

LAMPIRAN

- A. Lampiran Administrasi
- B. Lampiran Instrumen Penelitian
- C. Lampiran Hasil Analisis Data
- D. Dokumentasi

Lampiran A. 1 SK Dosen

13	Sri Nurziah	1607124	BHS	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Meneng Sri Wulan, M.Pd	1.Drs. Marnad Kasmad, S.Pd, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwengih, S.Pd, M.Pd 3.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd	ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA PADA TEKS NARASI TULISAN SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR	03
14	Irene Inayati A.N	1600073	MTK	1.Drs. Mjogoro, S.Pd., M.Pd 2.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 3.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd	1.Drs. Marnad Kasmad, S.Pd, M.Pd 2.Dra. Hj. Erna Suwengih, S.Pd, M.Pd 3.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd	ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN SURABANG	03
15	Aneida Kesuma Ningrum	1604195	TEMATIK	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Meneng Sri Wulan, M.Pd	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 3.Dra. Hj. Tari Sumahati, S.Pd, M.Pd	ANALISIS SIKAP SOSIAL SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR	04
16	Lala Marlinda	1605860	TEMATIK	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Madha Tara Anik Sri, S.Pd, M.Pd	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 3.Dra. Hj. Tari Sumahati, S.Pd, M.Pd	PENGARUH JENIS KEPERILAKUAN INTROVER TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR	04
17	Dari Rahayu Nuryani	1601527	TEMATIK	1.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 2.Pftri Nuranti, M.Pd	1.Drs. Endang Hidayat, M.Pd 2.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 3.Dra. Hj. Tari Sumahati, S.Pd, M.Pd	AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN (STUDI KASUS DI KELAS IV-A SD NEGERI)	04
18	Aenalla Ramdhani Komarudin	1600845	TEMATIK	1.Drs. H. Acop Ruawan, M.Pd 2.Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd	2.Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd 3.Dra. Hj. Tari Sumahati, S.Pd, M.Pd	PENGARUH SARAPAN PAGI TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR	04
19	Lesli Lendani	1600438	TEMATIK	1.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 2.Dra. Hj. Tari Sumahati, S.Pd, M.Pd	1.Drs. H. Kanda Rusandi, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Dra. Sri Mulyani, M.Pd	EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK	05
20	Hemalita Luthfitri Dania	1607144	TEMATIK	1.Dr. H. Burhanuddin T.R., M.Pd 2.Drs. H. Acop Ruawan, M.Pd	1.Drs. H. Kanda Rusandi, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Dra. Sri Mulyani, M.Pd	PENERAPAN MODEL COOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN TEMA 4 DI SEKOLAH DASAR	05
21	Hemalita Luthfitri Dania	1607141	TEMATIK	1.Dr. H. Burhanuddin T.R., M.Pd 2.Drs. H. Acop Ruawan, M.Pd	1.Drs. H. Kanda Rusandi, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Dra. Sri Mulyani, M.Pd	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 5 DI SEKOLAH DASAR	05
22	Firman Fahrurrohmah As-shiddiq	1500867	IPS	1.Drs. Subandoh, M.Pd 2.Drs. Sri Mulyani, M.Pd	1.Drs. H. Kanda Rusandi, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Dra. Sri Mulyani, M.Pd	PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED INSTRUCTION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR	05
23	Hana Sudiyah	1603603	BHS	1.Meneng Sri Wulan, M.Pd 2.Drs. Endang Hidayat, M.Pd	1.Drs. H. Kanda Rusandi, M.Pd 2.Dr. Suko Pratomo, M.Pd 3.Dra. Sri Mulyani, M.Pd	ANALISIS KESULITAN BELAJAR ANAK DISGRAFIA DI KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR	05



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D
NIP.196101121987031003

Purwokarta, 25 Agustus 2020
Kaprioli PGSD,
Dr. Hartiati Ela Putri, M.Pd
NIP.198205162008012015

Lampiran A. 2 SK Direktur



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115

KEPUTUSAN
DIREKTUR UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Nomor : 909 /UN40.C4/KM/2020

TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA DAN PELAKSANAAN UJIAN SIDANG
SARJANA PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

