

**ANALISIS MISKONSEPSI MATEMATIKA SISWA PADA
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SD NEGERI
CIPUTAT**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**RUNI KHOERUNNISA
1602512**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**ANALISIS MISKONSEPSI MATEMATIKA SISWA PADA
MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SD NEGERI
CIPUTAT**

**Oleh
RUNI KHOERUNNISA**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Runi Khoerunnisa 2020

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Runi Khoerunnisa

NIM : 1602512


Program Studi : SI PGSD


Judul Skripsi :


“Analisis Miskonsepsi Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri Ciputat.”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M. Pd. tanda tangan 

Penguji II : Drs. H. Widjojoko, M. Pd. tanda tangan 

Penguji III : Firman Robiansyah, M. Pd. tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 19 Agustus 2020

ANALISIS MISKONSEPSI MATEMATIKA SISWA PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SD NEGERI CIPUTAT

Oleh: Runi Khoerunnisa

ABSTRAK

Miskonsepsi matematika merupakan permasalahan yang fatal apabila terjadi pada siswa sekolah dasar. Terutama dalam mata pelajaran matematika yang bersifat hierarkis atau intuitif, konsepnya saling berkaitan satu sama lain, khususnya materi bangun ruang yang membutuhkan tingkat pemahaman yang kompleks, dan daya berpikir matematis yang tinggi. Pada kenyataannya, fakta dilapangan membuktikan bahwa banyak terjadi miskonsepsi yang dialami oleh siswa. Miskonsepsi ini terjadi pada materi bangun ruang khususnya balok dan kubus. Seperti halnya pada hasil pengamatan yang dilakukan di SD Negeri Ciputat, terdapat sejumlah siswa kelas V mengalami miskonsepsi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana miskonsepsi matematika kelas V SD Negeri Ciputat pada materi bangun ruang beserta bagaimana hasil analisis miskonsepsi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan hasil penelitian berupa deskripsi atas fenomena yang terjadi melalui metode penelitian yang digunakan yakni metode *content analysis*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman wawancara, pedoman observasi, serta soal tes pemahaman siswa yang memuat kisi-kisi materi bangun ruang kubus dan balok. Hasil menunjukkan bahwa banyak siswa yang mengalami miskonsepsi matematika pada materi bangun ruang khususnya kubus dan balok. Berdasarkan pada hasil analisis yang dilakukan, dari 15 siswa, seluruh siswa mengalami miskonsepsi matematika dengan penyebab dan jenis miskonsepsi yang berbeda. Terdapat 5 dari 15 siswa atau 33% siswa yang mengalami miskonsepsi klasifikasional, sebanyak 11 responden atau 73% mengalami miskonsepsi korelasional, serta sejumlah 15 dari 15 responden atau 100% mengalami miskonsepsi dengan jenis miskonsepsi teoritikal.

Kata Kunci: miskonsepsi, bangun ruang.

DAFTAR ISI

JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH.....	x
HALAMAN PERNYATAAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	1
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Istilah.....	6

BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Dasar Matematik.....	8
2. Miskonsepsi.....	11
3. Bangun Ruang.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Pendekatan Penelitian	24
B. Metode Penelitian.....	27
C. Teknik Penelitian	29
1. Teknik Pengumpulan Data.....	29
2. Teknik Analisis Data.....	30
D. Latar Penelitian	32
1. Waktu Penelitian	32
2. Tempat Penelitian.....	32
E. Sumber data Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
BAB IV	34
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Hasil Temuan	34
1. Gambaran Lokasi Penelitian	34
B. Analisis Hasil Temuan	35
1. Hasil Observasi.....	35
2. Hasil Wawancara.....	35
3. Hasil Tes Pemahaman Soal	37

C. Pembahasan.....	37
1. Miskonsepsi Siswa Terhadap Materi Bangun Ruang	37
BAB V.....	44
SIMPULAN DAN SARAN	44
A. Simpulan	44
B. Saran.....	44
LAMPIRAN	49

DAFTAR REFERENSI

- Ahmad Julfikar . (2017). Miskonsepsi Matematika Pada Guru Sekolah Dasar. *Suska Journal of Mathematics Education*, 41.
- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (Content Analysis). *Research Gate*, 5.
- Bahasa, P. (2018, April 27). *Kata dasar; Miskonsepsi*. Diambil kembali dari Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online/daring (dalam jaringan): <https://knni.web.id/miskonsepsi.html>
- Dimiyati, Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Fraenkle and Wallen . (2006). *How To Design and Evaluate Research in Education* . New York: Mc. Graw. Hill International Edition .
- Gardini, E. (2016). Miskonsepsi Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar di Dataran Tinggi Gayo . 59.
- Runi Khoerunnisa, 2020
ANALISIS Miskonsepsi Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Di Kelas V SD Negeri CIPUTAT
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Purnomosidi, Wiyanto, Safirooh, dan Ida Gantiny. . (2018). *Buku Guru: Senang Belajar Matematika*. Malang: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Ranbir Singh Malik, and Fuad Abdul Hamid. (2016). *RESEARCH METHODS: A Guide For First Time Researchers*. Bandung: UPI PRESS.
- Rosmalia, L. P. (2016). Miskonsepsi Pembelajaran Matematika. *Repository UMP*.
- Sugiyono. (2017). Dalam *Metode Penelitian Pendidikan* (hal. 337-338). Bandung: Alfabeta Bandung.
- Suharjana, A. (2008). Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-sifatnya di SD. Dalam A. Suharjana, *Pengenalan Bangun Ruang dan Sifat-sifatnya di SD* (hal. 2). Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikdan Tenaga Kependidikan Matematika .
- Suharjana, A. (2009). Geometri Datar dan Ruang di SD. Dalam M. H. Agus Suharjana, *BAB I PENDAHULUAN* (hal. 1). Sleman: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK).
- Suparno, P. (2016). *MISKONSEPSI DAN PERUBAHAN KONSEP DALAM PENDIDIKAN FISIKA*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Supriadi. (2018). *Inovasi dan Miskonsepsi Penyampaian Materi Matematika SD*. Serang: PGSD Serang Universitas Pendidikan Indonesia.
- Utami, A. (2019). *ANALISIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI PANANCANGAN 5 SEBAGAI ALTERNATIF BAHAN AJAR MENULIS KARANGAN*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia .