

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah peneliti paparkan di bab sebelumnya, peneliti menyimpulkan beberapa hal berikut.

1. Nilai rata-rata prates kemampuan menulis teks eksposisi peserta didik di kelas eksperimen sebelum diterapkannya strategi *Problem Posing Learning* dengan media video ialah sebesar 65. Sedangkan, nilai rata-rata pascates yang diperoleh setelah diterapkannya strategi *Problem Posing Learning* dengan media video dengan media video di kelas eksperimen adalah sebesar 89. Adapun dari segi kemampuan, dapat dilihat perbedaan yang sangat besar dalam kemampuan menulis teks eksposisi sebelum dengan sesudah diterapkannya strategi *Problem Posing Learning* dengan media video. Setelah mendapatkan perlakuan penelitian berupa penerapan strategi ini, hasil penulisan teks eksposisi di kelas eksperimen menunjukkan peningkatan, peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan argumentasi tentang suatu pokok hal dengan baik, peserta didik juga lebih memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Sedangkan, nilai rata-rata prates kemampuan menulis teks eksposisi peserta didik di kelas kontrol sebelum diterapkannya model terlangsung ialah sebesar 68. Sedangkan, nilai rata-rata pascates yang diperoleh setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model langsung di kelas kontrol adalah sebesar 82. Peserta didik sudah baik menulis teks eksposisi berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Namun dari segi isi, sebagian peserta didik masih kurang untuk mengemukakan gagasan argumentasi pada pokok bahasan teks eksposisi.
2. Berdasarkan nilai yang didapat, adanya perbedaan diantara dua kelas. Jika dibandingkan, nilai rata-rata prates di kelas eksperimen lebih rendah dari pada prates di kelas kontrol yaitu $62 > 68$. Namun setelah mendapat perlakuan, nilai rata-rata pascates di kelas eksperimen meningkat dibandingkan nilai rata-rata pascates di kelas kontrol yaitu $82 > 89$. Berdasarkan hasil penghitungan statistik, dapat dilihat dari hasil uji-t

menggunakan perhitungan uji *Paired Samples Test* kedua kelas mencapai taraf signifikansi $<0,05$ dengan nilai probabilitas masing-masing 0,000. Sedangkan berdasarkan perhitungan uji *independent sample t test* ini dapat berpedoman pada dasar keputusan berikut ini, jika

nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, seperti yang diketahui pada tabel t_{hitung} sebesar 7,102. dan t_{tabel} 2,089, maka nilai signifikansi tes akhir eksperimen dan kelas kontrol adalah $t_{hitung} 7,102 > 2,089$ artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Problem Posing Learning* dengan media video dan kelas kontrol menggunakan model terlanjung.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, strategi *Problem Posing Learning* dengan media video dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Berikut ini saran bagi sekolah, guru, peserta didik, dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Sekolah

Sulitnya dalam menulis dikarenakan peserta didik sulit untuk menyampaikan gagasan dan argumentasi terhadap suatu hal pokok yang akan ditulis. Oleh karena itu, untuk menunjang keberlangsungan pembelajaran menulis, sekolah sebaiknya sering mengadakan lomba menulis, seperti lomba karya tulis ilmiah, lomba teks eksposisi, lomba puisi, dan lain-lain.

2. Bagi Guru

- a. Sulitnya dalam mengemukakan gagasan dan argumentasi dalam pembelajaran menulis oleh peserta didik dapat diatasi dengan strategi pembelajaran yang baik.
- b. Guru perlu mencari media yang didalamnya terdapat pokok bahasan yang menarik untuk dapat ditulis menjadi sebuah teks.
- c. Saat menyampaikan hal pokok bahasan untuk ditulis, sebaiknya menggunakan media video agar menarik.

3. Bagi Peserta Didik

- a. Diskusi dengan bertanya lalu menemukan jawabannya, dapat membantu dalam mencari gagasan lain terhadap suatu hal pokok yang akan ditulis.

- b. Membaca berbagai sumber sebagai pengetahuan umum untuk mendukung gagasan yang akan ditulis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penerapan strategi *problem posing learning* dapat digunakan untuk pembelajaran menulis teks yang didalamnya mengemukakan gagasan.
- b. Media video sangat disarankan sebagai media penyampai suatu hal yang dapat dikritisi pengamatnya.