

**METODE *PROJECT-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN  
EMOSI DAN PERILAKU**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh  
Adhit Cahyo Prasetyo  
1600645

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**METODE *PROJECT-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN  
EMOSI DAN PERILAKU**

Oleh

Adhit Cahyo Prasetyo

1600645

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Adhit Cahyo Prasetyo

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Adhit Cahyo Prasetyo, 2020

*METODE PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN  
HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

Adhit Cahyo Prasetyo

1600645

**Metode *Project-Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial  
Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku**

Disetujui dan Disahkan oleh:

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Juhanaini, M.Ed.**

NIP. 19600505 198603 2 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 19661025 199303 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Metode Project-Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Perilaku" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020  
Penulis

  
  
Adhit Cahyo Prasetyo  
NIM. 1600645

## UCAPAN TERIMA KASIH

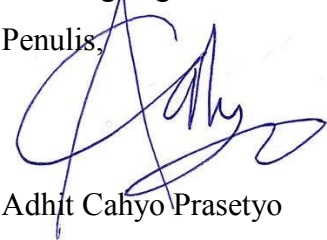
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa banyak sekali kesulitan dan hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Atas dorongan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis, maka dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Kepada kedua Orang Tua tercinta, Bapak saya Mukhayat dan Mama Saya Nurlaela atas segala doa dan dukungan baik materil maupun moril yang tak ternilai harganya serta menjadi semangat bagi penulis untuk menyelesaikan laporan skripsi ini.
2. Kepada kaka Larasati Andayani dan adik Karina Setia Ningrum, Sanak saudara dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa.
3. Kepada Kepala Departemen Pendidikan Khusus UPI Dr. Yuyus Suherman, M.Pd. dan Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus DR. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd,
4. Dr. Juhanaini. M.Ed. sebagai dosen pembimbing skripsi, yang telah memberi dukungan, memotivasi dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dan terus berkarya.
5. Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd. selaku dosen wali, yang telah mengarahkan penulis selama di bangku kuliah, membimbing dan memberikan ilmu tentang kehidupan selama penulis berada di Departemen Pendidikan Khusus.
6. Dr. Nandi Warnandi, M.Pd. dan Dr. Dedy Kurnaidi, M.Pd. yang telah bersedia membantu dalam memberikan validasi pada instrumen penelitian ini.
7. Ibu Ernarningsih EF, S.Pd, Ibu Kasmiyati, S.Pd., dan seluruh civitas akademik SLB E Prayuwana yang telah membantu dan memfasilitasi dalam proses pembuatan skripsi ini

8. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Lembaga Penelitian dan Pengkajian Intelektual Mahasiswa (LEPPIM) UPI sebagai tempat berproses dan berjuang penulis dalam mengembangkan minat dan bakat, terkhusus kepada sahabat seperjuangan Gugum Surya Gumilar, Rizki Dwi Purnomo, Moch. Fakhriansyah, Siska Safitri, Masiri, Rostika, Nanas, teman-teman ISRF, PHBD, dan rekan-rekan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
9. Kawan seperjuangan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus Periode 2018-2019
10. Keluarga Student from banten Periode 2018-2019
11. Keluarga yang saling mengingatkan dalam kebaikan LDK UKDM UPI Periode 2017-2028
12. Dani Ajima Putra yang telah memberikan tempat singgah selama melaksanakan skripsi di Yogyakarta.
13. Teman-teman sabtu minggu pondok aulia gang cempaka geger kalong
14. Teman-teman S1 Pendidikan Khusus UPI 2016 yang telah memberi dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian skripsi.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan support yang besar dalam penyelesaian laporan ini dan tidak dapat dituliskan satu per satu. Atas kebaikan dan kemurahan yang telah penulis terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,



Adhit Cahyo Prasetyo

NIM. 1600645

## ABSTRAK

### **METODE *PROJECT-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU**

(Adhit Cahyo Prasetyo;1600645)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas penggunaan metode *project-based learning* terhadap keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas VI. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Subject Single Research* (SSR) dengan desain A – B – A' pada subjek anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas VI yang memiliki hambatan pada keterampilan sosialnya. Data dikumpulkan menggunakan tes hasil observasi terhadap frekuensi perilaku anak pada saat pembelajaran berlangsung dan data dianalisis menggunakan analisis antar kondisi dan dalam kondisi. Penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik dengan melihat hasil perubahan kondisi keterampilan sosial anak pada hasil observasi dari fase Baseline (A1), Intervensi (B), dan Baseline (A2). Hasil Penelitian menunjukkan *metode-project-based learning* mampu meningkatkan keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku kelas VI. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kenaikan mean level dari 46,20 pada kondisi baseline 1 (A) menjadi 56,53 pada saat intervensi (B) dan 63,74 pada saat baseline 2 (A). Hal tersebut juga didukung dengan presentase overlap yang rendah. Presentase overlap antar kondisi baseline 1 dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan baseline 2 sebesar 22,22. Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa *project-based learning* dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk mengembangkan keterampilan sosial anak dengan hambatan emosi dan perilaku pada subjek tertentu.

**Kata Kunci:** *Project-based learning, Keterampilan Sosial, Metode Pembelajaran, Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku*

## ABSTRAC

### PROJECT-BASED LEARNING TO INCREASE SOCIAL SKILLS OF CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIOURAL DISORDER

(Adhit Cahyo Prasetyo;1600645)

This study is aimed to reveal the effectivity of project-based learning to increase social skills of children with emotional and behavioural disorder. The research method is Subject Single Research (SSR) using A - B - A ' design on a subject with emotional and behavioural disorder (K6) who have problems regard to social skills. The data has been collected using observational tests on the frequency of children's behaviour during the learning process and the data is analysed using analysis between conditions and in-conditions. The data is presented using form of tables and graphics by looking at the results of changes in the condition of children's social skills as the results of observations from the Baseline (A1), Intervention (B), and Baseline (A2) phase. The result finds that project-based learning method is able to improve social skills of a child with emotional and behavioural disorder (K-6). It's also proven by an increase in the mean level from 46.20 at baseline 1 (A) to 56.53 at the time of intervention (B) and 63.74 at baseline 2 (A). The result is also supported by the low of overlap percentage. The overlap percentage between baseline 1 conditions and the intervention phase is 0 and the intervention phase with baseline 2 is 22,22. Based on the data that has been obtained, the researchers conclude that project-based learning can be used as an alternative learning method in the implementation of classroom activity to develop social skill of children with emotional and behavioural disorder on a particular subject.

**Keywords:** *Project-based Learning, Social Skills, Learning Method, Children with Emotional and Behavioural Disorder*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	4
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	5
1.5.1 Tujuan Penelitian .....	5
1.5.2 Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II METODE <i>PROJECT-BASED LEARNING</i> UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU .....</b>	<b>7</b>
2.1 <i>Project Based-Learning</i> pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku 7	
2.1.1. Konsep Pembelajaran <i>Project-based learning</i> .....	7
2.1.2. Karakteristik Belajar Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku ...	8

Adhit Cahyo Prasetyo, 2020  
METODE PROJECT-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK DENGAN  
HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.1.3.	Pelaksanaan <i>Project-Based Learning</i> Pada Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku .....	10
2.1.4.	Kekurangan dan Kelebihan Metode <i>Project-Based Learning</i> .....	11
2.2	Keterampilan Sosial .....	12
2.2.1	Pengertian Keterampilan Sosial .....	12
2.2.2	Ragam Bentuk Keterampilan Sosial .....	13
2.2.3	Target Area Keterampilan Sosial .....	14
2.2.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	16
2.2.5	Keterampilan Sosial Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku ..	17
2.3	Penelitian yang Relevan.....	18
2.4	Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3. 1	Metode Penelitian.....	22
3.1.1.	A1 (Baseline 1) .....	23
3.1.2.	B (Intervensi) .....	24
3.1.3.	A2 (Baseline 2) .....	24
3. 2	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	25
3.2.1.	Lokasi Penelitian.....	25
3.2.2.	Subjek Penelitian.....	25
3. 3	Definisi Operasional Variabel.....	25
3.3.1.	Variabel Bebas .....	26
3.3.2.	Variabel Terikat .....	26
3. 4	Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1	Membuat Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
3.4.2	Membuat Butir Instrumen Penelitian .....	28
3.4.3	Uji Validitas Instrumen .....	33
3. 5	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3. 6	Prosedur Penelitian.....	34
3.6.1	Persiapan penelitian .....	34

