

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *project-based learning* efektif terhadap keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi perilaku. Hal ini dapat di buktikan dengan adanya peningkatan presentase ketercapaian subjek yang didapat pada setiap fase saat sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan. Pada penelitian ini subjek MVM mendapatkan mean level meningkat dari 46,20 pada kondisi baseline 1 (A) menjadi 56,53 pada saat intervensi (B) dan 63,74 pada saat baseline 2 (A). Hal ini didukung dengan presentase overlap yang rendah. Presentase overlap antar kondisi baseline 1 dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan baseline 2 sebesar 22,22.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi, antara lain:

5.1.1 Bagi guru

Berbagai metode dapat dilakukan pada proses pembelajaran anak dengan hambatan emosi dan perilaku. Metode *project based-learning*. Dapat menjadi salah satunya, hal tersebut berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tersebut dapat meningkatkan keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku, oleh karena itu guru dapat mengembangkan materi berdasarkan kurikulum yang digunakan melalui metode *project-based learning* dalam kegiatan belajar mengajar.

5.1.2 Peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya, dengan mengetahui tahap mana saja yang harus dikembangkan, diperbaiki dan dipertahankan dari penelitian ini, guna mengembangkan penelitian yang telah dilakukan

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang menyimpulkan bahwa intervensi dengan menggunakan *project-based learning* pada keterampilan sosial subjek MVM, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi, antara lain:

5.3.1 Guru

Metode pembelajaran *project based learning* sebaiknya dijadikan alternatif metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas agar anak lebih aktif dalam proses belajar dan anak terbiasa dalam berinteraksi, bekerja sama, dan bertukar pengalaman di dalam proses pembelajaran. Materi dapat disesuaikan dengan kurikulum yang ada di sekolah.

5.3.2 Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian mengenai pengaruh *project-based learning* terhadap keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku dapat digunakan sebagai dasar bagi penelitian selanjutnya yang akan meneliti tentang keefektifan *project-based learning* terhadap keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku dengan mempertimbangkan jenjang, peserta didik, jumlah subjek, dan lokasi yang berbeda.