- Menimbang : 1. Permohonan dari Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tentang adanya sejumlah mahasiswa yang telah memenuhi syarat untuk Ujian Sidang Sarjana Strata satu (S-1);
2. Bahwa untuk kelancaran Pelaksanaan Ujian Sidang Sarjana Strata satu (S1) dipandang perlu untuk membentuk panitia Ujian Sidang serta Dosen Penguji.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua Kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5509);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 26 Tahun 2015 tentang Bentuk dan Mekanisme Pendanaan Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum (Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 110, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5699);
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1952);

7. Keputusan Majelis Wali Amanat Nomor 10/KEP/MWA UPI/2015 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2010-2015 dan Pengangkatan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia 2015-2020;
8. Peraturan Rektor Nomor 7866/UN40/HK/2019, tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan UPI Tahun 2019.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Membentuk Panitia Ujian Sidang Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai berikut :
1. Ketua : Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D
 2. Sekretaris : Dr. H. Agus Muharam, M.Pd
 3. Anggota : Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
: Dra. Puji Rahayu, M.Pd
: Suyati, SE
- Kedua : Menunjuk para Penguji sebagaimana tercantum pada kolom 6 lampiran Surat Keputusan ini untuk melaksanakan ujian terhadap para mahasiswa yang nama-namanya tercantum pada kolom 2 lampiran Surat Keputusan ini pada tanggal 27 Agustus 2020.
- Ketiga : Surat Keputusan ini beriakui mulai ditetapkan, dengan catatan segala sesuatunya akan diubah dan diperbaiki kembali apabila ternyata dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Purwakarta
Pada tanggal : 25 Agustus 2020
Direktur,


Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP.19610112 198703 1 003

Tembusan :

1. Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta
2. Para Kasi UPI Kampus Purwakarta
3. Yang Bersangkutan

Lampiran A. 3 Bukti Validitas



**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**
Jalan Veteran Nomor 8 Telp. (0264) 200395 Purwakarta 41115

KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Kampus UPI di Purwakarta menerangkan bahwa:

Nama : HEMALITA LUTHFITRI DANIA
NIM : 16077144
Program Studi : PGSD / D
Judul Artikel Jurnal : "Penerapan Model Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Kartu dalam Pembelajaran Tematik Tema 4 Berbagai Pekerjaan di Sekolah Dasar".

Dinyatakan sudah melakukan pengecekan Plagiarisme dengan menggunakan Turnitin dengan *Similarity Index* 23% pada naskah artikel jurnalnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Purwakarta, 10 Agustus 2020

Kepala,

SITI AISYAH, S.Sos.

NIP. 196306261986032002

Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115

Nomor : 728/UN40.C4/KM/2020
Lamp : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Karang Asih 01 Cikarang Utara
di Tempat

Dengan Hormat,

Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Purwakarta, dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat kiranya menerima mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Hemalita Luthfitri Dania
NIM. : 1607144
Program Studi : S1-PGSD
Semester : 8 (delapan)
Alamat : Kampus UPI di Purwakarta

untuk melakukan penelitian bulan Mei 2020 di tempat yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

PENERAPAN MODEL COOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN TEMA BERBAGAI PEKERJAAN DI SEKOLAH DASAR

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Purwakarta, 9 Juli 2020
Direktur,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.
NIP. 19610112 198703 1 003



Lampiran A. 4 Kartu Bimbingan

UPIPWK-CM-AK-16-Rev-00



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
Jl. Veteran Nomor 8 Purwakarta 41115 Tlp. (0264) 200395

KARTU BIMBINGAN

Nama : Hemalita Luthfitri Dania NIM. : 1601144 Program Studi : S-1 PGSD	Dosen Pembimbing I : Dr. H. Burhanuddin T.R. M.Pd. Dosen Pembimbing II : Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
---	--

JUDUL SKRIPSI

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Kartu Untuk Memperbaiki Hasil Belajar siswa Di Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Tema Berbagai Pekerjaan.