3.6.2	Pelaksanaan penelitian .....	35
3.6.3	Langkah-langkah Pembelajaran .....	37
3.7	Analisis Data .....	37
3.7.1	Analisis dalam Kondisi .....	38
3.7.2	Analisis antar Kondisi .....	39
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>		<b>41</b>
4.1	Hasil Peneltian .....	41
4.1.1	Baseline-1 (A-1).....	41
4.1.2	Intervensi (Target Behavior).....	42
4.1.3	Baseline-2 (A-2).....	44
4.2	Analisis Keterampilan Sosial .....	45
4.2.1	Analisis dalam kondisi .....	45
4.2.2	Analisis Data Antar Kondisi .....	57
4.3	Pembahasan.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>67</b>
5.1	Kesimpulan .....	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen keterampilan sosial.....	30
Tabel 3.2 Butir Instrumen Keterampilan Sosial.....	31
Tabel 3.3 Daftar Nama Penilai Experts Judgment .....	35
Tabel 4.1 Data presentase Baseline-1 (A-1) .....	44
Tabel 4.2 Data Presentase Intervensi (B .....	45
Tabel 4.3 Data presentase Baseline-2 (A-2) .....	46
Tabel 4.4 Panjang kondisi .....	48
Tabel 4.5 Estimasi kecenderungan arah.....	51
Tabel 4.6 Presentase Stabilitas.....	56
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	57
Tabel 4.8 Level Stabilitas Rentang .....	57
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	58
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi .....	58
Tabel.4.11 Jumlah Variable Yang Diubah .....	60
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	61
Tabel 4.13 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	61
Tabel 4.14 Perubahan Level.....	62
Tabel 4.15 Data Overlap .....	65
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	65

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2.1 Tampilan Kerangka Berpikir Penelitian .....</i>	<b>23</b>
---	-----------

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan keterampilan sosial menggunakan metode pembelajaran project-based learning baseline-1 pada subjek MVM.....	44
Grafik 4.2 Kemampuan keterampilan sosial menggunakan metode pembelajaran project-based learning pada fase Intervensi (B).....	46
Grafik 4.3 Kemampuan keterampilan sosial anak pada fase Baseline-2 (A-2)	35
Grafik 4.4 Estimasi Kecenderungan Arah Kemampuan Keterampilan Sosial Anak Fase Baseline-1 (A-1), Fase Intervensi (B), dan Fase Baseline-2 (A2).....	48
Grafik 4.5 Estimasi kecenderungan arah fase baseline-1 (A1).....	49
Grafik 4.6 Estimasi kecenderungan arah fase intervensi (B).....	50
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-2 (A-2).....	50
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-1 (A-1).....	53
Grafik. 4.9 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B).....	54
Grafik. 4.10 Kecenderungan Stabilitas Fase baseline-2 (A2).....	55
Grafik 4.11 Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) dengan Intervensi (B).....	63
Grafik 4.12 Overlap Kondisi Intervensi (B) dengan Baseline-2 (A-2).....	64
Grafik 4.13 Mean Level Keterampilan sosial menggunakan project-based learning .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing
- Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian SLB-E Prayuwana
- Lampiran 3. Uji Validitas
- Lampiran 4. Expert Judgment
- Lampiran 5. Data Baseline 1
- Lampiran 6. Data Intervensi
- Lampiran 7. Data Baseline 2
- Lampiran 8. Rancangan Pembelajaran Metode *Project-Based Learning*
- Lampiran 9. Dokumentasi Foto

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/tki)*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Al-tabany, T. I. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Azizah, R. R. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Anak dengan hambatan emosi dan perilaku Kelas Iv Di Slb-E Prayuwana Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 4(2).
- Berry, D., & O'Connor, E. (2010). Behavioral risk, teacher–child relationships, and social skill development across middle childhood: A child-by-environment analysis of change. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 31(1), 1-14.
- Bierman, K. L., Greenberg, M. T., Coie, J. D., Dodge, K. A., Lochman, J. E., & McMahon, R. J. (2017). *Social and emotional skills training for children: The fast track friendship group manual*. USA: Guilford Publications.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas permainan tradisional berbasis neurosainslearning sebagai pendidikan karakter bagi anak dengan hambatan emosi dan perilaku. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 3(1), 55-68.
- Cañabate, D., Martínez, G., Rodríguez, D., & Colomer, J. (2018). Analysing emotions and social skills in physical education. *Sustainability*, 10(5), 1585.
- Challita, J., Chapparo, C., & Hinitt, J. (2019). Patterns of Social Skill Difficulties in Young Children with Reduced Social Competence: Parent and Teacher Perceptions. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, 1–13.



