

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban dari fokus penelitian yang diajukan. Berikut adalah kesimpulan yang diperoleh:

1. Dari keempat indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat disimpulkan bahwa dari keenam subjek yang diteliti, siswa dapat memahami masalah dengan baik mampu mengetahui hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan pada setiap soal yang disajikan. Sedangkan untuk indikator lainnya, siswa masih belum mampu untuk melakukan perencanaan dengan benar sesuai dengan yang ditanyakan dalam soal dan siswa juga belum memiliki kemampuan untuk melakukan pemeriksaan kembali jawabannya dengan menarik kesimpulan hasil penyelesaian masalah yang diselesaikan pada setiap permasalahan pada soal.
2. Subjek SR-17, SR-13, SS-20, SS-15, ST-16 dan ST-9 memberikan respon positif terhadap soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis bermuatan nilai Islam. Seluruh subjek penelitian menyatakan bahwa soal yang dikerjakan merupakan hal baru bagi subjek, terutama pada konteks pembagian harta waris menurut Islam, seluruh subjek menyatakan baru pertama kali mengetahui kaidah pembagian harta waris menurut Islam. Dan seluruh subjek menyatakan bahwa setelah mendapatkan soal bermuatan nilai-nilai keislaman, subjek mendapatkan manfaat secara langsung yaitu untuk soal nomor 1 seluruh subjek menyatakan termotivasi untuk istiqamah menghafal Al-Qur'an, untuk soal nomor 2 seluruh subjek tergerak untuk bersedekah, dan untuk soal nomor 3 seluruh subjek tertarik untuk bersilaturahmi kepada kerabat terdekat. Konsep berlomba-lomba dalam kebaikan dan penambahan *tsaqafah* keislaman yang termuat pada seluruh soal dapat diterima dengan baik oleh semua subjek penelitian. Selain itu subjek menyarankan untuk guru membuat soal-soal cerita bernuansa Islami pada materi pokok yang lainnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan beberapa saran antara lain:

1. Supaya siswa lebih berperan aktif dalam belajar disertai semangat belajar yang tinggi, baik dalam pelajaran matematika maupun pelajaran lainnya.
2. Supaya bersungguh-sungguh dalam belajar, dan senantiasa mengamalkan semua yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.
3. Siswa diharapkan lebih cermat dalam memahami soal, merencanakan strategi yang tepat dan memecahkan masalah sesuai dengan prosedur yang sudah diajarkan dan lebih sering melakukan latihan soal dengan proses pemecahan masalah.
4. Sekolah Islam sudah seharusnya menyusun kurikulum pendidikan khususnya pada materi pelajaran matematika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman. Agar tujuan pendidikan Islam dapat terwujud sebagaimana mestinya.
5. Diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.
6. Agar peneliti berikutnya dapat mengkaji lebih jauh mengenai analisis kemampuan pemecahan masalah matematis, dan mengembangkan soal-soal maupun bahan ajar pada pelajaran matematika yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman melalui metode dan pokok materi yang berbeda