarya.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran*. Edisi ke-2. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Sanjaya. (2012). *Metodelogi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Baros, Serang-Banten: LP3G.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Slameto.(2008).Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : BinaAksara.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto. A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA.
- TR. Burhanuddin. (2014). *Landasan Pendidikan*. Subang: Royyan Press.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- UU No 20 Tahun 2003. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 4301.
- Winkel, W.S.(2009). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Zaini Hisyam, dkk. (2015). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silalahi, W., & Adriana. (2018). Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Pelajaran IPS Menggunakan Model Problem Based Learning Siswa Kelas IV SD Swasta RGM Besitang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Guru Kita (JGK)*, 2(3), 8-13.
- Nursaidah (2016). *Penerapan model Problem Based Instructions untuk meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar dalam pembelajaran IPS materi keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam pada siswa kelas V SDN Inpres Biru Kabupaten Bandung*. Bandung: FKIP UNPAS.
- Pratama, Cici. (2013). *Penerapan Model Problem Based Instructions Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD*. Pekanbaru: Jurnal Skripsi diterbitkan. Tersedia pada <http://repositoy.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1410/1/100778LIA%20CICI-FITK.pdf>.
- Putu Yasa dkk (2017). *Pengaruh Model Problem Based Instructions Berbantu Media Animasi Komputer Terhadap Hasil Belajar IPS SD Gugus 1 Tampaksiring* *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Tersedia pada <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/viewFile/2540/2098&ved=2ahUKEwj2g>

*vib263qAhWSbSsKHUz-
DhUQFjABegQIARAB&usg=AOvVaw29yN_5zU00iR4aqhJ977S7*