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/Tindak lanjut	Paraf Pembimbing I
1	27/2/2020	Revisi Bab I		
2	3/3/2020	Revisi Bab I		
3	17/3/2020	Seperti lagi revisi bab I; Bab II tak tulis bab I		
4	22/4/2020	Revisi Bab III dan IV		
5	20/4/2020	Revisi Bab IV		
6	20/5/2020	Revisi Lagi Bab IV, lanjut bab V		
7	24/6/2020	Acc Bab IV & V		
8	2/7/2020	Acc setelah direvisi		
9	18/9/2020	Simpul akhir selesai		
10				
11				
12				

Dipindai dengan CamScanner

JUDUL SKRIPSI

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Kartu
Untuk Memperbaiki Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Tema
Berbagai Pekerjaan.

No	Tanggal Bimbingan	Hal yang dikonsultasikan	Saran Perbaikan/Penyempurnaan/ Tindak lanjut	Paraf Pembimbing II
1	26/2 2020	BAB I	Latar belakang, rumusan, tujuan	
2	04/3 2020	BAB II	Kajian Teori	
3	11/3 2020	BAB III	Metode Penelitian	
4	15/4 2020	BAB III	Perbaikan	
5	12/5 2020	BAB III	Zoom Meeting	.
6	14/5 2020	BAB IV	Google Meet	.
7	12/6 2020	BAB IV	Zoom	.
8	16/6 2020	BAB IV	Acc	.
9	17/6 2020	BAB V	Simpulan	.
10	13/7 2020		fee	
11				
12				

Purwakarta,
Ketua Prodi S1 PGSD,



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

Lampiran B. 1 Lembar Observasi Guru

Panduan Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas Guru	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran2. Guru mengkondisikan kelas siswa pada situasi yang kondusif3. Guru memotivasi siswa4. Guru melakukan apersepsi5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">6. Guru menyampaikan materi pembelajaran7. Guru menyiapkan kartu <i>make a match</i>8. Guru mulai menerapkan serta menjelaskan langkah-langkah dan peraturan model pembelajaran <i>cooperatif tipe make a match</i>.9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari pasangan dari kartu yang dipegang10. Guru mengamati dan mencatat aktivitas pembelajaran, dan memberi tahu bahwa waktu sudah habis11. Guru meminta beberapa siswa bersama pasangannya untuk mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu A dan kartu B tersebut12. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi13. Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas pada lembar kerja yang disediakan guru14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka serta menilai tugas dan hasil				

pembelajaran siswa				
15. Guru menilai hasil pekerjaan siswa				
Kegiatan Akhir				
16. Guru membuat kesimpulan pembelajaran				
17. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti				
18. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi				
19. Guru mengevaluasi proses pembelajaran melakukan refleksi				
20. Guru memotivasi siswa				
21. Guru menutup pembelajaran				
Skor				
Persentase				
Kategori				
Nilai Rata-Rata				

Lampiran B. 2 Lembar Observasi Siswa

Panduan Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas Siswa	Skor			
	1	2	3	4
1. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				
2. Keseriusan siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
3. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu 8 M (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, mengkomunikasikan)				
4. Siswa mendapatkan kartu soal dan jawaban, setelah mendapatkannya siswa mencari soal dan jawaban kartu yang tepat sebelum batas waktu yang digunakan				
5. Siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu soal dan jawaban				
6. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan oleh guru				
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka				
8. Menunjukkan adanya motivasi belajar dengan pembelajaran <i>cooperative tipe make a match</i>				
9. Interksi yang baik antar anggota				
10. Siswa melakukan refleksi				
Skor Total				
Persentase				
Kategori				
Nilai Rata-Rata				

Lampiran B. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karang Asih 01
Tema : Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Pembelajaran 1
Kelas : IV A
Waktu : 2 x 45 menit
Siklus : Siklus I Rabu (20 Mei 2020)
Siklus II Jum'at (29 Mei 2020)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Indikator:

3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Indikator:

3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

C. Tujuan Pembelajaran

Hemalita Luthfitri Dania, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia Irepository.upi.edu Iperpustakaan.upi.edu

Pertemuan 1 (Siklus 1 dan II)

1. Setelah membaca cerita tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh” siswa mampu menyebutkan pekerjaan apa saja yang terdapat di dalam teks tersebut.
2. Setelah selesai berdiskusi siswa mampu menyebutkan beberapa jenis pekerjaan yang ada disekitar perkebunan teh.

Karakter siswa yang diharapkan :Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*).

