PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM-POSING LEARNING* DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh

Nabilah Auliya Hasna

NIM 1600880

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2020

PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM-POSING LEARNING*
DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

(Penelitian Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Bandung)

oleh

Nabilah Auliya Hasna

1600880

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Nabilah Auliya Hasna

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NABILAH AULIYA HASNA

PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM-POSING LEARNING*
DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,

Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Pembimbing II,

Drs. Denny Iskandar, M.Pd.

NIP 196606291991031002

Diketahui oleh

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia|repository.upi.edu| perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Strategi *Problem-Posing Learning* Dengan Media Video Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi**" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, peneliti siap menanggung risiko/sanksi apabila suatu hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap hasil karya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,

Nabilah Auliya Hasna

NIM 1600880

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Penerapan Strategi *Problem-Posing Learning* Dengan Media Video Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi"**

Tujuan utama penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat kelulusan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, sedangkan tujuan khusus penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh strategi *problem-posing learning* dengan media video dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan saran positif yang membangun dari pembaca. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti dan bagi pihak lain yang membutuhkan.

Bandung, Juli 2020

Peneliti

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah mengarahkan, membimbing, menyempatkan waktu, memberikan saran dan kritik yang membangun kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini;
2. Drs. Denny Iskandar, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah membimbing, memberikan nasihat, perbaikan, serta arahan yang jelas kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik;
3. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Kepala sekolah, guru bahasa Indonesia kelas X dan staf tata usaha SMAN 12 Bandung, yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut;
5. Peserta didik kelas X MIPA 2 dan X MIPA 3 SMAN 12 Bandung yang telah bersedia menjadi responden dan berpartisipasi dalam penelitian ini;
6. Babah Ayi Sabana dan Mamah Eka Mulia, orangtua peneliti. Muhammad Hafidz, adik peneliti. Nenek Karmini, nenek peneliti. yang senantiasa memberikan dorongan baik moril maupun materil kepada peneliti dan mencurahkan doa untuk setiap langkah peneliti;
7. Dr. Khaeruddin, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Indonesia;
8. Staf administrasi Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPI Bandung yang selalu memberikan pelayanan dan fasilitas terbaik kepada peneliti;
9. Muhammad Hafidz Al-Fayyaz, selaku saudara kandung peneliti yang menjadi semangat peneliti untuk segera menyelesaikan studi.

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Keluarga Adang Machfud dan Keluarga Moh.Toha, yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta mencurahkan doa tulusnya kepada peneliti;
11. Kawan-kawan Dik B 2016, teman seperjuangan sejak awal kuliah, yang sangat sabar mendengarkan keluh kesah dan ada saat dibutuhkan;
12. Geng Debajin dan Geng Unchlala selalu menanyakan kabar terutama perkembangan penulisan skripsi, selalu sabar mendengarkan dan memberikan semangat kepada peneliti.
13. Meong Yura, selaku anak bulu keturunan persia dan domestik yang selalu lucu dan menggemaskan, sehingga peneliti semakin semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Ronald Ghifari Erfan, selaku *support system* setiap hari yang selalu mendengarkan, membantu, dan menemani peneliti.

Semua pihak yang telah memberikan doa dan bantuan untuk kelancaran skripsi ini, semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan dan keikhlasan dengan pahala yang berlipat.

Bandung, Juli 2020

Peneliti

Nabilah Auliya Hasna

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI *PROBLEM-POSING LEARNING* DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

oleh

Nabilah Auliya Hasna

1600880

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran menulis teks eksposisi dituntut untuk memiliki suatu permasalahan berdasarkan fakta. Hal yang menjadi hambatan siswa dalam menulis, menuangkan gagasan, dan kurangnya motivasi yang dipengaruhi cara guru mengajar. Peneliti menerapkan strategi *problem posing learning* dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dikelas X SMAN 12 Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah adanya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksposisi antara kelas eksperimen yang mendapat perlakuan strategi *problem posing learning* dengan kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen kuasi dengan desain *Nonequivalent Control Group Desain* dan menggunakan teknik *sampling purposive* dalam pengambilan sampel. Pengambilan data menggunakan instrumen tes yang berupa prates dan pascates, serta angket tanggapan siswa. Prosedur analisis data hasil tes menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan hipotesis. Temuan penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks eksposisi antara kelas eksperimen yang mendapat perlakuan strategi *problem posing learning* dengan kelas kontrol. Rata-rata nilai peserta didik mengalami peningkatan yang signifikan, rata-rata nilai prates di kelas eksperimen 65 meningkat menjadi 89 sedangkan rata-rata prates di kelas kontrol 68 meningkat menjadi 82. Hasil analisis data tes dan nontes di kelas eksperimen dan kontrol membuktikan terdapat perbedaan yang signifikan. Perbedaan yang signifikan dilihat dari hasil analisis data tes melalui uji hipotesis dengan hasil perhitungan nilai signifikansi tes akhir eksperimen dan kelas kontrol adalah t hitung 7,102 > t tabel 2,089 artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksposisi di kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Problem Posing Learning* dengan media video dan kelas kontrol menggunakan model terlangsung di kelas X SMAN 12 Bandung.

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

APPLICATION OF PROBLEM-POSING LEARNING STRATEGY IN LEARNING OF WRITING EXPOSITION TEXT

oleh

Nabilah Auliya Hasna

1600880

This research is motivated by learning to write exposition text is required to have a problem based on facts. The thing that hinders students from writing is pouring ideas, and the lack of student motivation in writing is influenced by the way the teacher teaches. Researchers apply the problem posing learning strategy to write exposition text in class X SMAN 12 Bandung. The purpose of this study was to see whether there were significant differences in the ability to write exposition text between the experimental class who were treated by the problem posing learning strategy compared with the control class. This study uses a quasi experimental research design of nonequivalent control group with pretest and posttest. In this sampling technique researchers used a purposive sampling technique. Procedure for analyzing test results using validity, reliability, , normality, homogeneity, and hypothesis. The result of this study show that there is significant differences between the experimental class in the ability to write exposition text after the implementation of Problem-Posing Learning strategy compared with the control class. . The average value of students experienced a significant increase, especially in the experimental class. . The average pretest in the experimental class 65 increased to 88 while the average final test in the control class 68 increased to 82. The results of the analysis of test and nontest data in the experimental and control classes prove that there are significant differences. Significant differences seen from the results of the analysis of test data through hypothesis testing with the results of the calculation of the significance value of the final test of the experiment and the control class were t hitung 7,102 > t tabel 2,089 it means that there is a significant influence between the ability to write exposition text in the experimental class using the Problem Posing Learning strategy with video media

Nabilah Auliya Hasna, 2020
PENERAPAN STRATEGI PROBLEM-POSING LEARNING DENGAN MEDIA VIDEO DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, S. (2006). Pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif di sekolah dasar. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.

Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Abidin, Y. (2014). Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. In *Bandung: Refika Aditama*.

Achmad, A. (2007). *Memahami Berpikir Kritis*. Jakarta: Cemerlang.

Alwasilah, C. (2005). *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.

Anderson, R. H. (1987). *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: CV. Rajawali.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Asriningsih, T. M. (2014). *PEMBELAJARAN PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR*. *V*(I), 19–28. Jurnal Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum. Jombang: Gamatika

Asyhar, R. (2011). Kreatif mengembangkan media pembelajaran. *Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta* (p. 8).

Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.

Djibran, F. (2018). *Writing is Amazing*. Yogyakarta: Juxtapose.

