

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DITINJAU DARI GAYA  
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SDN SERANG 8**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**FITRIA HANDAYANI  
1607768**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DITINJAU DARI GAYA  
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SDN SERANG 8**

Oleh

Fitria Handayani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar sarjana  
pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Fitria Handayani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian




Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Fitria Handayani  
NIM : 1607768  
Program Studi : S1- Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD  
dalam Pembelajaran IPS ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV di SDN  
Serang 8

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. Supriadi, M.Pd	tanda tangan..... 
Penguji II	: Firman Robiansyah, M.Pd	tanda tangan..... 
Penguji III	: Deni Wardana, M.Pd	tanda tangan..... 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 27 Agustus 2020

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPS ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV di SDN Serang 8" dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Kedua Orang Tua, Bapak Maksudi dan Ibu Sania (Manani) sosok yang selalu menjadi motivasi terbesar dalam hidup. Terimakasih telah menunjang segala kebutuhan anakmu baik secara materiil maupun non-materiil. Segala kebaikan yang telah terjadi, ini semuanya berasal dari doa-doamu yang tak henti-henti dipanjatkan.
4. Dra. Ita Rustiati Ridwaan, M.Pd selaku pembimbing I, yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang.
5. Fitri Alfarisa, M.Pd selaku pembimbing II, yang juga tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahansaran yang cemerlang dan menyempatkan waktu membalas pesan saat bimbingan online.
6. Kepada Ibu Saniti dan Bapak Sanika yang merupakan Nenek dan Kakek Peneliti yang selalu mendukung dalam segala hal mereka adalah orang terpenting dalam hidup peneliti.

7. Teruntuk adik tersayang yaitu Moh. Efan Hermawan yang memberikan support dan dukungan kepada kakak nya sehingga bisa menyelesaikan Studi S1.
8. Kepala Sekolah Ibu Ratu Elina Maryam, S.Pd serta guru-guru di SD Negeri Serang 8 yang mempermudah peneliti dalam pengambilan data.
9. Kepada teman-teman KKN Desa Sampangbitung, Kecamatan Jiput, Kab. Pandeglang, Banten yang telah berjuang bersama.
10. Kepada Kelompok 10 PLSP di SD Negeri Serang 8 tahun 2020 yang telah berjuang bersama.
11. Kepada pak maman yang telah membantu peneliti dalam mengumpulkan tugas dan persyaratan selama detik-detik menjelang kelulusan.
12. Kepada keluarga besar peneliti yang tidak bisa di sebutkan satu persatu terimakasih atas segala dukungan doa, materil dan moril yang selalu di berikan kepada peneliti.
13. Terimakasih kepada teman-teman yang sudah menjadi keluarga di perantauan kepada saudari Eva Nurhandayani, Irgi Aulia Dini Fadela, Silmi Nurfalaha Khaerunisa, Inayah Ilahiyah, Munati, Teh Fitriyatun Munawaroh, Kak Nana Suhana, Uput, Aida Fandillah, Ira Meiyana, Intan Sella Damayanti, Hanna dan teman-teman lainnya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
14. Terimakasih kepada Ibu dan Bapak Kost Wisma Zacki.

Semoga seluruh pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini dibalas kebaikannya oleh Allah subhanahu wata'ala sehingga dapat dinilai ibadah, dan semoga dapat dimudahkan segala urusannya. Serta satu harapan terbesar peneliti adalah semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti, ataupun pembaca.

Serang, 27 Agustus 2020

Fitria Handayani

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Handayani  
NIM : 1607768  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPS ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV di SDN Serang 8”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang  
Pada tanggal : 27 Agustus 2020  
Yang menyatakan



Fitria Handayani

vii

## HALAMAN PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPS ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV di SDN Serang 8” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 27 Agustus 2020

Yang menyatakan



Fitria Handayani

viii

## ABSTRAK

vii

FITRIA HANDAYANI, 2020

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN IPS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS IV DI SDN SERANG 8**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaanupi.edu

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM  
PEMBELAJARAN IPS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA  
KELAS IV DI SDN SERANG 8**

Fitria Handayani

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang  
Universitas Pendidikan Indonesia

Perbedaan gaya belajar sebagai faktor penyebab tingkat berpikir kritis siswa berbeda. Terkadang guru tidak memahami saat proses belajar di kelas dan memperlakukan siswa itu sama. Tujuan dari penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya belajar terhadap tingkat kemampuan berpikir kritis dan pengaruh perbedaan jenis gaya belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IVB di SDN Serang 8. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan uji korelasi. Hasil penelitian menyatakan: uji korelasi hubungan variabel gaya belajar dan berpikir kritis hasilnya cukup signifikan dimana angka signifikans sebesar  $0,000 < 0.01$ . arah korelasi dapat dilihat dari angka koefisien korelasi variabel sebesar 0,690 maka korelasi antar kedua variabel pada penelitian ini memiliki arah yang sama yakni searah. Berdasarkan perhitungan menggunakan bantuan spss maka hasilnya  $r\text{-hitung } 0,690 > r\text{-tabel } 0,505$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antar variabel X dan Y yakni terdapat suatu hubungan antara gaya belajar dengan kemampuan berpikir kritis siswa.  $r\text{-hitung}$  diperoleh dari hasil uji korelasi menggunakan spss hasilnya  $.690^{**}$  sedangkan  $r\text{-tabel}$  diperoleh melihat dari jumlah sampel pada penelitian ini 25 berarti  $r\text{-tabel}$  nya bernilai 0,505. Sedangkan gaya belajar yang terdapat dalam kelas IVB SDN Serang 8 lebih dominan ke gaya belajar visual dengan hitungan persentase di dapatkan gaya belajar visual 40% , audioteri 36% dan gaya belajar kinestetik 24%. hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas IVB SDN Serang 8 tahun ajaran 2019/2020 hasilnya menyatakan bahwa kriteria siswa yang lulus 14 orang dengan jumlah siswa 25 kemudian siswa yang tidak lulus sebanyak 11 orang.