D. Sumber Pembelajaran

Buku Tema 4 Buku Guru Berbagai Pekerjaan

Buku Tema 4 Buku Siswa Berbagai Pekerjaan

E. Media dan Model Pembelajaran

Media Pembelajaran : Teks Bacaan Tempat Hidup Tanaman Teh
Kartu Bergambar (*Make a Match*)

Model Pembelajaran : *Cooperatif Tipe Make a Match*

F. Materi Ajar

Materi ajar yang akan dibahas adalah jenis-jenis pekerjaan pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian akan di fokuskan terhadap jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang contohnya penjahit, tukang kayu, petani teh.

Bahwasannya pekerjaan itu merupakan kegiatan seseorang atau aktivitas manusia yang dilakukan dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhannya dan pekerjaan itu memiliki berbagai jenis pekerjaan dari semua jenis-jenis pekerjaan yang ada maka kita harus melakukannya dengan sungguh-sungguh agar kita bisa melakukan pekerjaan tersebut dengan baik. 1. Pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, setiap orang harus bekerja. Modal utama seseorang untuk bekerja adalah kemauan, pendidikan, dan keterampilan. Ada yang menghasilkan barang dan ada pula yang menghasilkan jasa. Contoh pekerjaan

yang menghasilkan barang misalnya orang yang tinggal di dekat perkebunan teh. Ia dapat bekerja sebagai pembuat teh tubruk dan teh dalam kemasan.

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa di pergunakan oleh seseorang dan contoh dari pekerjaan yang menghasilkan barang seperti penjahit, tukang kayu, petani teh dan masih banyak lagi. Petani teh setiap pagi berangkat ke kebun untuk memetik teh dan setelah panen tiba maka para petani telah menghasilkan teh dan teh merupakan suatu bentuk barang. Maka seorang petani dapat dikatakan sebagai pekerjaan yang menghasilkan barang ketika sudah panen maka teh itu akan bisa diolah menjadi teh tubruk dan teh dalam kemasan dan bisa di jual di toko-toko.

IPA menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya; melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. IPS mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi; menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Bahasa Indonesia menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya); mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
-----------------	------------------	----------------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Siswa dikondisikan ke dalam situasi belajar yang kondusif c. Guru dan siswa berdoa bersama d. Guru menyampaikan secara lisan dan menuliskan di papan tulis materi yang akan dipelajari, dilanjutkan dengan menjelaskan kemampuan-kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah pertemuan pembelajaran berakhir e. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung f. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajak siswa menyanyikan lagu sebagai motivasi untuk membangkitkan gairah belajar. g. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah pembelajaran berlangsung h. Siswa menyimak pemaparan mengenai penerapan model <i>Cooperatif Tipe Make a Match</i> (kartu bergambar) dalam proses pembelajaran. 	30 menit
Inti	<p>Pertemuan 1 (Siklus 1 dan 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawa dan mengajukan beberapa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira dimana teh dapat tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? b. Siswa diajak bertukar pikiran. c. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”. 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> d. Guru kemudian membahas jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama. e. Siswa diminta untuk memperhatikan peta pikiran. f. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan yang ada disekitar perkebunan teh. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dibimbing oleh guru dalam merumuskan kesimpulan dari materi yang telah dibelajarkan b. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami c. Mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan ditutup dengan salam 	10 menit

Lampiran B. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Karang Asih 01
Tema : Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan Pembelajaran 1
Kelas : IV A
Waktu : 2 x 45 menit
Siklus : Siklus I Rabu (20 Mei 2020)
Siklus II Jum'at (29 Mei 2020)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Indikator:

- 1.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Indikator:

- 1.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.

IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya dilingkungan sekitar.

Indikator:

- 1.3.1 Membandingkan jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Siklus 1 dan II)

1. Setelah membaca cerita tentang “Tempat Hidup Tanaman Teh” siswa mampu menyebutkan pekerjaan apa saja yang terdapat di dalam teks tersebut.
2. Setelah selesai berdiskusi siswa mampu menyebutkan beberapa jenis pekerjaan yang ada disekitar perkebunan teh.

Karakter siswa yang diharapkan :Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*).

D. Sumber Pembelajaran

Buku Tema 4 Buku Guru Berbagai Pekerjaan

Buku Tema 4 Buku Siswa Berbagai Pekerjaan

E. Media dan Model Pembelajaran

Media Pembelajaran : Teks Bacaan Tempat Hidup Tanaman Teh
Kartu Bergambar (*Make a Match*)

Model Pembelajaran : *Cooperatif Tipe Make a Match*

F. Materi Ajar

Materi ajar yang akan dibahas adalah jenis-jenis pekerjaan pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Jenis-Jenis Pekerjaan di kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian akan di fokuskan terhadap jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang contohnya penjahit, tukang kayu, petani teh.

Bahwasannya pekerjaan itu merupakan kegiatan seseorang atau aktivitas manusia yang dilakukan dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhannya dan pekerjaan itu memiliki berbagai jenis pekerjaan dari semua jenis-jenis pekerjaan yang ada maka kita harus melakukannya dengan sungguh-sungguh agar kita bisa melakukan pekerjaan tersebut dengan baik. 1. Pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, setiap orang harus bekerja. Modal utama seseorang untuk bekerja adalah kemauan, pendidikan, dan keterampilan. Ada yang menghasilkan barang dan ada pula yang menghasilkan jasa. Contoh pekerjaan

yang menghasilkan barang misalnya orang yang tinggal di dekat perkebunan teh. Ia dapat bekerja sebagai pembuat teh tubruk dan teh dalam kemasan.

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa di pergunakan oleh seseorang dan contoh dari pekerjaan yang menghasilkan barang seperti penjahit, tukang kayu, petani teh dan masih banyak lagi. Petani teh setiap pagi berangkat ke kebun untuk memetik teh dan setelah panen tiba maka para petani telah menghasilkan teh dan teh merupakan suatu bentuk barang. Maka seorang petani dapat dikatakan sebagai pekerjaan yang menghasilkan barang ketika sudah panen maka teh itu akan bisa diolah menjadi teh tubruk dan teh dalam kemasan dan bisa di jual di toko-toko.

IPA menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya; melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. IPS mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi; menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. Bahasa Indonesia menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya); mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.

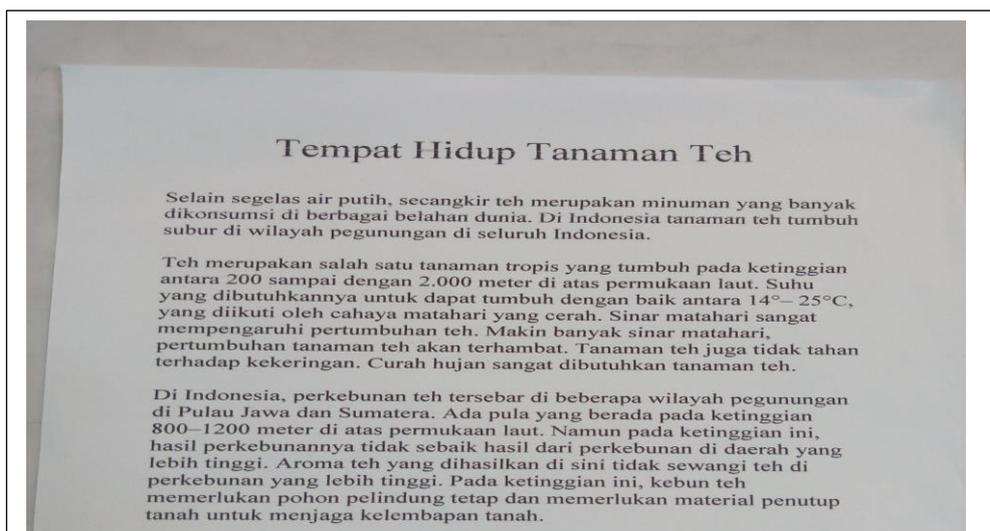
G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
-----------------	------------------	----------------------

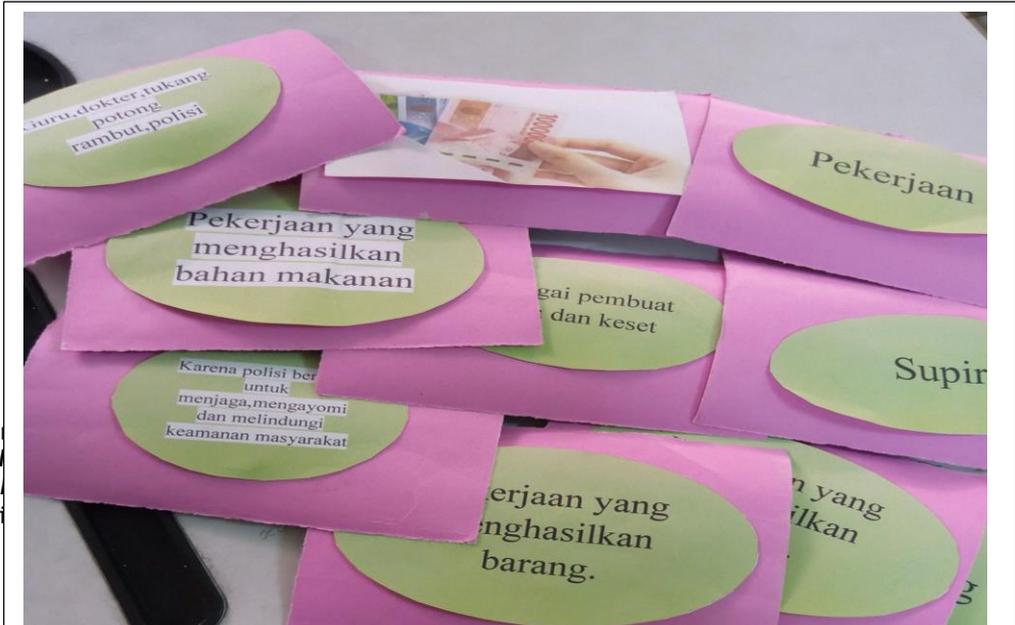
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam b. Siswa dikondisikan ke dalam situasi belajar yang kondusif c. Guru dan siswa berdoa bersama d. Guru menyampaikan secara lisan dan menuliskan di papan tulis materi yang akan dipelajari, dilanjutkan dengan menjelaskan kemampuan-kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah pertemuan pembelajaran berakhir. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan yang harus dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung e. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajak siswa menyanyikan lagu sebagai motivasi untuk membangkitkan gairah belajar. f. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai siswa setelah pembelajaran berlangsung g. Siswa menyimak pemaparan mengenai penerapan model <i>Cooperatif Tipe Make a Match</i> (kartu bergambar) dalam proses pembelajaran. 	30 menit
Inti	<p>Pertemuan 1 (Siklus 1 dan 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan. Guru memperlihatkan teh yang dibawa dan mengajukan beberapa pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat teh? ➤ Kira-kira dimana teh dapat tumbuh? ➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen? b. Siswa diajak bertukar pikiran. c. Siswa kemudian diajak untuk membuka buku pelajaran dan membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”. d. Guru kemudian membahas 	90 menit

	<p>jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</p> <p>e. Siswa diminta untuk memperhatikan peta pikiran.</p> <p>f. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan yang ada disekitar perkebunan teh.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dibimbing oleh guru dalam merumuskan kesimpulan dari materi yang telah dibelajarkan</p> <p>b. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p> <p>c. Mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdo'a dan ditutup dengan salam</p>	10 menit

Lampiran B. 5 Media Pembelajaran Siklus I



DIA GAMBAR

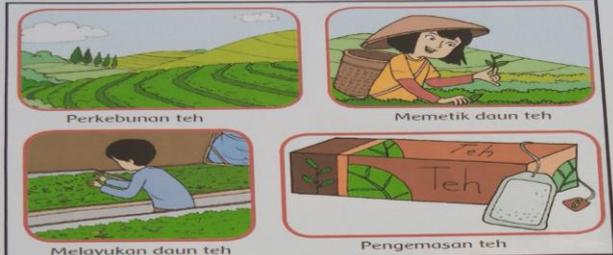


He
PE
DA
Uni

GAMBAR

Lampiran B. 6 Media Pembelajaran Siklus II

Banyak masyarakat yang menikmati teh. Akan tetapi, tahukah kamu tentang proses pembuatan teh? Amati gambar di bawah ini!