El Sayed, R. A.-E. (2002). Effectiveness of problem posing strategies on prospective mathematics teachers' problem solving performance. *Journal of Science and Mathematics Education in S.E. Asia*, *XXV*(1), 56–69. Oman: http://www.recsam.edu.my/R&D_Journals/YEAR2002/2002Vol25No1/56-69.pdf

Gerlach dan Ely. (1980). *Teaching & Media : A Systematic Approach*. Boston: Pearson Education.

Gie, T. L. (2002). *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Balai Pustaka.

Hollingsworth, P., & Lewis, G. (2008). *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Indeks.

Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:

Pustaka Pelajar.

Huda, Miftahul. (2017). *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

IMRAN, A. (2019). PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARANPROBLEM POSING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MURID KELAS IV SD INPRES 12/79 TELLANGKERE KECAMATAN TELLU LIMPOE KABUPATEN BONE THE. *Mahasiswa PPs Jurnal UNM Jurusan Administrasi Pendidikan Kekhususan Pendidikan Dasar*.

Kemdikbud. (2013). *Bahasa Indonesia : Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keraf, G. (1981). *Eksposisi dan Deskripsi*. Jakarta: Nusa Indah.

Kosasih, E. (2017). *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.

Kountur, R. (2009). Metode penelitian untuk penulisan skripsi dan tesis. *PPM Manajemen.* [Online] tersedia di https://doi.org/10.1002/ajh.23895

Nasucha, Yakub., Rohmadi, Muhammad, dan Wahyudi, A. B. (2009). *Bahasa Indonesia untuk Penulisan Karya Tulis Ilmiah.*Yogyakarta: Media Perkasa.

Parera, J. D. (1982). *Pelajaran Berbahasa Indonesiaa*. Jakarta: Erlangga.

Prasetya, A. (2014). *Pendekatan Problem Posing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal. [Online]. tersedia di http://download.portalgaruda.org/article.php?article=289098&val=7239&title=PENDEKATAN PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN HASIL BELAJAR SISWAdiakses 26 november 2017

Rahmad, M., Norhamidah, D., & Fakhruddin, D. (2009). Hasil Belajar Fisika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Di Kelas X 4 Man 1 Pekanbaru. *Jurnal Geliga Sains*, *3*(2), 34–41. [Online]. tersedia di http://download.portalgaruda.org/article.php?article=31818&val=2276&title=HASIL BELAJAR FISIKA SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING DI KELAS X4 MAN 1 PEKANBARU

Rusyana, Y. (1984). *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: CV. Diponegoro.

Sadiman Arief. S. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.

Samsudin, A. (IKIP Si. (2012). Peningkatan Kemampuan Menulis Eksposisi Berita Dan Menulis Eksposisi Ilustrasi Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis. Jurnal*Penelitian Pendidikan UPI*, *13*(2), 1–11.

Santoso, S. (2014). *Statistik Parametrik Edisi Revisi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Semi, A. (2007). *Dasar-dasar keterampilan menulis*. Angkasa.

Sholihah, A., & Ani Rusilowati. (2013). *Dampak Strategi Problem Posing terhadap Critical Literacy Siswa SLB*. 22–29. Jurnal Fisika. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Silver, E. A., Mamona-Downs, J., Kenney, P. A. (1996). *Posing Mathematical Problems*. An Exploratory Study.Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 27, No.3 Tahun 1996.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (pp. 189–190). Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2013). *metode penelitian pendidikan (Pendekatan metode R&D)* (p. 116). Bandung: Alfabeta

Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Syaodih dan Ibrahim. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa* (p. 3). Bandung: Angkasa.

Widiyanto, J. (2010). *SPSS for Windows untuk analisis data statistik dan penelitian* (p. 43). Surakarta: BP-FKIP UMS.

Yeap, C. and. (2009). *Problem Posing Performance of Grade 9 Students in Singapore on an Open - Ended Stimulus*. National Institute of Education. Singapura: Nanyang Technological University.

Zainurrahman. (2013). *Menulis : Dari Teori Hingga Praktik Penawar Racun Plagiarisme*. Bandung:Alfabeta.