**Kata Kunci :** *Berpikir Kritis, Gaya Belajar, IPS*



## ABSTRACT

### THE PRIMARY STUDENT'S CRITICAL THINKING ABILITY ANALYSIS IN IPS STUDY IS REVIEWED FROM THE LEARNING STYLE ON THE IV AT SDN SERANG 8

Fitria Handayani

*Elementary School Teacher's Education Programs, Serang Regional Campus,*

*Indonesia University of Education*

Differences in learning styles as a factor in the level of critical thinking of students are different. Sometimes teachers do not understand the learning process in class and treat students the same. The purpose of this study was to determine how much influence the learning style has on the level of critical thinking skills and the effect of different types of learning styles on the critical thinking skills of grade IVB students at SDN Serang 8. This study used a quantitative approach with correlational research. The data analysis technique used descriptive and inferential statistical analysis with correlation test. The results of the study stated: the correlation test for the relationship between the learning style and critical thinking variables was quite significant, where the significance value was  $0.000 < 0.01$ . The correlation direction can be seen from the variable correlation coefficient of 0.690, so the correlation between the two variables in this study has the same direction, namely unidirectional. Based on calculations using the help of SSS, the result is  $r\text{-count } 0.690 > r\text{-table } 0.505$ , it can be concluded that there is a relationship between X and Y variables, namely there is a relationship between learning styles and students' critical thinking abilities. The r-count is obtained from the results of the correlation test using the SPSS. The result is .690 \*\* while the r-table is obtained by seeing the number of samples in this study 25 means the r-table is 0.505. Meanwhile, the learning style in the IVB class of SDN Serang 8 is more dominant to the visual learning style with the percentage of getting a visual learning style of 40%, audiottery 36% and a kinesthetic learning style of 24%. The results of the critical thinking ability test for class IVB SDN Serang 8 for the 2019/2020 academic year, the results stated that the criteria for students who passed were 14 with a total of 25 students then 11 students who did not pass.

**Keywords: Critical thinking, Learning style, IPS**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN AKHIR .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vii
LEMBAR PERNYATAAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Tentang Berfikir Kritis.....	5

B. Kajian Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	13
C. Kajian Tentang Gaya Belajar.....	11
D. Kajian Tentang Karakteristik Siswa Kelas IV SD .....	23
E. Penelitian Yang Relevan .....	25
F. Kerangka Berfikir .....	26
G. Hipotesis Penelitian.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	29
B. Partisipan.....	30
C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Instrumen Penelitian .....	31
E. Validita dan Reabilitas Instrumen.....	32
F. Prosedur Penelitian .....	33
G. Teknik Analisis Data.....	35

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Penelitian .....	38
B. Hasil Uji Persyaratan Analisis .....	38
C. Hasil Korelasi .....	42
D. Pengujian Hipotesis.....	43

### **BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan.....	46
B. Rekomendasi.....	46

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Berfikir Kritis Menurut Ennis (2011).....	16
Tabel 3.1 Reability Statistic.....	33
Tabel 3.2 .....	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistic Descriptif .....	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas .....	39
Tabel 4.3 Linearits gaya Belajar Visual dan Kemampuan Berfikir Kritis.....	40
Tabel 4.4 Linearits gaya Belajar Auditori dan Kemampuan Berfikir Kritis.....	40
Tabel 4.5 Linearits gaya Belajar Kinestetik dan Kemampuan Berfikir Kritis .....	40
Tabel 4.6 Correlations .....	42
Tabel 4.7 Nilai r .....	43
Tabel 4.8 Data Tes Berfikir Kritis .....	44

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	27
-----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat keputusan Direktur Kampus UPI Serang
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Data Hasil Tes Siswa Kelas IV B SDN Serang 8
- Lampiran 4. Kisi – kisi Soal Uji Coba
- Lampiran 5. Soal Uji Coba
- Lampiran 6. Kunci Jawaban
- Lampiran 7. Kisi – kisi Angket
- Lampiran 8. Angket/Kuesioner Gaya Belajar
- Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 10. Uji Validitas nstrumen Angket Gaya Belajar
- Lampiran 11. Uji Validitas Instrumen Tes Berfikir Kritis

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Ghofur, Nafisah dkk. (2016). Gaya Belajar Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal An-nafs: Vol. 1*.
- Ahmad Susanto. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Karisma Putra Utama.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asyhar Basyari. (2013, April 15). Hubungan Antara Minat dan Prestasi Belajar Sejarah Dengan Kesadaran Sejarah Siswa MAN III Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Budi Manfaat. (2018, Desember 12). Analisis Data Juantitatif.
- Chris Hilda Fitriani. (2017). Gaya Belajar Siswa Kelas III B SDN Tukangan Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 1 Tahun ke-6*.
- DePorter, B. d. (Bandung). *Quantum Learning : Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. 1999: Kaifa.
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lexy J, Moleong. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2017). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pangestika, R., & Alfarisa, F. (2015, Mei 9). Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional*, pp. 671-682.
- Prayitno, A. E. (2009). *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Risma, Parsaoran, Achmad dkk. (2015, Juni 8-9). Deskripsi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Materi Alat Optik. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains (SNIPS 2015)*.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sriyanti, L. (2013). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, Suhardjono & Supardi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sukma Pradata, Parno dkk. (2017). Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Optik Geometri untuk Mahasiswa Fisika. *Jurna Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 51-64.
- Wahidmurni. (2017). *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Widiyanti, T. (2011). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Wina Sanjaya. (2013). *Peneliitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.