

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat penelitian	6
1.5. Sistematika Penulisan	6
II. KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Konsep Perkembangan Bahasa Anak	8
2.1.1. Pengertian Bahasa	8
2.1.2. Perkembangan Bahasa	9
2.1.3. Fungsi Bahasa	10
2.2. Perkembangan Keterampilan Berbicara	11
2.2.1. Pengertian Berbicara.....	11
2.2.2. Ukuran Kemampuan Berbicara.....	12
2.3. Konsep Metode Bercerita	15
2.3.1. Pengertian Metode Bercerita.....	15
2.3.2. Tujuan Bercerita.....	16
2.3.3. Manfaat Metode Bercerita.....	16
2.3.4. Bentuk-Bentuk Metode Bercerita	18
2.3.5. Karakteristik Cerita Anak	20
2.3.6. Teknik Menghidupkan Suasana Bercerita	21
2.4. Media Komik	23
2.4.1. Pengertian Media	23
2.4.2. Jenis-Jenis Media	24
2.4.3. Pengertian Media Komik	25
2.4.4. Mengapa Anak-Anak Menyukai Komik.....	26
2.4.5. Alasan-Alasan Penggunaan Komik	26
2.5. Penelitian Terdahulu	28
III. METODE PENELITIAN	29
3.1. Metode dan Desain Penelitian	29

3.1.1. Metode Penelitian.....	29
3.1.2. Desain Penelitian.....	30
3.1.3. Prosedur Penelitian.....	31
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	34
3.3. Penjelasan Istilah	34
3.4. Teknik Pengumpulan Data	36
3.5. Kisi-Kisi Pengembangan Instrumen Penelitian	37
3.6. Analisis Data	45
3.7. Validasi Data	46
IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1. Hasil Penelitian.....	47
4.1.1. Kondisi Objektif Keterampilan Berbicara Anak RA. Almu'min Parongpong	47
4.1.1.1. Gambaran Umum RA Al-Mu'min Parongpong	47
4.1.1.2. Keadaan Anak di RA. Al-Mu'min Parongpong.....	47
4.1.1.3. Kegiatan Rutin Proses Pembelajaran RA. Al-Mu'min Parongpong	49
4.1.1.4. Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong.....	50
4.1.2. Siklus I Pelaksanaan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parompong.....	56
4.1.2.1. Perencanaan Siklus I	56
4.1.2.2. Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus I	58
4.1.2.3. Hasil Pengamatan Siklus I.....	62
4.1.2.4. Refleksi Siklus I.....	67
4.1.3. Siklus II Pelaksanaan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parompong.....	71
4.1.3.1. Perencanaan Siklus II	71
4.1.3.2. Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus II	72
4.1.3.3. Hasil Pengamatan Siklus II	78
4.1.3.4. Refleksi Siklus II.....	83
4.1.4. Siklus III Pelaksanaan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parompong.....	86
4.1.4.1. Perencanaan Siklus III.....	86
4.1.4.2. Pelaksanaan dan Pengamatan Siklus III.....	86
4.1.4.3. Hasil Pengamatan Siklus III.....	93
4.1.4.4. Refleksi Siklus III	98