Perkebunan teh

Memetik daun teh

Melayukan daun teh

Pengemasan teh

1. Gambar apa yang kalian lihat?
2. Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?

DIA GAMBAR



He
PE
DA
Uni

GAMBAR

Lampiran C. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas Guru	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Awal				
1. Guru membuka pelajaran			√	
2. Guru mengkondisikan kelas siswa pada situasi yang kondusif			√	

Hemalita Luthfitri Dania, 2020

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia Irepository.upi.edu Iperpustakaan.upi.edu

3. Guru memotivasi siswa			√	
4. Guru melakukan apersepsi			√	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
Kegiatan Inti				
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran			√	
7. Guru menyiapkan kartu <i>make a match</i>			√	
8. Guru mulai menerapkan serta menjelaskan langkah-langkah dan peraturan model pembelajaran <i>cooperatif tipe make a match</i> .			√	
9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari pasangan dari kartu yang dipegang			√	
10. Guru mengamati dan mencatat aktivitas pembelajaran, dan memberi tahu bahwa waktu sudah habis			√	
11. Guru meminta beberapa siswa bersama pasangannya untuk mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu A dan kartu B tersebut			√	
12. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi			√	
13. Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas pada lembar kerja yang disediakan guru		√		
14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka serta menilai tugas dan hasil pembelajaran siswa		√		
15. Guru menilai hasil pekerjaan siswa			√	
Kegiatan Akhir				
16. Guru membuat kesimpulan pembelajaran			√	
17. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti			√	

18. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi			√	
19. Guru mengevaluasi proses pembelajaran melakukan refleksi			√	
20. Guru memotivasi siswa			√	
21. Guru menutup pembelajaran			√	
Skor	59			
Persentase	59%			
Kategori	Baik			
Nilai Rata-Rata	2,80			

Lampiran C. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Aktivitas Siswa	Skor			
	1	2	3	4
1. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran			√	
2. Keseriusan siswa menyimak materi pembelajaran yang			√	

disampaikan oleh guru				
3. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu 8 M (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, mengkomunikasikan)			√	
4. Siswa mendapatkan kartu soal dan jawaban, setelah mendapatkannya siswa mencari soal dan jawaban kartu yang tepat sebelum batas waktu yang digunakan			√	
5. Siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu soal dan jawaban			√	
6. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan oleh guru			√	
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka		√		
8. Menunjukkan adanya motivasi belajar dengan pembelajaran <i>cooperative tipe make a match</i>			√	
9. Interksi yang baik antar anggota		√		
10. Siswa melakukan refleksi			√	
Skor Total	28			
Persentase	28%			
Kategori	Cukup			
Nilai Rata-Rata	2,80			

Lampiran C. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas Guru	Skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Awal				
1. Guru membuka pelajaran				√

2. Guru mengkondisikan kelas siswa pada situasi yang kondusif			√
3. Guru memotivasi siswa			√
4. Guru melakukan apersepsi			√
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√
Kegiatan Inti			
6. Guru menyampaikan materi pembelajaran			√
7. Guru menyiapkan kartu <i>make a match</i>			√
8. Guru mulai menerapkan serta menjelaskan langkah-langkah dan peraturan model pembelajaran <i>cooperatif tipe make a match</i> .			√
9. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari pasangan dari kartu yang dipegang			√
10. Guru mengamati dan mencatat aktivitas pembelajaran, dan memberi tahu bahwa waktu sudah habis			√
11. Guru meminta beberapa siswa bersama pasangannya untuk mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu A dan kartu B tersebut			√
12. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi			√
13. Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas pada lembar kerja yang disediakan guru			√
14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka serta menilai tugas dan hasil pembelajaran siswa			√
15. Guru menilai hasil pekerjaan siswa			√
Kegiatan Akhir			
16. Guru membuat kesimpulan pembelajaran			√
17. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang			√

telah diikuti				
18. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang memperoleh skor tertinggi				√
19. Guru mengevaluasi proses pembelajaran melakukan refleksi				√
20. Guru memotivasi siswa				√
21. Guru menutup pembelajaran				√
Skor	84			
Persentase	84%			
Kategori	Sangat Baik			
Nilai Rata-Rata	4,00			

Lampiran C. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Aktivitas Siswa	Skor			
	1	2	3	4
1. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran				√

2. Keseriusan siswa menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru				√
3. Siswa melakukan langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu 8 M (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, mengkomunikasikan)				√
4. Siswa mendapatkan kartu soal dan jawaban, setelah mendapatkannya siswa mencari soal dan jawaban kartu yang tepat sebelum batas waktu yang digunakan				√
5. Siswa bersama pasangannya mempresentasikan hasil dari mencocokkan kartu soal dan jawaban				√
6. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang telah disiapkan oleh guru				√
7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka				√
8. Menunjukkan adanya motivasi belajar dengan pembelajaran <i>cooperative tipe make a match</i>				√
9. Interaksi yang baik antar anggota				√
10. Siswa melakukan refleksi				√
Skor Total	40			
Persentase	40%			
Kategori	Sangat Baik			
Nilai Rata-Rata	4,00			

Lampiran C. 5 Hasil Data Siklus I

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan (KKM) 70
1	AMS	100	Tuntas
2	FR	80	Tuntas

Hemalita Luthfitri Dania, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE MAKE A MATCH BERBANTUAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 4 DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia Irepository.upi.edu Iperpustakaan.upi.edu

3	INA	70	Tuntas
4	MU	40	Tidak Tuntas
5	MNIS	60	Tidak Tuntas
6	MK	70	Tuntas
7	MRA	70	Tuntas
8	MA	60	Tidak Tuntas
9	NPA	40	Tidak Tuntas
10	NH	70	Tuntas
11	NA	60	Tidak Tuntas
12	NM	70	Tuntas
13	NR	50	Tidak Tuntas
14	RAR	60	Tidak Tuntas
15	RS	80	Tuntas
16	RH	80	Tuntas
17	SM	50	Tidak Tuntas
18	YA	70	Tuntas
19	YAS	20	Tidak Tuntas
20	YM	50	Tidak Tuntas
	Jumlah	1.250	Persentase (%) ketuntasan = $\frac{10}{20} \times 100\% = 50\%$

Lampiran C. 6 Hasil Data Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor	Keterangan (KKM) 70
1	AMS	100	Tuntas
2	FR	90	Tuntas

3	INA	70	Tuntas
4	MU	80	Tuntas
5	MNIS	80	Tuntas
6	MK	80	Tuntas
7	MRA	90	Tuntas
8	MA	60	Tidak Tuntas
9	NPA	50	Tidak Tuntas
10	NH	80	Tuntas
11	NA	70	Tuntas
12	NM	80	Tuntas
13	NR	80	Tuntas
14	RAR	90	Tuntas
15	RS	70	Tuntas
16	RH	70	Tuntas
17	SM	90	Tuntas
18	YA	100	Tuntas
19	YAS	100	Tuntas
20	YM	80	Tuntas
	Jumlah	1.610	Persentase (%) ketuntasan = $\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$

Lampiran D. 1 Dokumentasi

Dokumentasi Kegiatan Siklus I Sampai Siklus II



Gambar 1.1 Memperlihatkan Teh Yang Dibawa Guru
Siklus I



Gambar 1.2 Kegiatan *Make a Match*
Siklus I



Gambar 1.3 Kegiatan Membaca Teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”
Siklus II



Gambar 1.4 Kegiatan *Make a Match*
Siklus II

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Hemalita Luthfitri Dania lahir di Bekasi, 31 Januari 1998. Putri ke 2 dari 2 bersaudara pasangan Bapak Ujang Supriatman dan Ibu Heni S.Pd. Penulis beralamat di Kp. Pilar Barat. RT/RW 01/05 Desa Karang Asih Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi.

Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu SDN Karang Asih 12 lulus pada tahun 2010, SMPN 1 Cikarang Utara lulus tahun 2013, SMA Negeri 1 Cikarang Utara dengan jurusan IPS lulus pada tahun 2016, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan Program Studi S1 PGSD di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta melalui jalur MANDIRI.

UKM (Unit Kegiatan Mahasiswa) yang pernah diikuti penulis diantaranya KUBUS (Kumpulan Barudak Seni) pada tahun 2016-2018.