- Chu, S. K. W., Zhang, Y., Chen, K., Chan, C. K., Lee, C. W. Y., Zou, E., & Lau, W. (2017). The effectiveness of wikis for project-based learning in different disciplines in higher education. *The internet and higher education*, 33, 49-60.
- Cillessen, A. H. N., & Bellmore, A. D. (2006). Social skills and interpersonal perception in early and middle childhood. In P. K. Smith, & C. H. Hart (Eds.), *Blackwell handbook of childhood social development* (pp. 353–374). Oxford: Blackwell Publishing
- Grover, R. L., Nangle, D. W., Buffie, M., & Andrews, L. A. (2020). *Defining social skills*. In *Social Skills Across the Life Span* (pp. 3-24). Academic Press.
- Hermanto, I., Sarwi, S., & Yusuf, A. (2019). The Effectiveness of Project-based Learning Model to Develop Students' Social Skills. *Journal of Primary Education*, 8(8), 173-180.
- Hidayati, N. (2019). Desain dan Implementasi Pembelajaran PAI bagi Tunalaras di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Klas I Tangerang (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri SMH Banten).
- Joanna Smogorzewska & Grzegorz Szumski (2017): Developing Preschoolers' Social Skills: The Effectiveness of Two Educational Methods, *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2017.1368461
- Juhanaini, 2019. *Pendalaman Materi Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Emosi Dan Sosial*. Jakarta: Kemenristekdikti
- Kamper-DeMarco, K. E., Shankman, J., Fearey, E., Lawrence, H. R., & Schwartz-Mette, R. A. (2020). Linking social skills and adjustment. In *Social Skills Across the Life Span* (pp. 47-66). Academic Press.
- Karatas, Z., Sag, R., & Arslan, D. (2015). Development of social skill rating scale for primary school students-teacher form (SSRS-T) and analysis of its psychometric properties. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1447-1453.
- Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving schools*, 19(3), 267-277.

- Lenz Bob & Adams Laureen (2020) *This Teachable Moment: Engaging Our Kids in the Joy of Learning*. USA: PBLWorks
- Little S.G., Swangler J., Akin-Little A. (2017) Defining Social Skills. In: Matson J. (eds) *Handbook of Social Behavior and Skills in Children. Autism and Child Psychopathology Series*. Springer, Cham
- Mabruri, A. H., & Utaya, S. (2017, May). Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Viii Smp Nahdlatuth Thalabah. *In Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran dan Pendidikan Dasar 2017* (pp. 584-591).
- Mahabbati, A. (2010). Pendidikan Inklusif untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 7(2).
- Machmud, H. (2019). Pengaruh Pola Asuh Terhadap Keterampilan Sosial Anak (Penelitian Expost Facto Pada Paud Rintisan Di Kendari). *Al-Ta'dib*, 127-145.
- Mangunsong, Frieda, et.al., Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa, Jakarta: LPSP3 UI, 1998.
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk meningkatkan kompetensi Keterampilan sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1).
- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Moh. Sholeh Hamid, “ Metode Edu Traitmen Menjadikan Siswa Kreatif dan Nyaman di Kelas” (Yogyakarta:Diva Pres, 2014). Cet V1, h.210
- Ogundele, M. O. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: a brief overview for paediatricians. *World journal of clinical pediatrics*, 7(1), 9.
- Oermar Hamalik, *Pengembangan kurikulum dan pembelajaran; Dasar-dasar dan strategi pelaksanaanya di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Trigenda Karya, 1994), 90-91.
- Riduan. (2008). *Belajar mudah penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, N. (2018). The implementation of project-based learning to improve students responsibility in social studies learning. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 3(2), 19-32.

- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santoso, Hargio. (2012). *Cara Memahami dan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta:Gosyen Publishing.
- Setiawan, A. Mengembangkan Motivasi Belajar pada Anak Tunalaras. *JASSI ANAKKU*, 8(1), 54-60.
- Setiawan, Y., & Hery, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Team Games Tournament (Tgt). *Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Sebelas Maret*, 4(1), 119236.
- Styla, D., & Michalopoulou, A. (2016). Project-based learning in Literature: The Teacher's New Role and the Development of Student's Social Skills in Upper Secondary Education. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 307-314.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan subjek tunggal*. Bandung: UPI Pres.
- Thalib, S. B. (2017). *Psikologi pendidikan berbasis analisis empiris aplikatif*. Prenada Media.
- Van Vugt, E. S., Deković, M., Prinzie, P., Stams, G. J. J. M., & Asscher, J. J. (2013). Evaluation of a group-based social skills training for children with problem behavior. *Children and Youth Services Review*, 35(1), 162-167.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajar aktif (teori dan asesmen)*. Bandung: Rosda.
- Wibhisono, K. R. (2019). Identifikasi Perilaku Agresif Anak Dengan Gangguan Emosi dan Perilaku Kelas V SD Pada Pembelajaran Dalam Kelas Di Sekolah Luar Biasa Prayuwana Yogyakarta. *Widia Ortodidaktika*, 8(1), 46-56.
- Zuriah, N. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara