

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat simpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes soal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas III yang diteliti ditemukan bahwa kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki siswa tergolong rendah dengan nilai rata-rata siswa sebesar 60. Ditemukannya 14 siswa yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata dan terdapat 5 siswa yang mendapatkan nilai 60. Hal itu menunjukkan 50% siswa dalam penelitian ini masih dikategorikan rendah dalam kemampuan pemahaman konsep matematisnya, dan 50% siswa lain berkemampuan baik dalam pemahaman konsep matematis. Adanya hasil tersebut, tentu tidak jauh dari adanya faktor yang memengaruhinya. Faktor tersebut diantaranya strategi belajar dan sikap siswa terhadap matematika.
2. Berdasarkan hasil tes kuesioner penelitian sikap kepercayaan diri (*self confidence*) siswa kelas III SD ditemukan 5 siswa memiliki kategori rendah, 27 siswa dengan kategori sedang, dan 5 siswa dengan kategori kepercayaan diri yang tinggi. Hal-hal yang mempengaruhi kategori tersebut disebabkan oleh beberapa faktor baik internal maupun eksternal. Tetapi berdasarkan pengamatan peneliti, faktor internal yakni konsep dan harga diri lebih berpengaruh terhadap sikap kepercayaan diri siswa. Hal tersebut yang menyebabkan masih ada 5 orang siswa memiliki kategori kepercayaan diri rendah. Sedangkan 27 siswa dan 5 orang siswa dengan kategori sedang dan tinggi dipengaruhi pula oleh faktor eksternal yang mendukung seperti lingkungan keluarga yang selalu mendorong agar siswa berkembang baik sikap maupun dalam pengetahuannya.
3. Berdasarkan hasil penelitian untuk mengukur besarnya korelasi antara kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan kepercayaan diri (*self confidence*) siswa didapatkan nilai korelasi sebesar 0,186. Setelah dihitung

untuk mengetahui signifikan atau tidaknya, nilai tersebut dinyatakan tidak signifikan maka peneliti tidak menghitung nilai koefisien determinasinya. Jika diinterpretasikan ke dalam tabel klasifikasi koefisien korelasi, nilai tersebut dikategorikan memiliki korelasi yang sangat lemah atau tidak berkorelasi. Hasil tersebut dipengaruhi oleh kedua variabel yang saling berkaitan. Nilai tes kemampuan matematis yang mendapatkan rata-rata yang kecil berpengaruh terhadap nilai korelasi yang didapat. Dapat disimpulkan bahwa nilai tes kemampuan pemahaman konsep matematis rendah, sedangkan nilai sikap kepercayaan diri siswa tinggi. Hal itulah yang memengaruhi hasil dari nilai koefisien korelasi.

B. Implikasi dan Saran

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa korelasi antara kemampuan pemahaman konsep matematis dengan kepercayaan diri (*self confidence*) siswa kelas III memiliki korelasi yang sangat lemah. Maka dari itu, siswa perlu diberikan strategi pembelajaran yang lebih baik agar konsep-konsep dalam pelajaran matematika dapat diserap dengan baik. Begitu pula dengan sikap siswa terhadap matematika yang perlu diubah pola pikirnya. Pola pikir kebanyakan siswa menganggap bahwa matematika itu merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit menjadi tugas guru untuk membuat matematika itu menyenangkan. Hal lain terkait sikap kepercayaan diri siswa, perlu adanya penguatan positif bagi dirinya agar siswa memandang positif dirinya sendiri serta lingkungannya. Penelitian ini dapat menjadi dasar pengembangan penelitian selanjutnya karena masih banyak faktor yang mempengaruhi hubungan dari sikap kepercayaan diri siswa

Adapun saran dari penelitian ini untuk seluruh elemen yaitu diperlukannya cara agar kemampuan pemahaman konsep matematis yang merupakan awal dasar pokok siswa memahami sebuah materi dapat dipahami baik secara teoritis maupun praktis. Selain itu, perlunya pengembangan dan ditumbuhkannya sikap kepercayaan diri siswa sejak dini agar siswa menilai dirinya baik.