4.1.3. Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak di RA. Al-Mu'min Parongpong setelah Menggunakan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik.....	102
4.2. Pembahasan	112
4.2.1. Kondisi Objektif Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong sebelum dilakukan Pembelajaran Metode Berbicara dengan Menggunakan Media Komik	112
4.2.2. Pelaksanaan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong	114
4.2.3. Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak di RA. Al-Mu'min Parongpong setelah dilakukan Metode Bercerita dengan menggunakan Media Komik	124
V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	128
5.1. Simpulan.....	128
5.2. Rekomendasi.....	130
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN-LAMPIRAN	xvi
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kelas B	12
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	37
3.2 Instrumen Observasi Anak saat Tindakan Metode Bercerita dengan Menggunakan Media Komik untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara... ..	40
3.3 Data Observasi Kinerja Guru	44
4.1 Daftar Jumlah Anak RA. Al-Mu'min Parongpong.....	48
4.2 Daftar Siswa Kelompok B RA. Al-Mu'min Parongpong.....	48
4.3 Rangkuman Penilaian Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong Pra-Siklus	51
4.4 Tingkat Keterampilan Berbicara Masing-Masing Anak Pra-Siklus.....	53
4.5 Kinerja Guru Pra-Siklus	55
4.6 Rangkuman Penilaian Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong Siklus I.....	62
4.7 Tingkat Keterampilan Berbicara Masing-Masing Anak Siklus I	65
4.8 Kinerja Guru Siklus I.....	66
4.9 Rangkuman Penilaian Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong Siklus II	78
4.10 Tingkat Keterampilan Berbicara Masing-Masing Anak Siklus II.....	81
4.11 Data Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	82
4.12 Rangkuman Penilaian Keterampilan Berbicara Anak RA. Al-Mu'min Parongpong Siklus III.....	93
4.13 Tingkat Keterampilan Berbicara Masing-Masing Anak Siklus III.....	96
4.14 Data Observasi Kinerja Guru Siklus III	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart.....	30
4.1 Gambar ke-1 Komik “Merawat Tanaman”.....	59
4.2 Gambar ke-2 Komik “Merawat Tanaman”.....	60
4.3 Gambar ke-3 Komik “Merawat Tanaman”.....	60
4.4 Formasi duduk anak siklus I.....	70
4.5 Formasi duduk anak siklus II.....	72
4.6 Gambar ke-1 Komik “Bermain Bersama”.....	74
4.7 Gambar ke-2 Komik “Bermain Bersama”.....	75
4.8 Gambar ke-3 Komik “Bermain Bersama”.....	75
4.9 Gambar ke-4 Komik “Bermain Bersama”.....	76
4.10 Formasi duduk anak siklus III.....	87
4.11 Gambar ke-1 Komik “Menjaga Kebersihan Lingkungan”.....	88
4.12 Gambar ke-2 Komik “Menjaga Kebersihan Lingkungan”.....	89
4.13 Gambar ke-3 Komik “Menjaga Kebersihan Lingkungan”.....	90
4.14 Gambar ke-4 Komik “Menjaga Kebersihan Lingkungan”.....	91
4.15 Gambar ke-5 Komik “Menjaga Kebersihan Lingkungan”.....	91

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Hal
4.1 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Aspek Isi Komik.....	102
4.2 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Aspek Kelancaran.....	103
4.3 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Aspek Bahasa	104
4.4 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Aspek Non Bahasa	105
4.5 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Aspek Organisasi.....	106
4.6 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara dari Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III	107
4.7 Rekapitulasi Persentase Keterampilan Berbicara Pra-Siklus dengan Pasca Siklus	109
4.8 Rekapitulasi Perbandingan Total Poin Keterampilan Berbicara Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III	110
4.9 Rekapitulasi Perbandingan Kinerja Guru dari Pra-Siklus, Siklus I, Siklus II, Siklus III	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran I	xvi
Surat Pengangkatan Dosen (SK).....	xvii
Surat izin penelitian.....	xviii
Surat pernyataan telah melakukan penelitian	xix
Lampiran II	xx
Data bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II.....	xxi
Surat pengantar uji validitas instrument dan lembar validasi	xxv
Lampiran III	xxvii
Daftar nama guru.....	xxviii
Pedoman observasi guru dan anak	xxix
Hasil wawancara guru sebelum dan setelah tindakan	xli
Rencana pelaksanaan pembelajaran	xliii
Catatan lapangan	xlvi
Lampiran IV	lvi
Kisi-kisi instrumen	iv
Rencana Kegiatan Harian (RKH).....	lvii
Data observasi anak sebelum dan setelah tindakan.....	lxiii
Lampiran V	xxvii
Dokumentasi media pembelajaran	xxviii
Dokumentasi pelaksanaan	xxxv
Lampiran VI	xxxix
Lembar perbaikan skripsi	xl